



# Арт-терапия в начальной школе

Самая большая ценность в мире -  
Человек и жизнь: чужая, своя, ...жизнь  
на всём её протяжении.

# Тропинка к своему Я



- Познавший себя человек – гуманен и способен жить по-человечески в изменяющемся мире; находить конструктивные способы преодоления трудностей и конфликтов, принимать ответственные решения.
- Людьми движет творческая сила, позволяющая им распоряжаться собственной жизнью, становиться архитектором своей жизни.

# Школа будущего

Арт-терапевтическая работа в школе позволяет повысить значимость проблемы психологического здоровья учащихся и способствует лучшему пониманию их потребностей педагогами.



# Направления арт-терапии



**песочная**

**сказкотерапия**

**изотерапия**

**глинотерапия**

**танцевально-двигательная и музыкальная  
терапия**

# Задачи учителя



- \* помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира;
- \* развить творческие способности;
- \* сохранить познавательные интересы;
- \* преодолеть негативные представления о собственной личности.

# Принципы занятий

- \* поддерживать в ребенке его достоинство и позитивный образ "Я";
- \* говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка;
- \* отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- \* не применять негативных оценочных суждений, отрицательного программирования;
- \* не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию;
- \* применять и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы и качества;
- \* не утомлять занятиями;
- \* использовать определенный ритуал занятия.

# Основные правила

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Не обязательно принимать активное участие в занятии, если не хочется.
5. Все должны чувствовать себя комфортно.



# Результаты

1. Устанавливается тесный психологический контакт всех членов процесса (контакт глаз), появляется демократизм отношений;
2. У ребенка появляется чувство значимости, повышается самооценка;
3. Воспитывается чувство коллективизма;
4. Отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу);
5. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку;
6. Создается комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого;
7. Стимулируется творческий подход, рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
8. Формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения;
9. Идет развитие речи и коммуникативных навыков; умение четко и ёмко излагать свои мысли;
10. Уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, снимается излишняя агрессивность.



**Спасибо за внимание!**

