



Арт-терапия в начальной школе

Самая большая ценность в мире -
Человек и жизнь: чужая, своя, ...жизнь
на всём её протяжении.

Тропинка к своему Я



- Познавший себя человек – гуманен и способен жить по-человечески в изменяющемся мире; находить конструктивные способы преодоления трудностей и конфликтов, принимать ответственные решения.
- Людьми движет творческая сила, позволяющая им распоряжаться собственной жизнью, становиться архитектором своей жизни.

Школа будущего

Арт-терапевтическая работа в школе позволяет повысить значимость проблемы психологического здоровья учащихся и способствует лучшему пониманию их потребностей педагогами.



Направления арт-терапии



песочная

сказкотерапия

изотерапия

глинотерапия

**танцевально-двигательная и музыкальная
терапия**

Задачи учителя



- * помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира;
- * развить творческие способности;
- * сохранить познавательные интересы;
- * преодолеть негативные представления о собственной личности.

Принципы занятий

- * поддерживать в ребенке его достоинство и позитивный образ "Я";
- * говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка;
- * отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- * не применять негативных оценочных суждений, отрицательного программирования;
- * не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию;
- * применять и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы и качества;
- * не утомлять занятиями;
- * использовать определенный ритуал занятия.

Основные правила

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Не обязательно принимать активное участие в занятии, если не хочется.
5. Все должны чувствовать себя комфортно.



Результаты

1. Устанавливается тесный психологический контакт всех членов процесса (контакт глаз), появляется демократизм отношений;
2. У ребенка появляется чувство значимости, повышается самооценка;
3. Воспитывается чувство коллективизма;
4. Отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу);
5. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку;
6. Создается комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого;
7. Стимулируется творческий подход, рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
8. Формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения;
9. Идет развитие речи и коммуникативных навыков; умение четко и ёмко излагать свои мысли;
10. Уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, снимается излишняя агрессивность.

Спасибо за внимание!

