



Системно-деятельностный  
подход в образовательном  
процессе как  
методологическая основа  
реализации ФГОС  
основного общего  
образования

**Тематический педсовет  
21 февраля 2012 года**



**О.А. Овчинникова,  
зам. директора по НМР**

# Задача

- Рассмотреть технологию деятельностного метода как основу формирования учебной деятельности в стандартах нового поколения



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

формирование универсальных способов действий

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный  
взгляд.

Основная задача  
школы - дать  
хорошие  
прочные  
**ЗНАНИЯ**



ФГОС

**Смена  
образовательной  
парадигмы.**

Вместо передачи суммы  
знаний –

**РАЗВИТИЕ личности**

учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ  
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от  
корки до корки, выполнять все задания**

# Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности

*Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю*

## Китайская мудрость

*Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет*

**Уильям А. Уорд**

6





# Основные виды универсальных учебных действий

## Личностные

самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания

## Регулятивные

целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

## Познавательные

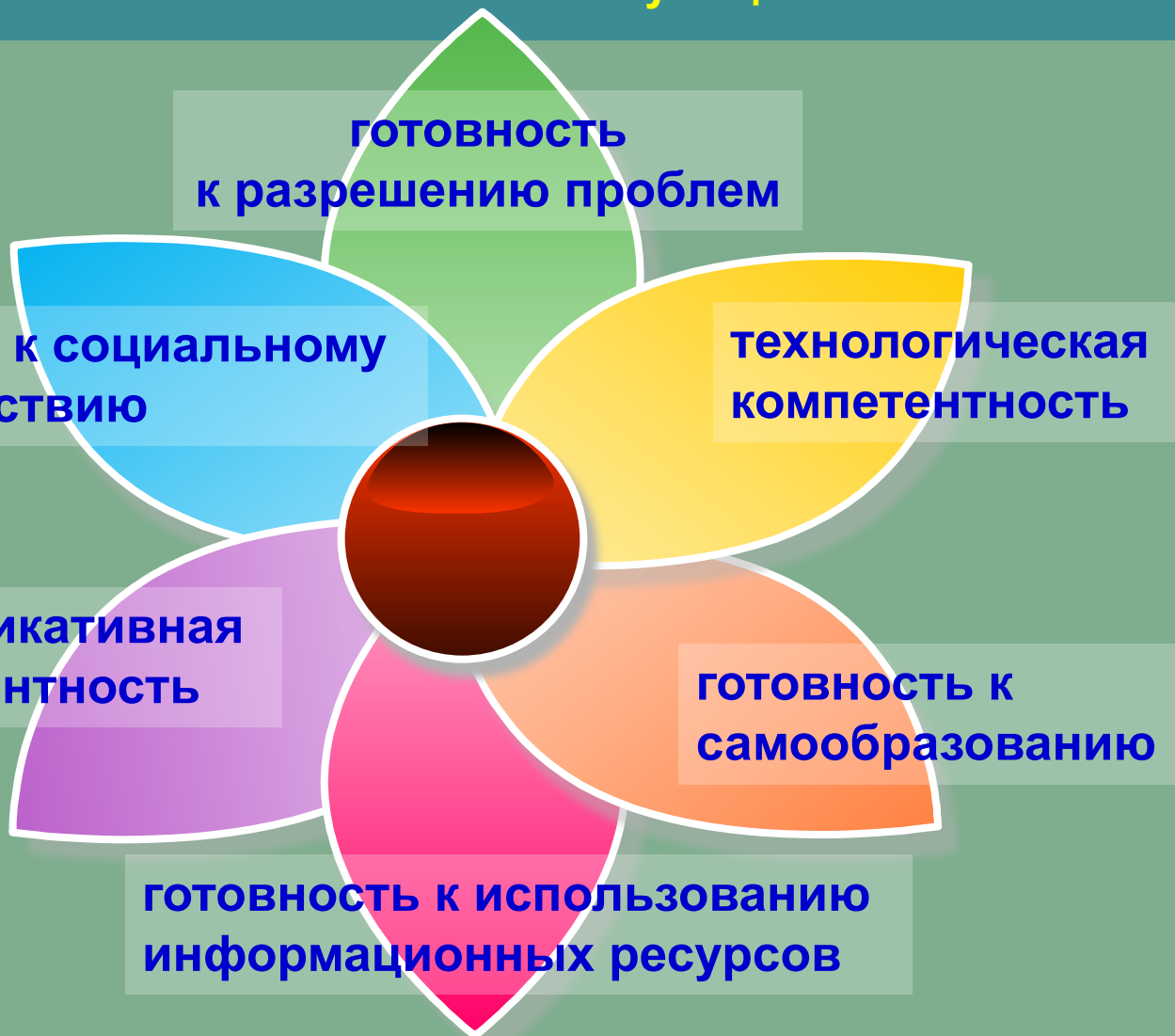
общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность

## Коммуникативные

компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках



# Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся





## Системно-деятельностный подход предполагает

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;



## Системно-деятельностный подход предполагает

6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.



**Деятельностный  
подход** – это метод  
обучения, при  
котором ребёнок не  
получает знания в  
готовом виде, а  
добывает их сам в  
процессе  
собственной учебно-  
познавательной  
деятельности



~~Меня  
учат~~

**Я  
учусь  
!**



# Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

## Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



## Традиционное обучение

## Инновационное обучение (СДП)

Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков

Цель школьного обучения – научить учиться

Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета

Включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач

Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов

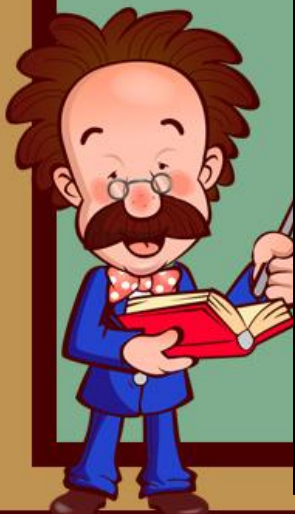
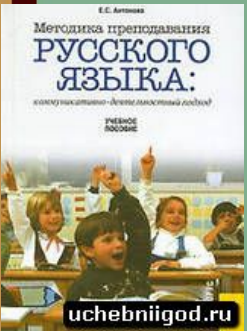
Понимание учения как процесса образования и порождения смыслов

Стихийная учебная деятельность ученика

Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности

Индивидуальная форма усвоения знаний

Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



# Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности


Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и интерактивных методик



# Деятельность обучающихся

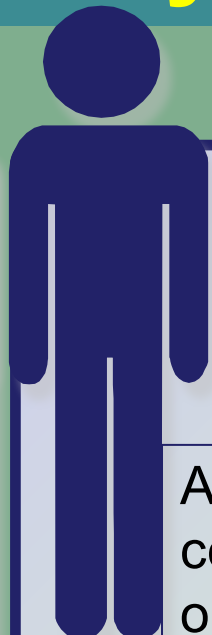


Работают с источниками информации

Осваивают типичные социальные роли

Критически осмысливают актуальную социальную информацию

Решают познавательные и практические задачи



Анализируют современные общественные явления и события

Анализируют современные общественные явления и события

Аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению

Выполняют творческие работы и исследовательские проекты



# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

способность к самоорганизации в решении учебных задач



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

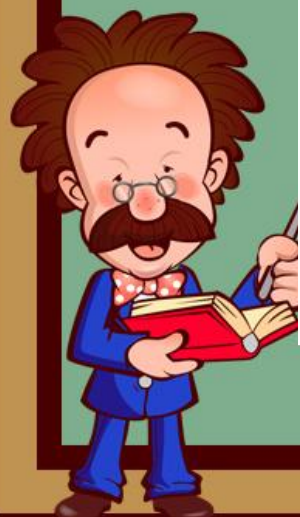
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)



**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

# Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология  Проблемное обучение  Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения  Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии  Педагогика сотрудничества



# Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода

- ❖ деятельностный подход в обучении;
- ❖ задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- ❖ организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ❖ ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.



МБОУ г. Иркутска лицей №3

Спасибо за внимание!

