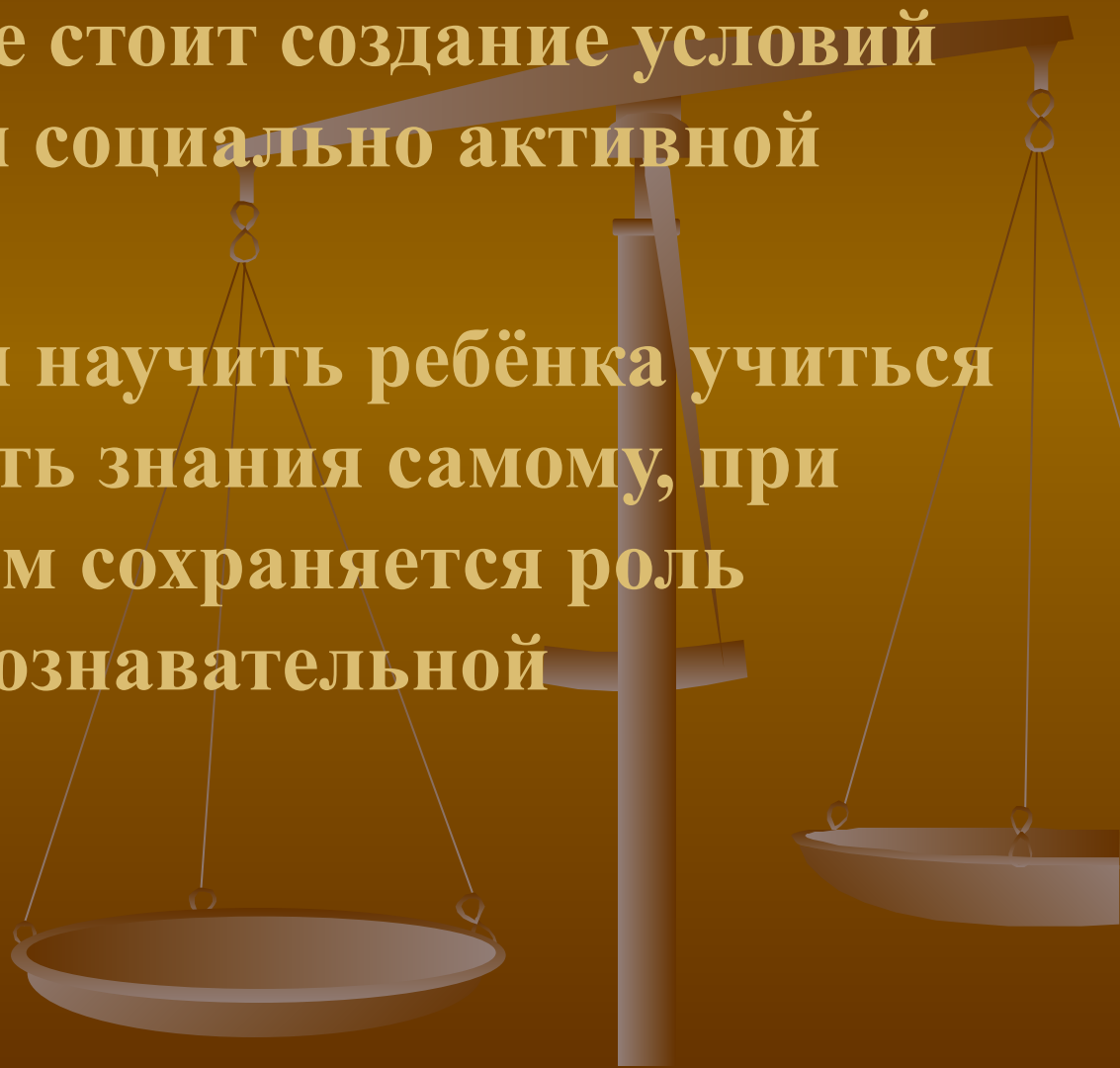


# КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ШКОЛЕ



# Современный урок – конструирование активного взаимодействия ученика и учителя

- на первом месте стоит создание условий для воспитания социально активной личности;
- учитель должен научить ребёнка учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности.



Урок

Цель

Содержание  
обучения

Средства и методы  
обучения

Организация учеб-  
ной деятельности

**Цель и содержание определяют методы,  
т.е. способы взаимосвязанной деятельности  
учителя и ученика.**

*существует две формы организации  
познавательной деятельности*

*учащихся на уроке*

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

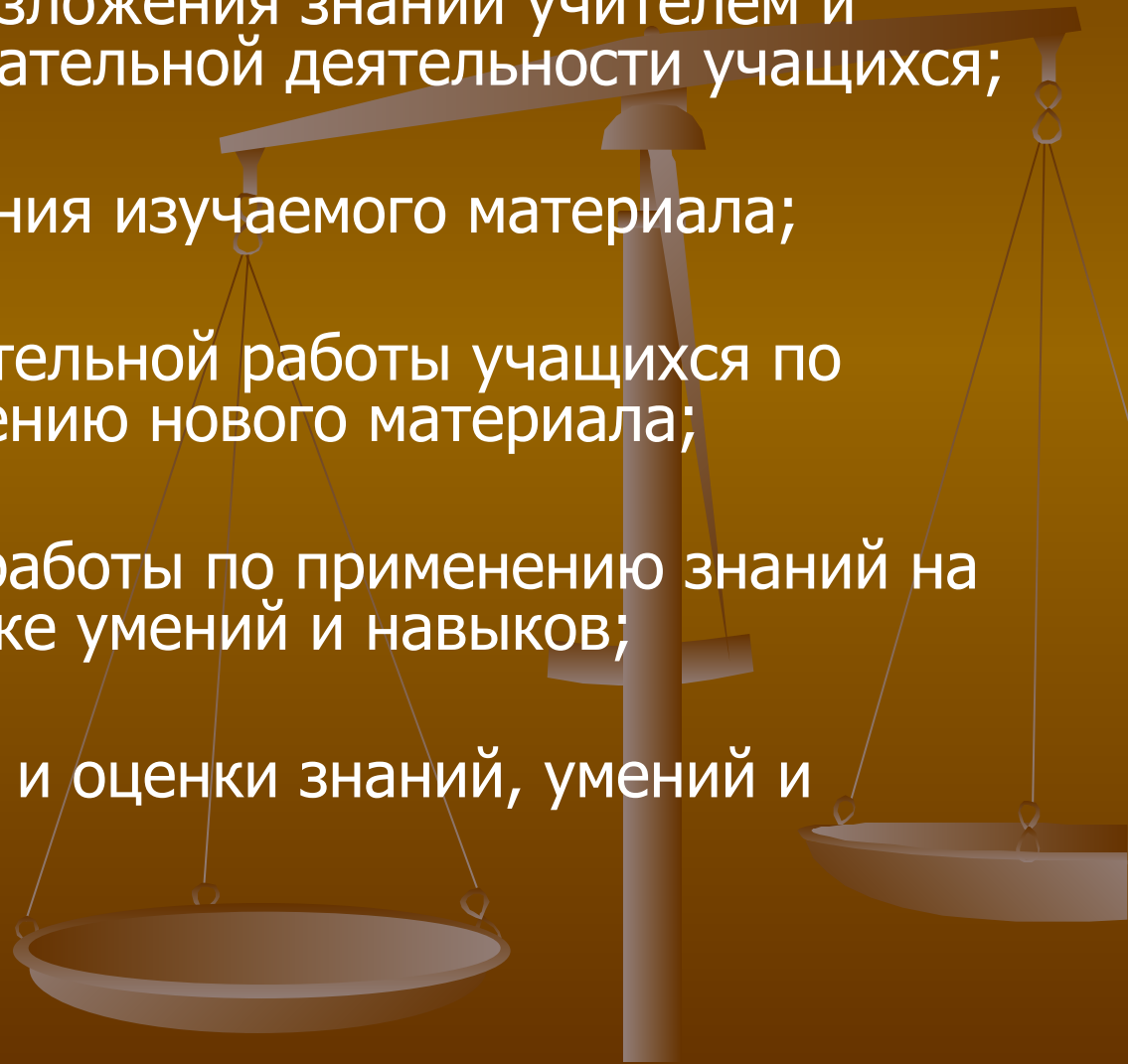
**ГРУППОВАЯ**



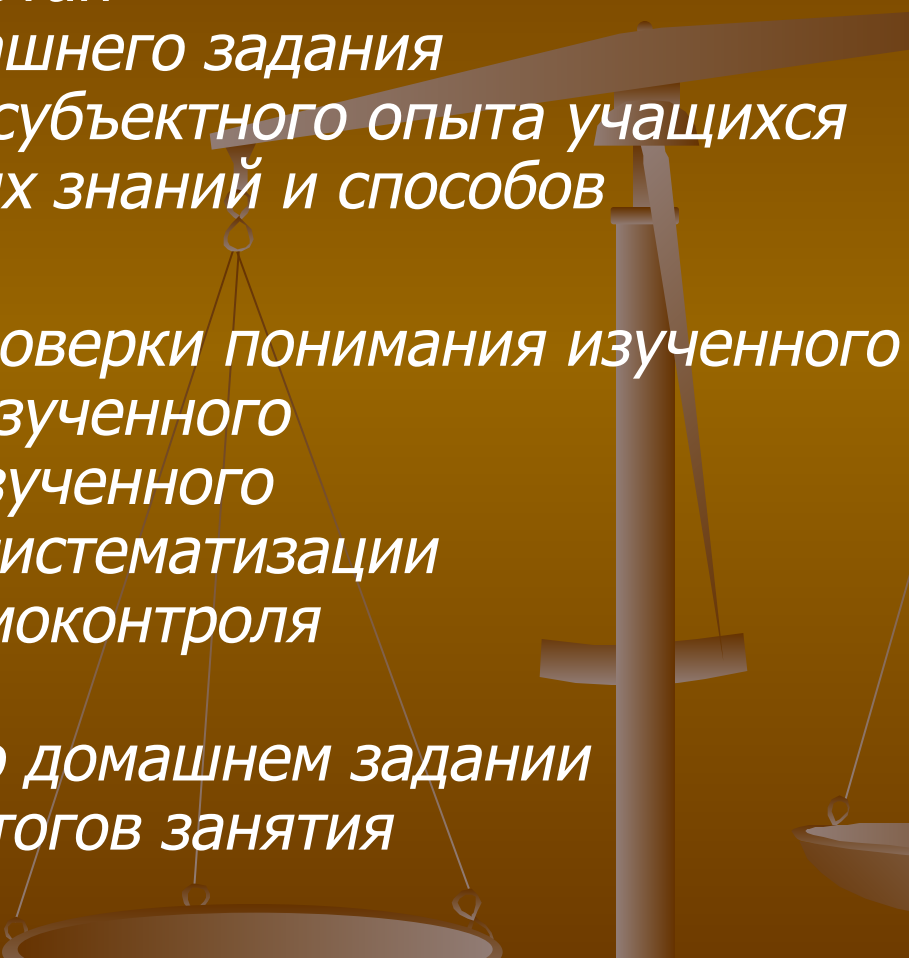
# · Понятие «метод обучения».

## Классификация методов обучения.

- а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся;
- б) методы закрепления изучаемого материала;
- в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
- г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;
- д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

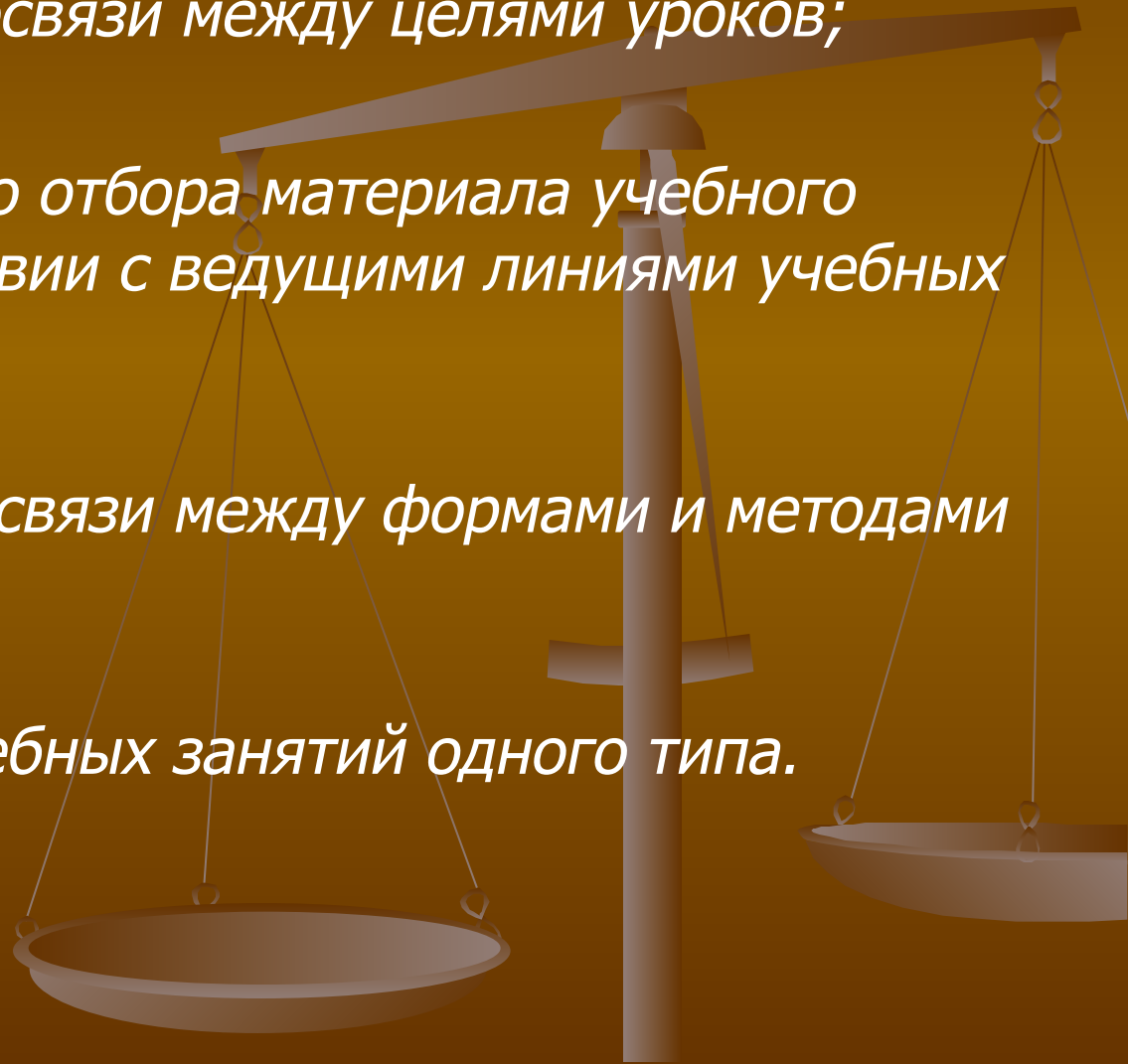


# Структура урока

1. организационный этап
  2. этап проверки домашнего задания
  3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
  4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
  5. этап первичной проверки понимания изученного
  6. этап закрепления изученного
  7. этап применения изученного
  8. этап обобщения и систематизации
  9. этап контроля и самоконтроля
  10. этап коррекции
  11. этап информации о домашнем задании
  12. этап подведения итогов занятия
  13. этап рефлексии
- 

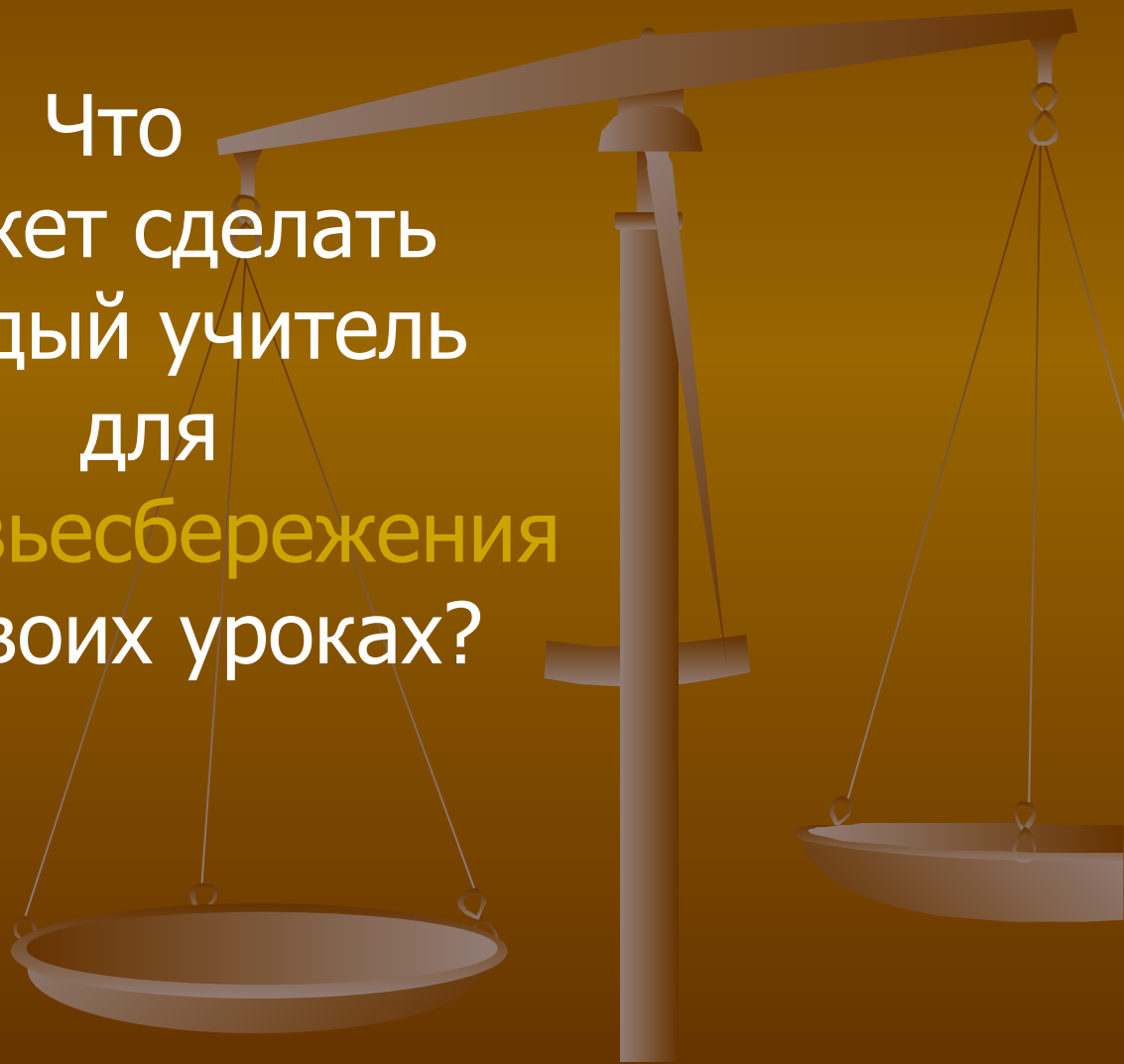
## Типичные ошибки, совершаемые при традиционном планировании урока:

- *отсутствие взаимосвязи между целями уроков;*
- *отсутствие чёткого отбора материала учебного занятия в соответствии с ведущими линиями учебных предметов;*
- *отсутствие взаимосвязи между формами и методами на уроках;*
- *использование учебных занятий одного типа.*



# Здоровье учащихся

Что  
может сделать  
каждый учитель  
для  
здоровьесбережения  
на своих уроках?





# Личность современного учителя

**Учитель сегодня –  
организатор процесса обучения.**

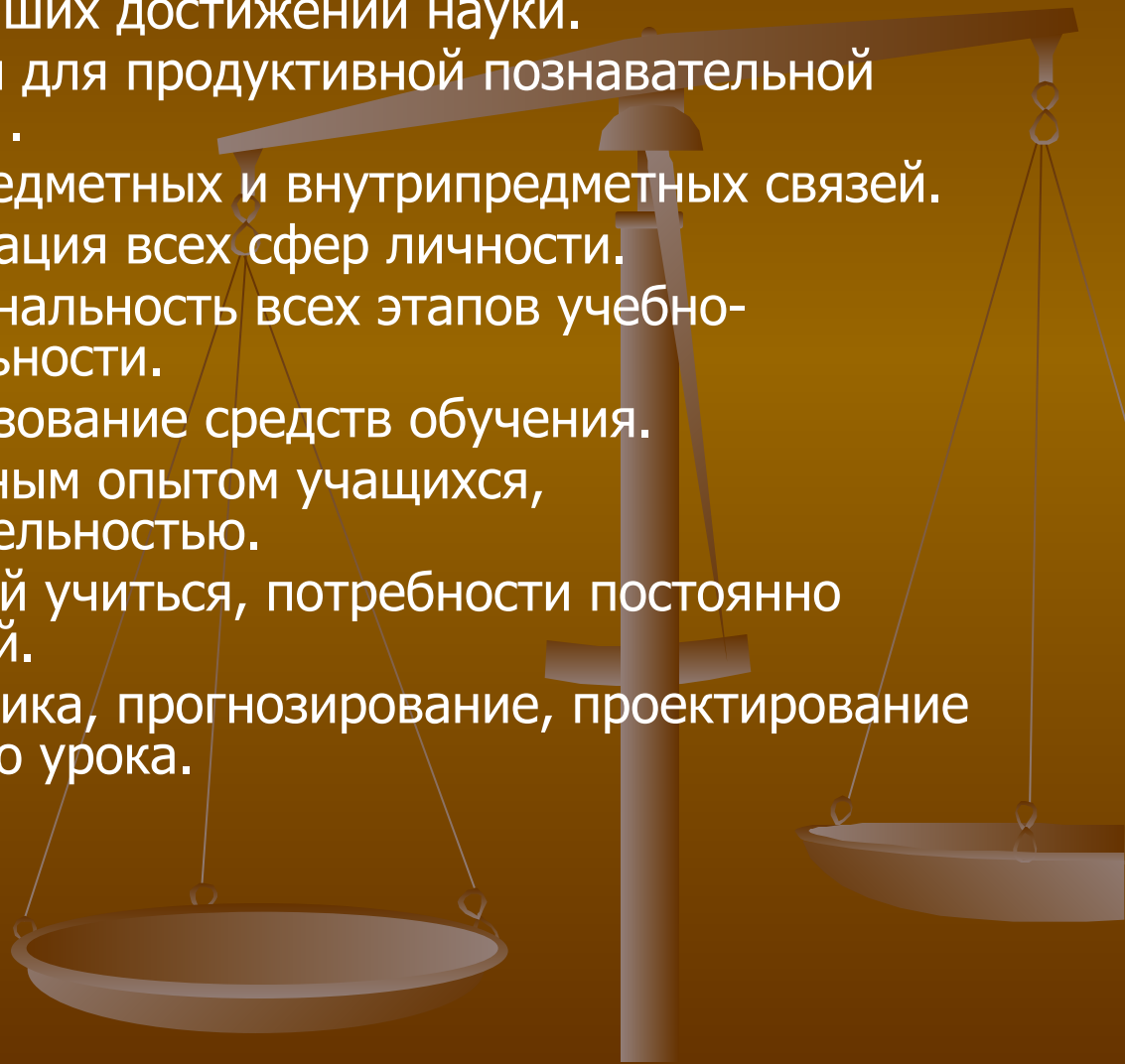


**Он - консультант,  
помощник,  
управленец.**



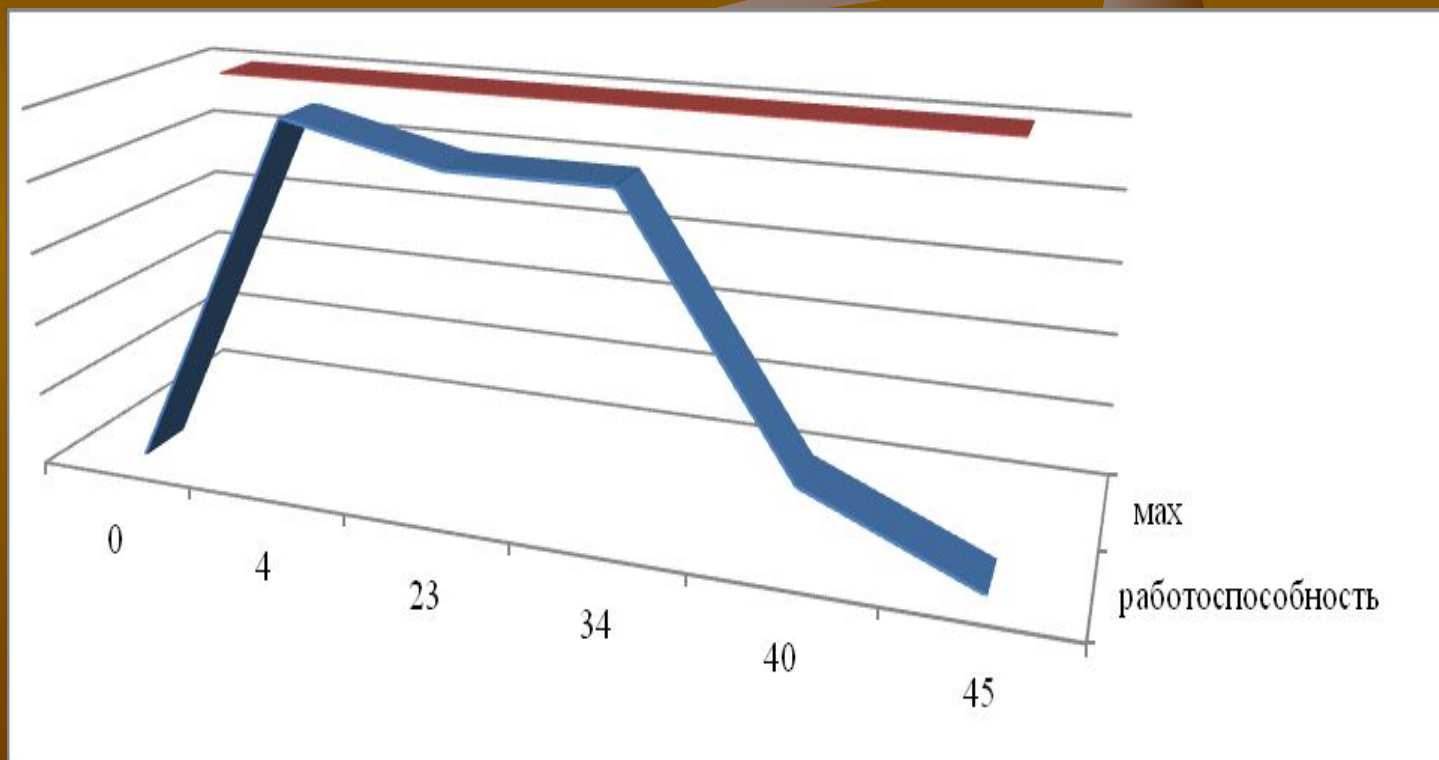
# Урок в современной школе должен отвечать требованиям:

- 1. Использование новейших достижений науки.
- 2. Обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся .
- 3. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.
- 4. Мотивация и активизация всех сфер личности.
- 5. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
- 6. Эффективное использование средств обучения.
- 7. Связи с жизнью, личным опытом учащихся, производственной деятельностью.
- 8. Формирование умений учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
- 9. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.



# Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке

## Работоспособность



# КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ И УЧИТЕЛЬ, И УЧЕНИК ВЫХОДИЛИ С УРОКА УДОВЛЕТВОРЕННЫМИ?

Ответьте на вопросы анкеты и обсудите с коллегами.

- СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ НАЧИНАТЬ УРОК В ЧИСТОМ КЛАССЕ?
- НУЖНО ЛИ НАВЕДЕНИЕ ПОРЯДКА ЗА СОБОЙ В КАБИНЕТЕ ДЛЯ ДРУГИХ КЛАССОВ ПО ОКОНЧАНИИ ВАШЕГО УРОКА?
- НУЖНО ЛИ ОБЪЯСНЯТЬ В КЛАССЕ, КАК НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?
- НУЖНО ЛИ ПУСКАТЬ ОПОЗДАВШИХ НА УРОК В КАБИНЕТ?
- ВЫ ВПЕРВЫЕ ИДЕТЕ В КЛАСС НА УРОК. НУЖНО ЛИ ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ У ВАС ХОРОШО УЧИТЬСЯ?
- ГОТОВИТЕСЬ ЛИ ВЫ К УРОКАМ?
- ВСЕГДА ЛИ НАДО ВЫСТАВЛЯТЬ ОЦЕНКИ ЗА УРОК?
- МОЖНО ЛИ ОПАЗДЫВАТЬ НА УРОК?
- НУЖНО ЛИ РЕГУЛЯРНО ПРОВЕРЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?
- ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ НА СВОИХ УРОКАХ?
- НУЖНО ЛИ СООБЩАТЬ УЧЕНИКАМ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УРОКА?
- НУЖНО ЛИ ПРОВЕРЯТЬ ОТСУТСТВУЮЩИХ НА УРОКЕ?
- ДЛЯ ВАС УРОК УДОВОЛЬСТВИЕ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?

