

*Поэтапное становление
воспитательной системы в
современной сельской школе.*

Панова Н.В.

2008 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ.

Воспитательная работа по своей сущности является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов, функций, обеспечивающих формирование целостной личности.

Реализуя функцию деятельности подхода в планировании воспитательной работы, заместитель директора по воспитательной работе обязан:

- 1) нацелить педагогов на то, что личность развивается в конкретной деятельности, значимой для нее, и не всякие дела, мероприятия способствуют ее развитию;
- 2) определить возможности и условия социальной среды в предоставлении учащимся свободного выбора того вида деятельности, который отвечал бы их интересам, склонностям;
- 3) направлять жизнедеятельность учащихся на саморазвитие, самореализацию и самоопределение;
- 4) осуществлять творческий подход к планированию системы, к форме, месту и времени проведения основных дел и организации ситуаций жизнедеятельности учащихся.

ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

С чего начать?

1. Привлечь всех участников учебно-воспитательного процесса к решению общей поставленной цели.
(«Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой, социально-значимой личности»)
2. Наметить ожидаемые результаты.
(Образ выпускника школы)
3. Содержание воспитательной цели школы воплощать через модели учеников по ступеням развития.
(Модель ученика 1 ступени (5-6кл.), 2 ступени (7-8кл.), 3 ступени (9-11кл.))
4. Направления деятельности планировать системно, опираясь на ценностные ориентиры тех или иных качеств модели ученика.
(каждый семестр вся школа живет и работает по общему ориентиру)

Таким образом, воспитательная работа жестко структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности (процесса).

КРИТЕРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Чтобы анализировать воспитательную работу в школе, необходимо ее тщательно контролировать:

- проверять планы классных руководителей;
- проверять качество проведенных классных часов путем их посещения;
- проводить совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- проводить тематические педсоветы и родительские собрания;
- контролировать деятельность студии дополнительного образования.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе

- Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
- Включенность родителей в воспитательный процесс.
- Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
- Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
- Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
- Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
- Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Методической основой концепции по созданию ВС в нашей школе является
**3-ий тип ВС профессоров Колесниковой И.А. и Барышникова Е.Н. -
*Воспитательная система социальной ориентации.***

А) Ценности –

ОТЕЧЕСТВО. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. РАВЕНСТВО. СПРАВЕДЛИВОСТЬ.
ДЕМОКРАТИЯ.

Б) Цель воспитания – ЧЕЛОВЕК!

Качества:

- социально – активный
- законопослушный
- знающий права и свободы человека
- строящий свои отношения с людьми на принципах равноправия и ненасилия

В) Педагогические технологии:

- социальное проектирование
- КСО (коллективный способ обучения)
- ненасильственные коммуникации
- профориентация

Г) Виды деятельности:

- деятельность ДО, объединений, органов
родительского и ученического самоуправления;
- социально – педагогические тренинги;
- организация школьной жизни по тематическим
периодам.

Большую роль в становлении воспитательной системы школы играют классные руководители.

Примерные критерии и уровень деятельности:

- Знание психолого-педагогических основ воспитания, особенностей возраста;
- Знание содержания форм и методов воспитания;
- Педагогическое руководство и сотрудничество с учащимися, опора на ученическое самоуправление;
- Умение планировать внеурочную воспитательную работу;
- Формирование интереса к учебе, развитие познавательных потребностей учащихся;
- Совместная работа классного руководителя с учителями, работающими в классе;
- Взаимодействие классного руководителя с родителями;
- Взаимодействие с социальным окружением;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПЛАНИРОВАНИЯ.

- Первое - **педагогическая целесообразность**. Важно, чтобы составлению плана предшествовал самоанализ. Уровень воспитательной работы должен соответствовать силе установившихся традиций.
- Второе – **конкретность**. Преобладать в плане должны конкретные дела.
- Третье – **разнообразие форм**. Необходимо стремиться к тому, чтобы сделать воспитательную работу эмоциональной, интересной для всех.
- Четвертое – **насыщенность**. В жизни детского коллектива не должно быть «пустот и остановок».
- Пятое – **вовлеченность**. Привлечение каждого педагога к активному руководству каким-либо делом. Это должно стать в школе неукоснительным правилом.
- Шестое – **гласность и отчетность** – составные части планирования.
- Седьмое – **опора на связь с семьей**. План становится более целенаправленным, когда зам.директора по ВР связан с родителями.
- Восьмое – план должен быть **всесторонним и полным**, т.е. включать все направления воспитательной деятельности.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *Программа «Память»* - патриотическое воспитание;
- *Программа «Школа-территория здоровья»* - оздоровительная деятельность;
- *Программа «Мир искусства»* - художественно-эстетическое воспитание;
- *Программа «Друзья природы»* - экологическое воспитание;
- *Программа «Я+ТЫ=МЫ»* - самоуправленческая и соуправленческая деятельность;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В основе любой педагогической технологии лежит определенная направленность, последовательность действий, ведущая к искомому результату.

- Технология КТД (*коллективные творческие дела*);
- Деловая игра (*«Выборы председателя ДО»*);
- Шоу-технологии (*театрализованные представления*);
- Групповые технологии (*интеллектуальные игры, дискуссионные качели*).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

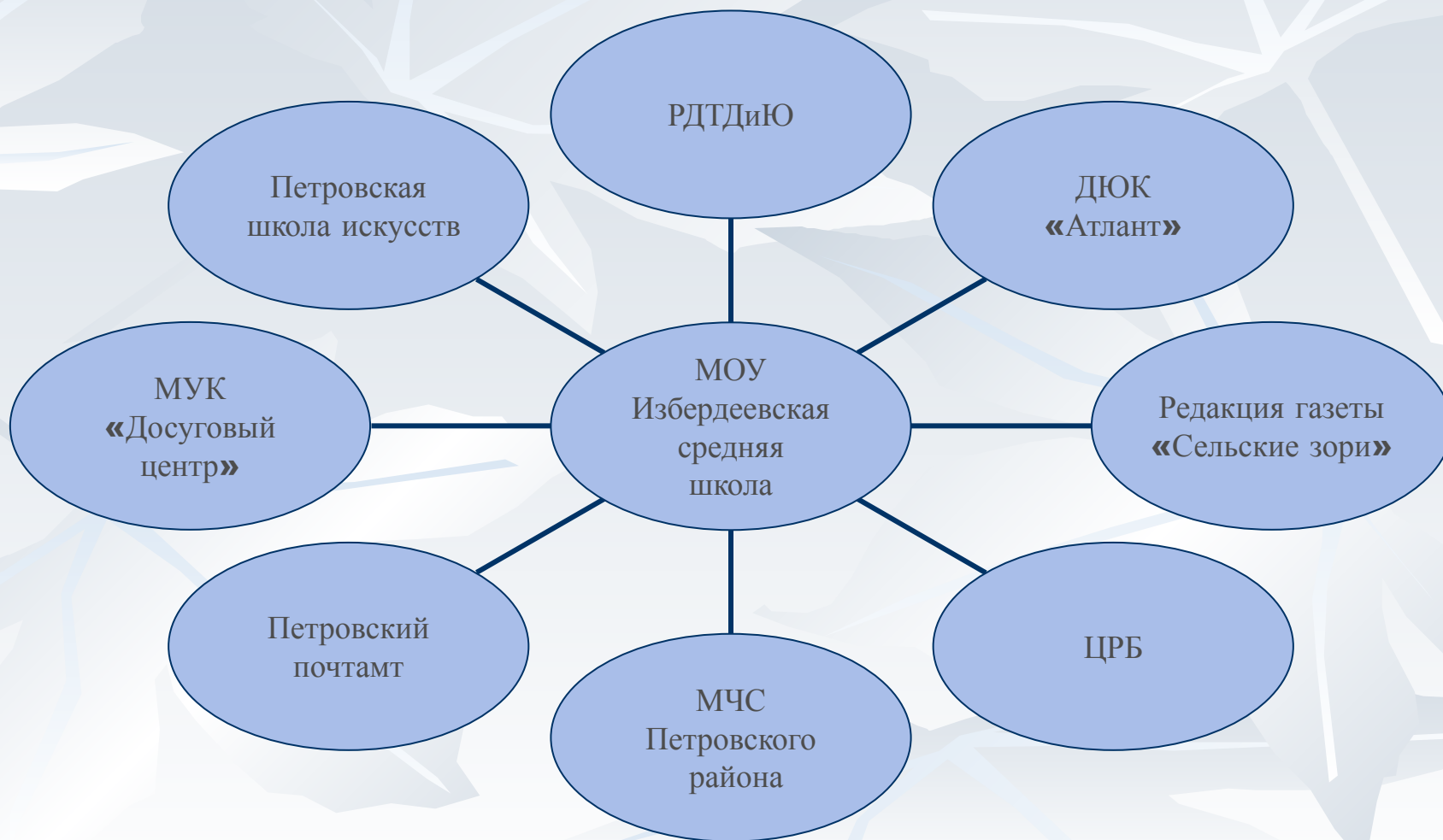
Тесное сотрудничество с родителями – залог успеха в вопросах обучения, воспитания, организации учебной и внеурочной деятельности.

Формы работы с родителями:

- **Общешкольное родительское собрание (2 раза в год);**
- **Родительский комитет школы (1, 3, 5 семестры);**
- **Попечительский совет (по мере необходимости);**
- **Совет профилактики правонарушений (1, 3, 5 семестры);**
- **Совет отцов (2, 4, 6 семестры);**
- **Индивидуальная работа с родителями (в течение года);**
- **Привлечение родителей в общественную жизнь школы (в течение года).**

СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

**Взаимодействие с другими организациями по вопросам воспитания
подростающего поколения.**



ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ГОД.

Построение воспитательной системы невозможно без анализа деятельности.

При анализе воспитательного процесса необходимо руководствоваться следующим:

- не сравнивать класс с классом, педагога с педагогом, ребенка с иным ребенком;
- рассматривать воспитательный процесс в его динамике, чтобы сравнить: это было, это есть;
- учитывать влияние социокультурной среды на формирование у подростков ценностных культурных ориентиров;
- обсудить на педагогическом совете полученные результаты, исходя из них, провести коррекцию сложившейся воспитательной работы и с учетом полученных выводов спланировать дальнейшую работу по воспитанию учащихся.