

Примерная модель развивающей среды по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Старший воспитатель
ГБДОУ детского сада № 30
Невского района Санкт-Петербурга –
Петухова Наталья Владимировна

В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность...
Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка.
Массару Ибука

«Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств».



Концепция построения развивающей среды (личностно-ориентированная модель)

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первое условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними. Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе», «глаза в глаза». Это стремление воспитателя приблизиться, к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя.
2. Принцип активности. Это возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости — закрытости. Это открытость: природе, обществу и т.д.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Цель организации: Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Условия создания:

- реализация идей и задач основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
 - предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
 - размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- учет половой дифференциации.

Структура содержания социально-личностного развития.

«Социализация»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Безопасность»

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для того, чтобы все компоненты социально-личностного развития были развиты в равных объёмах необходимо чётко продумать устройство пространства группового помещения.

Групповое помещение должно:

- стать полифункциональным (материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- иметь подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих);

Этим принципам отвечает рамочная конструкция группового помещения.

Групповая комната представлена тремя зонами

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

Границы между зонами должны быть подвижными, легко перемещаться, в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей. Считается, что каждая зона, кроме основного пространства должна быть наполнена уголками, в нашей модели содержание каждого уголка представлено следующими компонентами, которые могут располагаться как на собственных границах зоны, так и на границах между зонами:

- компонент дидактический (располагается на собственных границах зоны, а также на границах между зонами);
- компонент оборудования для разных видов деятельности (на собственных границах зоны);
- компонент стимулирующий (это может быть примерный план последовательности работы в уголке, оценочные карты, значки-картинки, модели-схемы и др.) (на собственных границах зоны).

Образовательная область «Социализация».

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей.

Задачи:

- развитие игрового опыта каждого ребенка;
- воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила;
- развитие творческого воображения, фантазии;
- закрепление в игре примеров социального, речевого поведения;
- способствовать установлению взаимоотношения ребёнка со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.



Примерное содержание развивающей среды направленной на развитие игровой деятельности.

- дидактические игры социально-нравственного характера;
- - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
- - картинки с изображением различных трудовых процессов;
- - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.
- - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Производственные ("магазин", "поликлиника (больница)", "кафе", "школа", "парикмахерская", "автосервис" и т.д.)
Бытовые ("семья", "детский сад", "домашние дела" ("стирка", "уборка", "приготовление пищи"), "на даче", "семейный праздник" и т.д.)
Общественно-политические ("в войну", "в индейцев", "в митинг", "в выборы", "в спасателей" и т.д.)
- - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;
- - разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;
- - игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);
- - объемные модули (надувные и набивные);
- - подвижная мебель на колесиках;
- - сборно-разборные домики легкой конструкции, переносные зонты;
- - предметы-заместители.
- - схема «Правила дружной игры»;
- - модель-последовательность «Убираем игрушки»



Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Задачи:

- Создать комфортные, благоприятные условия для взаимоотношения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботиться о младших, помогать слабому. Способствовать скромности, благодарности и отзывчивости.

- Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников.



Примерное содержание развивающей среды.



- Дидактические игры с тематикой о правилах поведения.
- Тематические альбомы «Моя семья», «Мой город, и его жители», «Моя страна».
- Художественная литература по программе.
- Карточки с иллюстрациями «Хорошие поступки», «Плохие поступки».
- Магнитные карточки «Волшебные слова».

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Задачи:

- Создать комфортные условия для развития мальчиков и девочек.
- Способствовать всестороннему изучению родного города, страны;
- Расширять области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к своей стране.



Примерное содержание развивающей среды.

- Необходимо создать возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

- Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны для них по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаики, движущиеся игрушки и т. п.) Они должны быть равноценны пособиям для мальчиков (макеты транспорта, конструкторы, художественная литература, модели гаражей и т.д.).



Образовательная область «Труд»

Цели:

- формирование
положительного отношения
к труду

Задачи:

- развитие трудовой
деятельности;
- воспитание ценностного
отношения к собственному
труду, труду других людей и
его результатам;
- формирование первичных
представлений о труде
взрослых, его роли в
обществе и жизни каждого
человека.



Примерное содержание развивающей среды.

- Дидактические игры о профессиях;
- Схемы уборки игрушек;
- Игровые наборы инструментов, мини ремонтные мастерские;
- Фартуки, передники;
- инвентарь для ухода за растениями и животными:
лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,
кисточки, совочки, горшочки, передники,
нарукавники;
- инвентарь для посадки семян и рассады; - «огород на окне»
- алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами;
- Альбомы «Профессия моей мамы», «Кем работает папа», «Кем я хочу стать» и т.д.
- Книжки-самоделки «Кто нас кормит, кто нас лечит, кто укладывает спать...»;
- Художественная литература о профессиях;
- Иллюстрации «Все профессии нужны».
- Карточки-подсказки.



Образовательная область «Безопасность».

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Примерное содержание развивающей среды для формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

- Дидактические игры;
- Карточки;
- Плакаты;
- Художественная литература;
- Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, фильмы;
- Алгоритмы действия при опасных ситуациях.
- Индивидуальные тетради и т.д.



Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства



Примерное содержание развивающей среды для формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- - модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;
- - альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы
- - гербарии, альбомы «Экологические сказки», «Экологические идеи», «Мои четвероноги друзья», коллекционные материалы;
- - подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- - рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
- - макеты
- - живые объекты: комнатные растения, аквариум с рыбками, черепахи, хомячки, клетка с птицами;
- - оценочная карта со значком-картинкой



Желаю успехов в работе.