

**Результативность
образовательного процесса в
системе дополнительного
образования детей
(итоги городского согласованного
исследования)**

**Ситник Лиана Робертовна, зав.
сектором ГЦРДО, к.п.н.**

Результат ?

**Результата-
тивность ?**



Темы исследований

1. «Инновационная и исследовательская деятельность в УДОД».
2. «Занятие как специфическая форма организации образовательного процесса в УДОД».
3. «Результативность образовательного процесса в УДОД».

Аспекты проблемы результативности



Цель исследования:

Изучение результативности образовательного процесса в УДОД как полифункциональной, многоаспектной, многоуровневой системы.

Задачи:

1. Определение современных научных подходов к изучению проблемы результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
2. Выявление спектра мнений педагогов дополнительного образования, учащихся и родителей о результативности образовательного процесса в УДОД.

Задачи:

3. Определение критериев результативности образовательного процесса.
4. Разработка полифункциональной, многоаспектной, многоуровневой модели результативности образовательного процесса в соответствии со спецификой дополнительного образования.

Задачи:

5. Разработка, подбор и адаптация диагностических методик определения результативности образовательного процесса.
6. Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования «Результативность образовательного процесса в УДОД».

Предмет и объект исследования:

Предмет – особенности, параметры результативности образовательного процесса в УДОД и факторы влияния на результативность.

Объект – образовательный процесс в УДОД.

Гипотеза исследования:

- Результативность образовательного процесса в УДОД является полифункциональной, многоаспектной, многоуровневой системой, определяющей качественный уровень дополнительного образования.
- Результативность образовательного процесса обусловлена:
 - спецификой ДО,
 - компетентностью педагога ДО,
 - современными социальными реалиями (общество, семья, ребенок),
 - системой управления, ориентированной на результат.

Теоретические методы

- Анализ научной литературы по проблеме исследования;
- Проектирование и моделирование (разработка единого понятийного аппарата, разработка диагностической программы исследования и создание модели результативности образовательного процесса в УДОД).

Практические методы

- Анкетирование (педагогов, учащихся и родителей);
- Стандартизированные психологические тесты (Кетелла и Фидлера-Ясюковой);
- Информационные карты самооценки и экспертной оценки;
- Анализ полученных эмпирических данных.

Методики

- «Образовательные потребности» и «Карта интересов»,
- тесты Фидлера и Кетелла,
- методика «Ценностные ориентации»,
- карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по освоению опыта теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

Показатели результативности

- стабильность количественного и качественного состава учащихся;
- уровень освоения учащимися образовательной программы;
- результаты участия детей в конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.д.) разного уровня;
- качество программно-методического обеспечения (образовательная программа, учебно-методический комплекс, обобщенный опыт работы, публикации, авторские методики и т.д.);
- результаты участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. разного уровня;
- включенность родителей в образовательный процесс (участие родителей в творческой жизни коллектива, работа родительского совета).

Структура согласованного исследования

1. Инвариантная программа
исследования.

2. Вариативная программа
исследования.

Инвариантная программа исследования

Особенности:

- направлена на изучение общих проблем и тенденций выбранной темы;
- реализуется всеми участниками программы исследования (лаборатории педагогов-исследователей).

Вариативная программа исследования

Особенности:

- направленная на дополнительное изучение, разработку и конкретизирование отдельных аспектов темы исследования педагогическими коллективами ряда учреждений;
- реализуется каждым учреждением, участвующим в исследовании с учетом своей специфики и традиций.

Трактовка понятия результат в словарях русского языка

- то, что достигнуто с завершением какого-нибудь действия или является следствием какого-либо состояния (Малый толковый словарь);
- показатель мастерства (Малый толковый словарь);
- конечный итог, завершающий собой что-нибудь (С.И. Ожегов. Словарь русского языка);
- следствие чего-либо, последствие, конечный вывод, итог, развязка, исход, конец дела (В.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

Походы к определению понятия результата в образовании

- **Состояние системы** в определенный момент в соответствии с поставленной целью
- **Итог** деятельности педагога, или взаимодействия педагога и учащихся, или процесса
- **Изменение** состояний, свойств, личности ребенка, системы отношений, содержания образования и т.д.

Система дополнительного образования детей

- свобода выбора
- вариативность
- лично-ориентированный подход к ребенку
- реализация коммуникативных потребностей на основе сотрудничества, сотворчества и общности интересов
- возможность творческой самореализации и развития творческого потенциала учащихся
- комфортная эмоционально-психологическая атмосфера
- самостоятельная выработка стандартов результативности (самостандартизация)

Результат образовательного процесса

объективные изменения, проявляющиеся на уровнях:

- личности ребенка и педагога
- системы отношений
- «продуктов» педагогической деятельности и деятельности ребенка в образовательном процессе

Результат образовательного процесса в УДОД

ИЗМЕНЕНИЯ

Субъективного уровня

Личности ребенка

Личности педагога

Системы отношений

Объективного уровня

«Продукты»
педагогической
деятельности

«Продукты»
деятельности
ребенка

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Совокупный итог, объективное изменение ситуации в образовательном учреждении, в качествах и свойствах личности, в социальной среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью данной деятельности; это также степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и т. д.)

(Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. стр.226)

РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итог целенаправленной совместной деятельности педагога и ребенка; деятельность, дающая промежуточный и конечный продукт, имеющий две грани – внешнюю (видимую) и внутреннюю (личностную).

(Золотарева А.В. «Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности учреждения дополнительного образования детей» в сб. Проблема результата и качества деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 1997)

Образовательный результат (результат для ребенка)

Итог работы ребёнка в образовательном процессе, организованном педагогом, т.е. итог освоения ребёнком предлагаемого ему содержания образования (т.е. образовательной программы)

(Ильина Т.В.. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. Часть 1.-Ярославль.:ГУ ЦЦЮ, 2000.- 76с.11-12)

Результативность

- Степень соответствия полученных и ожидаемых результатов;
- Совокупность положительных результатов, получаемых в ходе процесса или после его завершения.

Практическое значение исследования:

- Различие понятий «результат» и «результативность»;
- Пакет из 18 диагностических методик в адрес педагогов;
- Методические рекомендации;
- Программа курсов повышения квалификации «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

Приглашаем к сотрудничеству!

- gzrdo@mail.ru
- SitnikL@mail.ru