

Конструктор современного урока

Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

*Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в
уроке.*

Скаткин М.

*Коякова Т. А.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 12» г. Подольска*

Типы уроков

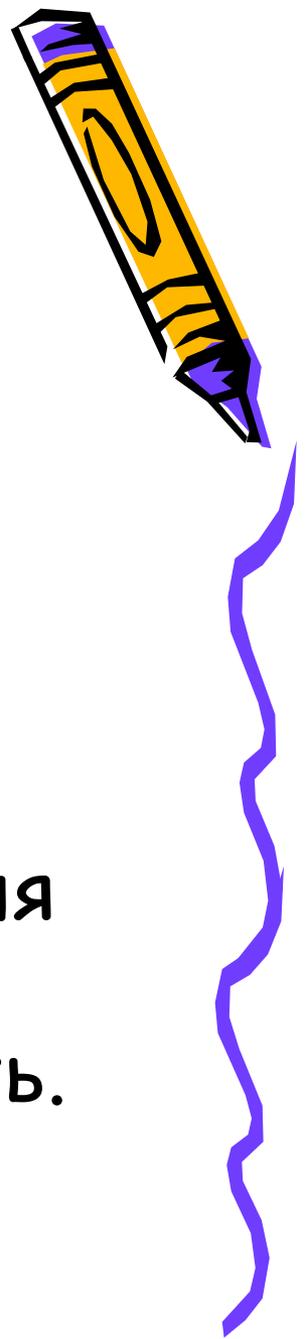


Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов и выделил следующие типы уроков:

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- 3. Урок обобщения и систематизации знаний.
- 4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- 5. Комбинированный или смешанный урок.

Конструктор урока

- Конструктор урока – это совокупность методических приёмов, обеспечивающая целостность и сохранность основных характеристик урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.



1. Оргмомент (готовность к уроку)

- Коммуникативная атака,
- Жестикуляция
- Смотрю, вижу
- Перестановка, движение

2. Эмоциональный настрой

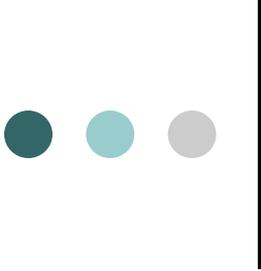
- Психологический настрой
- Игровой момент
- Пословицы
- Стихи
- Загадки
- Музыка
- Презентация

3. Мотивация

- Ассоциативный ряд
- Ролевой сюжет
- Проблемная ситуация или вопрос
- Видеосюжет
- Музыкальный фрагмент
- «Мозговой штурм»
- Смена мизансцены или ролей
- ЗУХУ (знаю, умею, хочу узнать)
- Беседа , подводящая к теме

4. Актуализация знаний

- Интеллектуальная разминка
- Диалог, проблемная ситуация
- Эксперимент
- Проблемный ряд
- Выдвижение гипотезы



5. Объяснение нового материала

- Презентация
- Работа с литературой
- Анализ ситуации
- Работа по инструкции
- Опережающее домашнее задание
- «Мы в группе» (групповая работа)
- Технология ВИКИ
- Сравнение, сопоставление
- Рассказ-эстафета
- «Снежный ком»
- Составление схем
- Заочное путешествие
- Ассоциативный ряд
- Игра «Верите ли вы, что...»
- Фишбоун
- Дерево целей
- Дискуссия
- Работа с компьютером
- Кластеры

6. Практическая работа

- Работа с сигнальными карточками
 - Комментированное чтение
 - Экскурсии
 - Презентации
 - Мини-проект
 - Мини-исследование
 - Эксперименты
 - Опыты
 - Составление кроссвордов
 - Диктант
 - Текст с ошибками
 - Синквейн
 - Составить определение
 - Работа со статистическими данными
 - Работа с опорными конспектами
 - Заполнение таблицы
 - Работа с иллюстрациями
 - «Найди связь с жизнью»
 - Найди соответствие
-

7. Закрепление

- «Найди ошибку»
- Диктант
- Словарная работа
- Кроссворды
- Коллаж
- Рассказ по опорному конспекту
- Классификация
- Логические цепочки, схемы
- Составление конспекта, тезиса
- Аукцион знаний
- «Верю, не верю»
- Игры-викторины «Что? Где? Когда?»
- Рассказ-эстафета
- Выведение алгоритма

8. Обобщение

- Тест
- Составление таблиц
- Задание на соответствие
- Группировка материала
- Взаимопроверка
- Составление кластера
- Решение или составление кроссворда
- Реклама, эссе, резюме
- Вернисаж
- Коллаж
- Презентация
- Метод 6 шляп
- Игры-викторины «Что? Где? Когда»

9. Домашнее задание



- Задание на выбор
- Составить задачу, задание, тест, шпаргалку
- Задание с использованием Интернета
- Творческое задание
- Письмо ребенку
- Работа с сайтом по предмету
- Лотерея
- «За страничками учебника»
- Рекламный плакат

10. Рефлексия

- Закончи предложение
- Цветотехника
- Связь с жизнью
- Свободный микрофон
- Личное отношение к теме
- Чудо-дерево
- Метод ранжирования
- Оценка успешности
- Ответы на вопросы по изученному
- Рефлексивные карточки

11. Завершение урока

- Итоговые слайды
- Релаксация
- Добрые пожелания
- Положительная оценка
- Похвалы
- Эмоциональная итоговая рифмовка
- Игра с мячом
- Скажи друг другу доброе слово
- Положительная оценка группы или индивида с аплодисментами



Методический конструктор урока

Этапы урока	2-5 классы								6-8 классы								9-11 классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
А Начало урока	ФР	ЗС	ВП	АЖ О	У!	С	Ф Д	Т	ЩО	СТ	Фангаз ёр	«ЭВ»	ВО	К	УМ Ш	ПС	КИ	СУ	С-П	С-О	С-У	С-И						
Б Объяснение нового материала	ИМ	РБ	АВС	АС	П Ц	ПТ	У!	ФД	УП	ДП	Арх	Ц/ЦЦ	?Т	З/н еЗ	ЧСО	БЖ	П-К	ЛО	Д	«ТЗ»	ПД	СП	Инс ерт	?и?	Z	Z2	РК	
В Закрепление, тренировка, отработка умений	РБ	ИС	ПТ	ПЦ	Л О	Да - не т	СР	«Д»	УП	«А»	В?	ОР	С/н еС	РП	П-К	ПИ	Ст	«ТЗ»	У	Z	Z2	ДП	РАФ Т	ПТ				
Г Повторение	РБ	П!	Зм	ВБ!	АВ С	Ко т р	П+ К	Да нет	ФЖ	Арх	ОИ	ПО	П+Р	АС	ВО	СО	МП	ТХТ	Ст	«ТЗ»	СОБ	Эссе	Син квейн	АМ	!!!	АК		
Д Контроль	Вис h	Тай на	ВБ!	ВК	П О	О Ц	С	МК	«А»	Оск	ЯИ	Рест	«И»	Бкр	Ткр	ТО	Ф	???	АК	ИО ш	!!!	ИО	ВО	Вер туш ка				
Е Домашнее задание	РБ	Тай на	Заг	ВБ!	ЗД	Н О	СР	Илл	ОЗ	ИЗ	Соч	ДСП	Т+Б	ПП	ПИ	СП	???	ЯС	У	С нем на нем	ЗМ	ИП	Оп!е тест	НИТ				
Ж Конец урока	ПСл	СН	ВБ!	СФ!	У!	Ре ф п	Т	С	ЗС	Соч	«П»	ОбС	ФЖ	«ЭВ»	?Х?	РП	Сам	ЗХУ	СД	ПО ПС	Как?	б	АС	«Р»				

	Универсальный приём
	Переходный приём: начальные классы – среднее звено
	Переходный приём: среднее звено – старшие классы

Методический конструктор урока

Т	Театрализация	ПЦ	Привлекательная цель	В?	Верить/не верить?
ФД	Фантастическая добавка	ПТ	Практичность теории	Ст	Структурирование
С	«Светофор»	АС	Активные слушатели	ДП	«Дерево предсказаний»
АЖО	Апелляция к жизненному опыту	БЖ	Бортовой журнал	РАФТ	Социально-ролевое задание
ФР	Фонетическая разминка	ЧСО	Чтение с остановками	ГТ	Я главный герой
ВП	Визуальное погружение	З/неЗ	Знаю/не Знаю	РП	Рольевой подход
ЭС	«Замочная скважина»	Ц/ЦЦ	Цель/цели	П+К	Повторяем с контролем
У!	Удивляй!	?Т	Вопрос к тексту	П+Р	Повторяем с расширением
ЩО	Щадящий опрос	П-К	Пресс-конференция	СО	Своя опора
ВО	Взаимный опрос	ЛО	Лови ошибку	ОИ	Опрос-итог
«ЭВ»	Эмоциональный всплеск	Д	Доклад	ПО	Программируемый опрос
СТ	Секретная тема	«ТЗ»	Точка зрения	Арх	Архивариус
К	Кластер	ПД	Проблемный диалог	ВО	Взаимоопрос
УМШ	Учебный мозговой штурм	СП	Совместный поиск	МП	Мой пример
ПС	Создание проблемной ситуации	?и?	Таблица «тонких» и «толстых» вопросов	ТХТ	Пересечение тем
КИ	Корзина идей	Z	Зигзаг	СОБ	Символический образ
СУ	Спорные утверждения	ZZ	Зигзаг 2	АМ	«Атака мыслей»
		РК	Рыбья кость	!!!	Огонь по стоящим
	«Ситуация включения»				
С-П	Ситуация-проблема	«Д»	Доминю	Ф	«Фоторобот»
С-О	Ситуация-оценка	ОР	Обмен ролями	ЗД	Три уровня домашнего задания
С-О	Ситуация-утверждение	С/не С	Согласен/не согласен	НО	Необычная объектность
С-И	Ситуация-иллюстрация	«А»	Аукцион	РефП	Рефлексиивные приёмы
«П»	Роль «Психолог»	?Х?	«Взаимовопрос»	Сам	Самооценка
ЗХУ	Знаю/Хочу узнать/Узнал	СП	Создай презентацию!	СД	Совместная дискуссия
ОР	Составь рассказ по рисунку	ИЗ	Идеальное задание	ОЗ	Особое задание
Т+Б	Творчество работает на будущее	ПИ	Продолжи историю	Соч	«Сочинялка»
ПП	Проблемный поиск	ДСП	«Дай себе помочь»	Илл	Иллюстратор
Снем на нем	«Перевод с немецкого на немецкой»	ЯС	Я соавтор	ЭМ	Задание массивом
???	Почемучка	ИП	Информационные подпорки	ПОПС	Прием на этапе рефлексии
Как?	Рольевая игра «Как Вы думаете?»	б	«Шесть шляп мышления»	«Р»	Резюме
ФЖ	Фантастическое животное	П!	Покажи предмет!	Тайна	Тайнопись
ИМ	Игровой момент	Комр	Сложные слова	Заг	Загадка
РБ	Рисуем буквы	Эм	Змея слов	ПСл	Поедатель слов
ИС	Игры со словами	Buch	Buchstabieren Произносим по буквам	СН	Стиви наоборот
АВС	Игры с алфавитом	ВБ!	Верни буквы!	СФ!	Собери фразу!
УП	Учебная презентация	ОБС	Обратная связь	НИТ	Поиск информации через НИТ

ИТОГИ

1. Конструктор урока помогает учителю моделировать учебный процесс и проектировать результаты своей деятельности.
 2. Методический конструктор урока способствует повышению внутренней мотивации учащихся.
-

Спасибо за внимание