

Психолого-педагогическая  
характеристика детей,  
обучающихся по специальной  
(коррекционной) программе школы  
VIII вида

**У детей школьного возраста с выраженной умственной отсталостью:**

- очень низкий уровень развития арифметических навыков;
- нет осознанного понимания числового ряда;
- владение даже простейшими счётными операциями только на конкретном материале;
- при пересчёте предметов -не могут назвать итогового числа;
- не удерживают в памяти инструкцию;
- помощь не эффективна.

**Дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью:**

- могут пересчитать предметы в пределах 3-10;
- при случайном расположении предметов им необходима организующая помощь;
- большинство детей испытывают трудности при воспроизведении числового ряда до заданного числа, особенно в обратном порядке;
- трудны счётные операции с переходом через разряд;

- особые проблемы возникают при решении арифметических задач;
- не удерживают в памяти задачи;
- не контролируют ход решения и не умеют проверить правильность решения.

Наибольшие трудности в понимании текста и овладение навыками чтения наблюдаются у детей с **выраженной умственной отсталостью:**

- даже к 7-8 годам они не могут запомнить буквы;
- затрудняются объяснить знакомые слова и соотнести их с картинкой.

## **Дети с легкой умственной отсталостью:**

- к 7-8 годам могут усвоить алфавит при специальном обучении, но для них сложно научиться сливать буквы и слоги;
- их чтение долгое время остаётся побуквенным;
- не достаточно понимают прочитанное;
- не могут пересказать текст в необходимой последовательности;
- не доступно понимание скрытых причинных зависимостей.

## **Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями:**

- к 7-8 годам не могут научиться писать;
- не понимают цели заданий;
- отмечается грубое недоразвитие моторики и общей координации движений;
- имеющиеся пространственные нарушения затрудняют выполнение даже элементарных заданий (ориентировка в тетради).

## **Дети с легкой умственной отсталостью:**

- испытывают значительные трудности в овладении письмом;
- не могут выделить клетку, не соблюдают строку;
- не дописывают элементы букв, иногда пишут буквы зеркально;
- предварительно не прочитывают слова перед списыванием, что приводит к ошибкам;
- испытывают трудности в звуковом анализе слова;
- не всегда различают начало и конец предложения;



- затрудняются понимать правила правописания,  
особенно безударных гласных, звонких и глухих  
согласных.

Но несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей имеются предпосылки для усвоения учебного материала по специальным (коррекционным) программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.