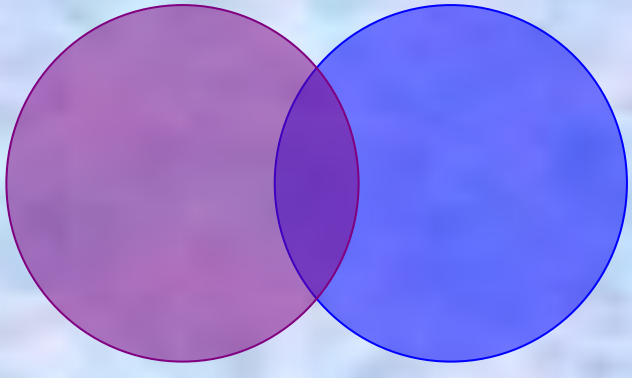
Размышления о написании 8-го раздела основной образовательной программы ОУ

Секция районной конференции

26 января 2011

Причины школьных трудностей

биологически
е



социальные

Система индивидуально-коррекционной работы в ОУ

- Зачем она нужна? (цель)
- Кто из детей нуждается в такой поддержке?

(задачи)

- В чем может выражаться?

(направления)

При помощи кого? (чего?)

(средства)

Особенности в развитии личности – проявление потенциальных возможностей

«Один в поле - не воин»

8 раздел ООП ноо - программа действий всех субъектов образовательного процесса –

от администрации до обучающихся и их родителей.

- Вредоносность неадекватных педагогических действий.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Привлечение службы ППМС.

Работа с одаренными детьми

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет ***возможность*** *достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности* ***по сравнению*** *с другими людьми.*

Концепция одаренности

(Второй рабочий вариант РАО)

http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85

Стратегии учебной работы с одаренными детьми в ОУ:

- стратегия дифференциации на основе селекции
- стратегия дифференциации на основе элективной модели
- стратегия ускорения стратегия обогащения
- стратегия качественного изменения традиционного материала

Принципы организации образовательного пространства в школе

- максимальное разнообразие представленных детям возможностей самореализации;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии взрослых (учителя, родителей);
- свобода выбора обучающегося (места получения и профиля дополнительного образования, меры помощи в освоении дополнительных программ).

В целом выявлению одаренности любого вида будет способствовать разнообразная жизнь ученика во всех её проявлениях, организованная в образовательном учреждении.

Формы осуществления дополнительного образования – занятия (кружковые, факультативные, клубные...), каникулярные сборы, мастер-классы, творческие лаборатории; проектная деятельность в индивидуальном или групповом режиме (с минимальным влиянием педагога на выбор содержания и продукта проекта).

Психолого-педагогический мониторинг

- наблюдения
- использования психометрических методик
- индивидуальных бесед с ребенком
- независимая экспертиза продуктов деятельности детей
- анализ продуктов ученического портфолио

Зачем?- не для идентификации способностей, а для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи (выявить сильные и слабые стороны в развитии личности)

Выявление интеллектуальной (академической) одаренности

Специальные наблюдения

- высокая учебная мотивация?
- *способность быстро схватывать смысл понятий, принципов?*
- *способность задавать интересные вопросы, выдвигать гипотезы, предложить необычные способы действий?*
- *способность высказать свое собственное мнение,*

Требования ФГОС НОО

- стимулировать развитие самостоятельности, инициативы, творчества,
- предоставлять детям возможность совершенствовать свои способности в совместной работе в одноклассниками и с учителем,

Рекомендуемые приемы и методики

- Соблюдение правил «оценочной безопасности»
- Формирование у детей эмоциональной грамотности
- технологии субъект- субъектного взаимодействия в учебной деятельности
- Рефлексивная деятельность на уроке самих учащихся
- Помоом детскому творчеству (создание материальных и информационных условий)