

«Разработка
программы
игровой внеурочной
деятельности»
1 класс

Выполнили:

Трохова В.Н. учитель МОУ «Рамешковская СОШ»

Федотова В.Н. учитель СОШ «Застолбская СОШ»

Быстрова Е.А. учитель МОУ «Заводская начальная школа – д/с»

Коннова С.В. учитель НОУ «Городенская Православная гимназия»

Самойлова Н.А.. учитель МОУ «Щербининская ООШ»

Петровичева Н.Д. учитель ГОУ Эммаусская школа - интернат



Игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить.

А.М. Горький"

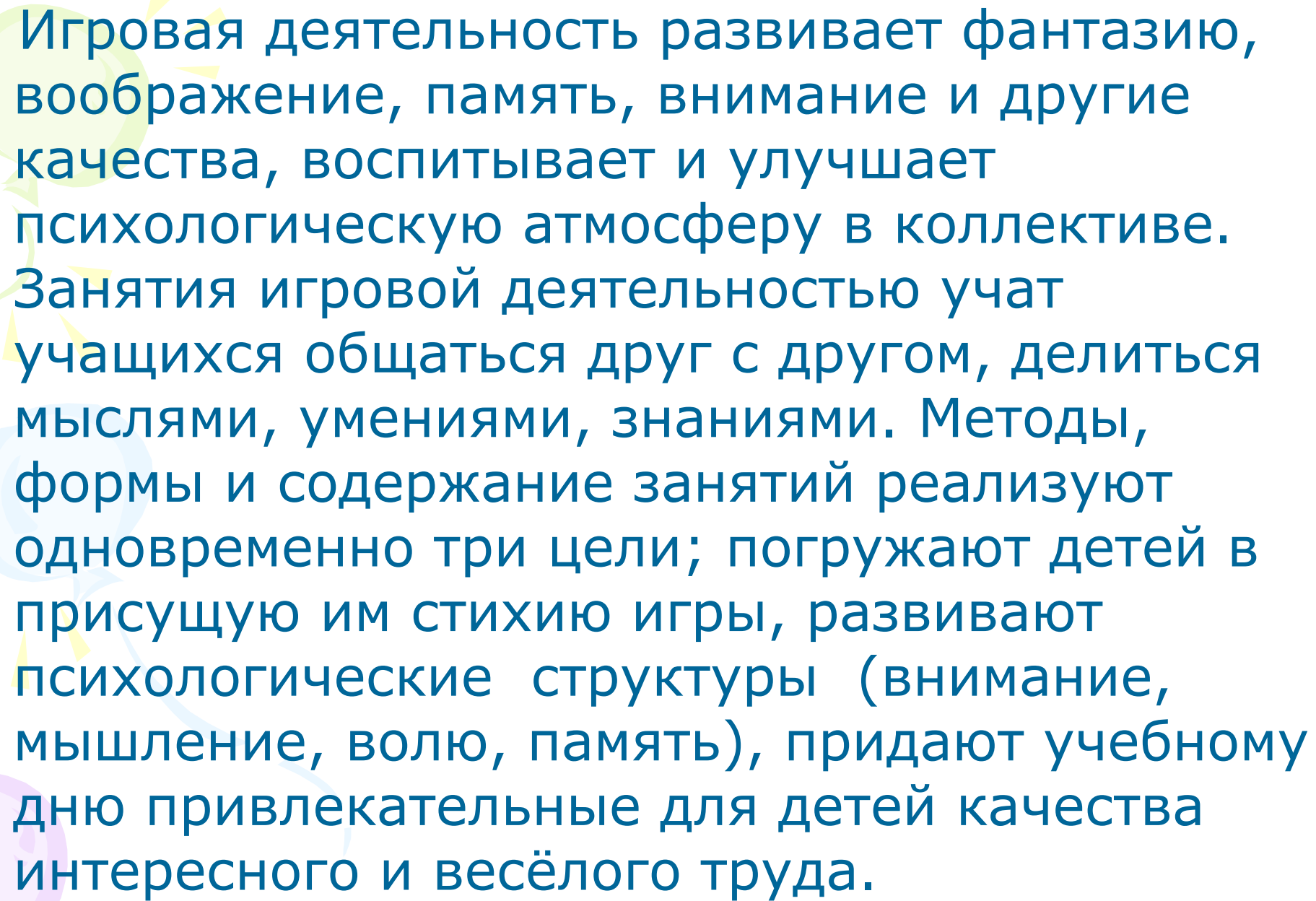
«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Игровая деятельность в общеобразовательной школе способна эффективно повлиять на воспитательно - образовательный процесс, т. к. происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения, накапливается их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт.



The background features several overlapping circles in shades of green, blue, and purple, along with yellow triangles of various sizes scattered throughout. The text is centered and written in a blue, sans-serif font.

Игровая деятельность развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия игровой деятельностью учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание занятий реализуют одновременно три цели; погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и весёлого труда.

Цель: создать структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм, создать условия для развития ребёнка через игровую деятельность. Формировать думающего и чувствующего любящего и активного человека, готового к творческой деятельности.

Задачи

Через игровую деятельность развивать:

- творчество в игре;
- субъект - объектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признаётся право и способность на собственное решение, активную позицию всех участников творческого процесса.

Развивать сферы чувств, соучастия, сопереживания.

Овладевать навыками общения, коллективного творчества.

Активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес

Развивать у детей внимание, память, воспитывать волю характер.

Учить наблюдать, вырабатывать умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Способствовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма, стремлению к взаимопомощи, созданию радостного настроения.



№ п / п	Модули	Всего часов	Примеры игр
1	Игры на сплочение коллектива	33	«Электрическая цепь», «Все на борт», «Колдуны», «Комплименты», «Улыбка».
2	Спортивно-оздоровительные игры	66	«Весёлые старты», эстафеты, «Лыжные гонки».
3	Познавательные и развивающие игры	66	«Космическая фантазия», «Кто больше назовет предметов?», «Лишний предмет», «Что? Где? Когда?».
4	Театрализованные игры	66	«Два Мороза», «Гуси-лебеди», народные, святочные, рождественские, инсценировка сказок.
5	Туристско-краеведческие игры	33	Конкурсы по изучению родного края, игры в походе.
6	Занятость на каникулах	66	«Аукцион талантов», конкурс снежных фигур, «Комический цирк».

Ожидаемые результаты

- 1) Благоприятная обстановка сохранит индивидуальный стиль творчества каждого.
- 2) Дети научатся общению, уважению личности.
- 3) Научатся в игре самоутверждаться, достойно отстаивать свою позицию, достойно проигрывать и отстаивать свои интересы.
- 4) Игровая деятельность благоприятно действует на учебную деятельность.
- 5) Через игровую деятельность дети научатся слышать и слушать друг друга.



**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ
УДАЧИ !**

