

**Реализация  
научно-  
методической  
темы  
как одна из форм  
организации  
методической  
работы.**



## Работа школы над проблемами

1995-2001

Развитие и социальная адаптация умственно отсталых учащихся в процессе обучения, воспитания, профессиональной подготовки

2001-2008

Валеологизация образовательного процесса – условия сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогов, родителей

2009-2014

Информационно-коммуникационные технологии как фактор оптимизации обучения и воспитания школьников

Проблема школы  
**«ВАЛЕОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ»**

Методический совет

Разработка и реализация валеологической концепции учебно-воспитательного процесса

**МО учителей-предметников**

Валеологическая основа урока, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий

**МО воспитателей ГПД**

Валеологизация режима работы ГПД

**МО классных руководителей**

Система работы с семьей по формированию здорового образа жизни

**МО психолого-медико-педагогического направления**

Предупреждение заболеваний и несчастных случаев через диагностику, профилактику и оздоровление

Пути решения

План развития школы, перспективный план работы школы

1 этап  
«Осмысление»  
2001-2002 годы

Задачи	Основные формы работы
Комплексная диагностика физического, соматического, психического и социального уровня здоровья.	<p><b><u>Диагностика</u></b> Психологические обследования обучающихся Профилактические медицинские осмотры Медико-психологическая диагностика педагогов Изучение социального статуса семей обучающихся</p> <p><b><u>Методический семинар:</u></b> Роль психолого-педагогической службы в работе над проблемой школы.</p> <p><b><u>Педсовет</u></b> Создание условий для обеспечения оптимальных показателей физического и психического развития учащихся</p>
Валеологический анализ школьного образования	<p><b><u>Методические семинары</u></b> Валеологизация учебно-воспитательного процесса Медико-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b><u>Педсовет</u></b> Проблемы организации валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b><u>Производственное совещание</u></b> Значение рационального питания для обеспечения активной и здоровой деятельности учащихся</p>

Задачи	Основные формы работы
<p>Научно-практическая подготовка по валеологии учителей, родителей</p>	<p><b><u>Методический совет:</u></b> «Координация работы МО по единой методической теме»</p> <p><b><u>Методический семинар:</u></b> Психолого-валеологическая грамотность педагога.</p> <p><b><u>Педагогические советы</u></b> Методика взаимодействия семьи и школы по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Роль учителя, родителей и ученика в формировании глубоких знаний и качественной подготовки к самостоятельной жизни и труду.</p> <p><b><u>Производственное совещание</u></b> Методическая культура педагога – важное условие сохранения и укрепления здоровья школьников и педагога.</p> <p><b><u>Круглый стол</u></b> Сколько стоит здоровье вашего ребёнка?</p> <p><b><u>Деловая игра</u></b> Насилие в семье – основная причина детских неврозов и девиантного поведения детей.</p> <p><b><u>Работа университета «Азбука для родителей»</u></b></p>
<p>Освоение приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья.</p>	<p><b><u>Коррекционные занятия с элементами тренинга</u></b> <b><u>Цикл радиопередач «Я и моё здоровье»</u></b></p>

2 этап  
«Адаптация , конструирование»  
2002-2004 годы

Задачи	Основные формы работы
<p>Поиск инновационных технологий обучения, берегающих здоровье учащихся, учителей и их внедрение в педагогическую практику</p>	<p><b><u>Педагогический совет</u></b> Коррекционно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в развитии.</p> <p><b><u>Методические семинары</u></b> Валеологическая направленность урока в начальных классах Уроки мотивации или коллективное освоение новых технологий Технология педагогических требований.</p> <p><b><u>Производственные совещания</u></b> Влияние учебно-воспитательного процесса на здоровье обучающихся и проектирование валеологически обоснованной системы обучения Охрана труда: в заботах о безопасности школьника и учителя.</p> <p><b><u>Предметно-методические недели</u></b></p>
<p>Организация уроков физкультуры с учётом мониторинга уровня здоровья и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p><b><u>Мониторинг здоровья учащихся</u></b> <b><u>Разработка и внедрение спортивных нормативов для умственно отсталых учащихся</u></b></p>



Задачи	Основные формы работы
<p>Разработка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование ЗОЖ</p>	<p><b><u>Педагогические советы</u></b> Развивающие возможности ГПД. Нестандартные формы работы. Валеология как область знаний об индивидуальном здоровье человека. Качество образования: тенденция развития и инструменты реализации.</p> <p><b><u>Методические семинары</u></b> Индивидуализация и дифференциация в обучении Система работы классных руководителей и воспитателей ГПД с учащимися девиантного поведения.</p> <p><b><u>Производственное совещание:</u></b> Духовное здоровье учителя: размышляем, спорим, предлагаем.</p> <p><b><u>Разработка и принятие валеологической программы «Твоё здоровье»</u></b></p>

Железногорская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа №2



**ПРОГРАММА  
ПО ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ  
«ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Дата создания: \_\_\_\_\_

Утверждена МС: \_\_\_\_\_



## 1 – 4 классы

Задачи: формировать потребности мотивационных оснований гигиенического поведения, безопасной жизни нравственно – психологического компонента здорового образа жизни, обеспечить физическое и психическое саморазвитие, воспитывать привычку ЗОЖ.

I ступень – «Уроки Мойдодыра: расти здоровым» (1 класс).

Она включает в себя заботу о своем теле, правильное питание, поведение.

II ступень – «Уроки Айболита: правила на всю жизнь» (2 класс).

Она предусматривает знакомство учащихся с наиболее распространенными болезнями, причинами заболеваемости и как можно предохранится от них.

III ступень – «Уроки Знайки: воспитай себя» (3 класс).

Классные часы на этом этапе учат детей вырабатывать свой характер, заботиться о психическом здоровье человека.

IV ступень – «Сам себе доктор» (4 класс) включает в себя материалы по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Экологии», «Первой помощи».



## 5-11 классы

Задачи: создание мотивации здорового образа жизни, обучение методам самосознания, самоконтроля, умения оказывать первую помощь, формирование полового поведения, индивидуального способа физического самосовершенствования, психосаморегуляции, программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

### Тематика классных часов делится на 5 блоков

Личная гигиена.

Возрастные особенности человека.

Психофизическое здоровье человека.

«Школа выживания».

Вредные привычки.



3 этап  
Этап активных действий

Задачи	Основные формы работы
Формирование отношения к здоровью через анализ школьниками собственного здоровья	<p><b><u>Методический совет:</u></b> Технология обучения учащихся валеологическому самоанализу</p> <p><b><u>Педагогический совет:</u></b> Воспитание у учащихся сознательной валеологической культуры.</p> <p><b><u>Методический семинар:</u></b> Отношение умственно отсталых учащихся к собственному здоровью.</p> <p><b><u>Производственное совещание:</u></b> Охрана здоровья учащихся и работников школы.</p> <p><b><u>Работа радиолектория «Я и моё здоровье»</u></b></p>
Использование новых форм, методов, приёмов обучения.	<p><b><u>Методический совет:</u></b> Внедрение здоровьесберегающих технологий в режим работы ГПД</p> <p><b><u>Педагогические советы:</u></b> Общественная экспертиза – шаг на пути демократизации школы. Педагогическая поддержка ребёнка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика.</p> <p><b><u>Методические семинары:</u></b> Индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии: методы, формы. Психолого-педагогическая, социальная, медицинская поддержка обучающихся в образовательном процессе. Педагогическое наблюдение: метод, позволяющий дойти до каждого</p> <p><b><u>Психологический тренинг:</u></b> _«И взрослые бывают «трудными»</p>

Задачи	Основные формы работы
Формирование банка данных по результатам работы	<p data-bbox="687 154 1155 192"><b><u>Педагогические советы:</u></b></p> <p data-bbox="687 205 1792 287">Создание условий для обеспечения оптимальных показателей физического и психического развития учащихся.</p> <p data-bbox="687 299 1335 338">Устремим ум на радость творчества.</p> <p data-bbox="687 351 1663 479">Влияние профессиональной деятельности на здоровье педагогов, их грамотность и умение управлять своим здоровьем.</p> <p data-bbox="687 492 1731 574">Научно-методическое обеспечение реализации программы развития школы</p> <p data-bbox="687 586 1232 625"><b><u>Педагогические консилиумы</u></b></p> <p data-bbox="687 638 1443 676"><b><u>Круглый стол «Сохрани своё здоровье»</u></b></p> <p data-bbox="687 689 935 728"><b><u>Диагностика:</u></b></p> <p data-bbox="687 741 877 779">Педагогов:</p> <ul data-bbox="678 792 1696 939" style="list-style-type: none"><li data-bbox="678 792 1649 831">■ Уровень профессиональной компетентности педагогов</li><li data-bbox="678 843 1696 882">■ Исследование психологической атмосферы в коллективе</li><li data-bbox="678 895 1644 933">■ Оценка эффективности методической работы в школе</li></ul> <p data-bbox="687 946 948 985">Обучающихся:</p> <ul data-bbox="678 998 1779 1233" style="list-style-type: none"><li data-bbox="678 998 1360 1036">■ Изучение отношения учащихся к ЗОЖ</li><li data-bbox="678 1049 1740 1130">■ Изучение особенностей структуры межличностных связей в классных коллективах</li><li data-bbox="678 1143 1779 1233">■ Диагностика особенностей поведения и личностного развития учащихся группы социального риска</li></ul> <p data-bbox="687 1246 884 1285">Родителей:</p> <ul data-bbox="678 1298 1495 1388" style="list-style-type: none"><li data-bbox="678 1298 1495 1336">■ Диагностика семей группы социального риска</li><li data-bbox="678 1349 1238 1388">■ «Подумаем о будущем вместе»</li></ul>

# Тематика обобщения опыта педагогов

Валеологический подход на уроках русского языка и чтения

Валеологическая направленность уроков истории

Работа над системой психофизического оздоровления детей в ГПД

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках трудового обучения

Сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся в процессе трудового обучения

Валеологический подход к уроку в начальной школе

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы социального риска

Практическая и валеологическая направленность уроков математики

Сохранение здоровья обучающихся на уроках музыки и во внеурочное время

## 4 этап Подведение итогов работы

Задачи	Основные формы работы
Обобщение опыта работы	<p><u>Методический конкурс</u> «Лучшее портфолио педагога»</p> <p><u>Мастер-класс</u></p> <p><u>Методические недели</u></p> <p>«Педагог в XXI веке. В поисках истины»</p> <p>«Калейдоскоп педагогических идей»</p>
Подведение итогов работы	<p><u>Методический совет</u></p> <p>«Итоги работы школы над проблемой»</p> <p><u>Педагогический совет:</u></p> <p>«Оценка деятельности образовательного учреждения в рамках заключительного этапа работы над проблемой школы»</p>
Создание банка данных	<p><u>Презентации опыта работы</u></p> <p>Создание системы здоровьесбережения в образовательном процессе</p> <p>Система работы школы по решению проблемы профессиональной адаптации школьников</p> <p>Школьная система воспитания «Научись радоваться жизни!»</p>

**Итоговый педагогический совет  
«Оценка деятельности образовательного учреждения в рамках  
заключительного этапа работы над проблемой школы»**

Качество условий для  
реализации программы  
развития и  
методической темы

Система работы школы  
по решению  
проблемы  
профессионального  
образования

Создание системы  
здоровьесбережения в  
образовательном  
процессе

Опыт работы школьной  
воспитательной  
системы «Научись  
радоваться жизни!»