

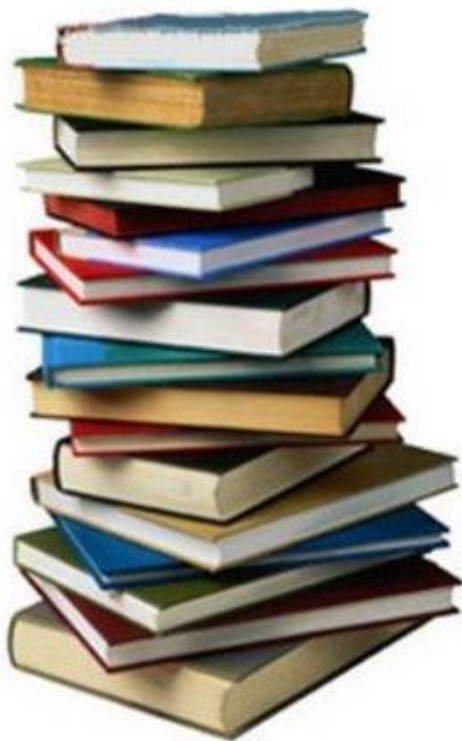
# Развитие интеллектуальных способностей учащихся через формирование информационно- коммуникативной компетенции в процессе учебной деятельности



Лучше иногда  
задавать вопросы,  
чем знать наперед  
все ответы.

*Дж. Тэрбер*

## Информационный подход в обучении



В условиях новых государственных стандартов в образовании перед школой встала новая проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть сформировать у учащихся информационную компетенцию.

**Информационный подход** в обучении отнюдь не означает обязательную работу с компьютером. Обычно принято это называть самостоятельной работой с учебником. Учителя целенаправленно развивают у учащихся исследовательские умения (умение планировать исследование, фиксировать информацию, выделять главное и второстепенное и т.д.). Нельзя не согласиться с тем, что современный урок немислим без высокой познавательной активности ученика.

С чего начинается осмысление учеником учебного материала?

- Когда он задает себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.



**Коммуникативная  
компетентность**



**Психологическая истина:**

***«Умение правильно формулировать глубокие вопросы есть показатель развитости интеллекта человека»***



Вопросы нужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет.

«Спросить – значит понять».

**«Можно сказать, и это без сомнения будет правильно, что вопрос – это своеобразная микротеория, определённая система знания, которая одной частью (вопросительной) описывает известное и в основном наше прошлое знание, а второй частью (ответной) охватывает некоторое незнание, т.е. то, что мы хотим узнать»**

(Л.Я. Аверьянов.).



**Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы**



## **Стратегия «Вопросительные слова»**

<b>Вопросительные слова</b>	<b>Основные понятия темы</b>
Как?	
Что?	
Где?	
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	
Какой?	
Зачем?	
Каким образом?	
Какая взаимосвязь?	
Из чего состоит?	
Каково назначение?	



**Стратегии и  
приемы,  
развивающие  
умение задавать  
вопросы**



## **«Толстый и тонкий вопросы»**

?	?
<p>В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например, «какова связь между временем года и поведением человека?».</p>	<p>В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ. Например, «который сейчас час?».</p>



**Стратегии и  
приемы,  
развивающие  
умение задавать  
вопросы**



## **Прием «6 W»**

БЛАГОДАря ЭТОМУ ПРИЕМУ УЧАЩИЕСЯ НЕ ТОЛЬКО ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ МНОЖЕСТВА СВЯЗЕЙ В РАМКАХ ОДНОЙ ТЕМЫ (А, КАК ИЗВЕСТНО, НАИБОЛЕЕ ПРОЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТО ЗНАНИЕ, КОТОРОЕ ИМЕЕТ МНОЖЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ СВЯЗЕЙ), НЕ ТОЛЬКО ОСОЗНАЮТ БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ПРИЧИНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО ПОНЯТИЯ, НО И ОПРЕДЕЛЯЮТ ДЛЯ СЕБЯ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ.



**Стратегии и  
приемы,  
развивающие  
умение задавать  
вопросы**



## **«Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)**

Шесть лепестков — шесть типов вопросов:

- *Простые вопросы.*
- *Уточняющие вопросы.*
- *Интерпретационные (объясняющие) вопросы.*
- *Творческие вопросы.*
- *Оценочные вопросы.*
- *Практические вопросы.*





**«Жить — значит иметь проблемы, а решать их — значит расти интеллектуально»,** — писал исследователь интеллекта Дж. Гилфорд. **«Вопрос же, — по мнению профессора психологии Л.М. Веккера, — есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс».** Следовательно, вопрос «запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности. Но вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

# Спасибо за внимание!

