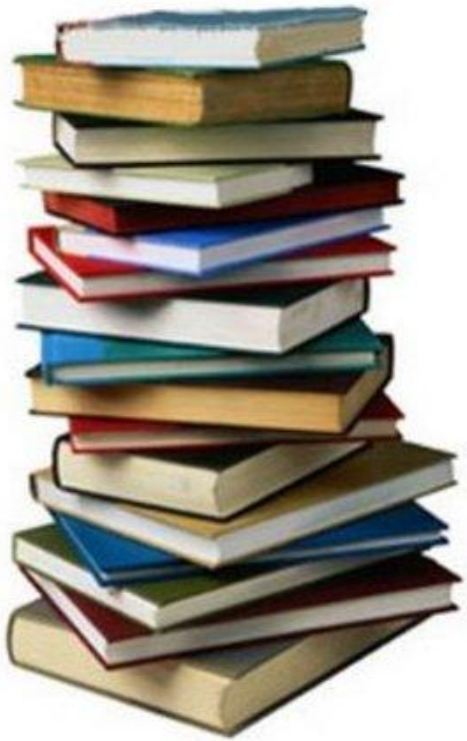
Развитие интеллектуальных способностей учащихся через формирование информационно-коммуникативной компетенции в процессе учебной деятельности

Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы.

Дж. Тэрбер

Информационный подход в обучении



В условиях новых государственных стандартов в образовании перед школой встала новая проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть сформировать у учащихся информационную компетенцию.

Информационный подход в обучении отнюдь не означает обязательную работу с компьютером. Обычно принято это называть самостоятельной работой с учебником. Учителя целенаправленно развивают у учащихся исследовательские умения (умение планировать исследование, фиксировать информацию, выделять главное и второстепенное и т.д.). Нельзя не согласиться с тем, что современный урок немыслим без высокой познавательной активности ученика.

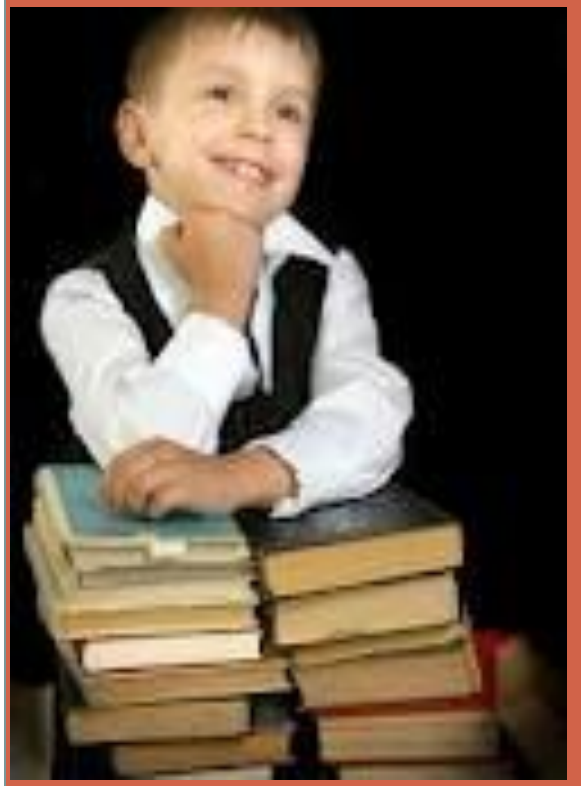
С чего начинается осмысление учеником учебного материала?

- Когда он задает себе вопросы: «Что это…?» «Почему…?», «Зачем это мне нужно…?» и т.п.

Коммуникативная компетентность

Психологическая истина:

«Умение правильно формулировать глубокие вопросы есть показатель развитости интеллекта человека»



Вопросынужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет.

«Спросить – значит понять».

«Можно сказать, и это без сомнения будет правильно, что вопрос – это своеобразная микротеория, определённая система знания, которая одной частью (вопросительной) описывает известное и в основном наше прошлое знание, а второй частью (ответной) охватывает некоторое незнание, т.е. то, что мы хотим узнать»

(Л.Я. Аверьянов.).

Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы

Стратегия «Вопросительные слова»

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	
Что?	
Где?	
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	
Какой?	
Зачем?	
Каким образом?	
Какая взаимосвязь?	
Из чего состоит?	
Каково назначение?	

Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы

«Толстый и тонкий вопросы»

?	?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например, «какова связь между временем года и поведением человека?».	В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ. Например, «который сейчас час?».

Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы

Прием «6 W»

БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ ПРИЕМУ УЧАЩИЕСЯ НЕ ТОЛЬКО ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ МНОЖЕСТВА СВЯЗЕЙ В РАМКАХ ОДНОЙ ТЕМЫ (А, КАК ИЗВЕСТНО, НАИБОЛЕЕ ПРОЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТО ЗНАНИЕ, КОТОРОЕ ИМЕЕТ МНОЖЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ СВЯЗЕЙ), НЕ ТОЛЬКО ОСОЗНАЮТ БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ПРИЧИНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО ПОНЯТИЯ, НО И ОПРЕДЕЛЯЮТ ДЛЯ СЕБЯ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ.

Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы

«Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)

Шесть лепестков — шесть типов вопросов:

- *Простые вопросы.*
- *Уточняющие вопросы.*
- *Интерпретационные (объясняющие) вопросы.*
- *Творческие вопросы.*
- *Оценочные вопросы.*
- *Практические вопросы.*

«***Жить — значит иметь проблемы, а решать их — значит расти интеллектуально***», — писал исследователь интеллекта Дж. Гилфорд. ***«Вопрос же,*** — по мнению профессора психологии Л.М. Веккера, ***— есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс».*** Следовательно, вопрос «запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности. Но вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

Спасибо за внимание!