




Электронное сопровождение  
лекционно- практического занятия

- **Старцовой Жаргалмы  
Цырендоржиевны,**
  - 
  - преподавателя  
БИПКипРО

The background is a collage of four quadrants. The top-left quadrant shows a stack of papers in shades of purple and blue. The top-right quadrant shows a clock face in shades of pink and purple. The bottom-left quadrant shows a stack of papers in shades of green and cyan. The bottom-right quadrant shows a clock face in shades of yellow and orange.

# ***Проектный метод обучения***

*Знания устаревают весьма быстро,  
тогда как способы деятельности –  
значительно медленнее*

*Т.И. Шамова*

# Историко–педагогический анализ

- I. Этап доминирования метода проектов в образовательном процессе (начало XX века). Данный метод рассматривался в качестве новой формы и универсального средства обучения, предполагающего гуманистическую направленность деятельности педагога, построение учебного процесса на активной, деятельностной и интегративной основе (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс, С. Левин, Е.Г. Кагаров, С.Т. Шацкий и др.)
- II. Этап переосмысления концепции метода проектов (70-80-е гг XX в). Метод проектов использовался наряду с другими методами. Учащиеся выбирали и выполняли проекты под руководством педагога.
- III. Этап полифункциональной ориентации представлений о сущности метода проектов (конец XX в). Этот метод рассматривается как новая педагогическая технология (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко), как самостоятельная система обучения и метод познания учащимися социума (Дж. Питт, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, В.Д, Симоненко, И.А. Сасова и др).





Дж. Дьюи, Лай, Торндайк (США)  
В.Х.Килпатрик «Метод проектов. Применение  
целевой установки в педагогическом процессе»  
(1925)

*Главные идеи: «Все из жизни, все для жизни»*



- С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим;
- Деятельность строится не в русле учебного предмета;
- Она основана на сиюминутных увлечениях детей;
- Истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.





# Проект –

с лат. «выступающий вперед»

- это предварительный, предположительный текст какого – либо акта, документа и т.п., замысел (Словарь иностранных слов. –М., 1952)
- Разработка плана сооружения, постройки, изготовления или реконструкции чего – либо



- **Проект** – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

# Метод проектов -

- это целенаправленная учебная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной надпредметной основе.





# Метод проектов

(от греч. – путь исследования)

- это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – **проектов**



# Условия применения метода проектов:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании
- Структурирование этапов выполнения проекта
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора



# Положения учебной программы на основе метода проектов

- Постепенное увеличение объема знаний и навыков;
- Выполнение проектов в различных областях, начиная от более знакомых (дом, школа, места отдыха) и заканчивая более сложными (общество, бизнес, индустрия и др.);
- Постоянное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем (испытание комплексного подхода, учет большого количества воздействующих факторов);
- Постепенно учащиеся осознают собственные способности и возможности для удовлетворения потребностей личности и общества;
- Возможность акцентировать внимание на местных условиях, так как проблемы для проектов выбираются в основном из окружающей жизни





- **Метод** (от греч. *methodos* - путь, способ исследования, обучение, изложения) - совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике

# Проектный метод обучения

- **Метод проектов** (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – **проектов**.
- **Проект** – это совокупность документов (расчетов, чертежей, пояснительной записки и т.д.) для создания каких – либо изделий, технических устройств, сооружений.



## Цель применения проектного метода обучения:

- Обобщение ЗУН для организации самостоятельной деятельности по изготовлению изделий из любых материалов;
- Развитие творческого мышления, исследовательских навыков, умений интегрировать свои знания;
- Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально – экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.



# Учебный проект

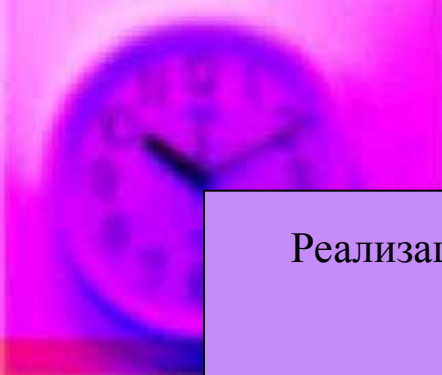
- Под учебным проектом понимается самостоятельная творческая завершённая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся.





**Учебный проект** - это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, подразумевающая:

- Поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;
- Выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- Социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих лично – индивидуальную позицию.



Реализация учебного проекта учащимися связана с практическим использованием ранее приобретенных ЗУН




В психологии этот процесс связывают с переносом ЗУН.

Но перенос не есть простое приложение прошлых знаний и опыта к решению новых задач.



Использование знаний носит поисковый характер

и является, по существу, приобретением новых знаний,



поскольку в процессе работы над учебным проектом учащийся открывает их неизвестные стороны, взаимосвязи, отношения



# Проектное обучение – развитие творческих способностей личности

- Слово "творчество" происходит от слова "творить", т.е. в общественном смысле это означает "искать", изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте – индивидуальном или общественном. В психолого – педагогическом определении творчества отражается момент субъективной значимости этого процесса, т.е. творчество есть деятельность, способствующая созданию, открытию чего – либо ранее неизвестного для данного субъекта.



# Творческий проект

- Под творческим проектом понимается учебно – трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которого ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной



# Творчество – это исследование

*Технологический подход к  
жизненным и  
производственным задачам  
требует постоянного  
развития, тренировки такого  
свойства (качества) ума, как  
«творчество», т.е.  
способность не теряться в  
любой ситуации,  
преодолевать возникшие  
затруднения.*





***Творческие способности присущи любому человеку, любому нормальному ребенку, только нужно вовремя их раскрыть и развить.***



- **предметы творчества** следует рассматривать не только как предметы, обучающие каким-то трудовым и конструктивно-художественным навыкам и знаниям,
- **а как предметы, формирующие мышление, эмоциональную деятельность.**
- Они связаны с природой, этикой, эстетикой, наукой, техникой и другими сферами деятельности, окружающими человека.



# Преимущества метода проектов

- Дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями.



# Преимущества метода проектов

- Реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения, так как создание системы проектов в школе инициируется желанием найти такие формы организации учебного процесса, которые позволяли бы погрузить учащихся в учебно – профессиональную деятельность с первых дней обучения, повышая тем самым уровень мотивации учащихся к процессу обучения и эффективность учебного процесса, создавая возможности реализации личностно - ориентированного подхода в обучении.



# Преимущества метода проектов

- Проект – модель обстановки реальной профессиональной деятельности (ставится проблема и ее надо решить в заданный срок)





# Преимущества метода проектов

- Проектный метод относится к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс



# Преимущества метода проектов

- Предполагаемый результат итогов внедрения проектной методики – повышение уровня активности школьников и качества знаний учащихся в предметных областях

