Методические рекомендации по приемам работы над C2.1 в ГИА 2012 года

Г. Степанов:

«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Осмысление высказывания Г. Степанова

- 1.«Словарь языка свидетельствует, <u>о чём</u> думают люди, а <u>грамматика</u> <u>как</u> они думают».
- 2. Словарь языка лексический состав, лексический запас, лексика, слова и их лексическое значение, словарный состав
 - *О ЧЁМ* тема, содержание
 - *думают* мыслят, размышляют, задумываются, предполагают
- **3.** *Грамматика* формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему.
- **Как** грамматическая форма (грамматическое значение и грамматический способ).
- Грамматическое значение это то, <u>что</u> нужно выразить.
- Грамматический способ это то, <u>чем</u> это выражается.

Алгоритм работы над сочинением

<u>Шаг 1</u>

Сформулируй тезис на основе высказывания Г. Степанова

Тезис – главная мысль сочинения – рассуждения, которое надо доказать. Рассуждение строится на анализе лексических и грамматических явлений.

Алгоритм работы над тезисом

- 1.Внимательно прочитай высказывание и выдели ключевые понятия.
- 2. Выпиши ключевые понятия, объясни их при помощи синонимов, однокоренных слов, описательных конструкций.
- 3. Соедини смысловыми союзами (если, чтобы и др.) выделенные ключевые понятия и сформулируй тезис целиком.

 Семинар ЦОИ ОМГПУ

Примеры

Вариант 1

Известный лингвист Г.Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Понять, о чем размышляют люди, нам помогает лексика. А выражаем мы свои мысли при помощи грамматики.

Вариант 2

Г. Степанов утверждает: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Когда человек размышляет о какой-либо теме, он использует свой словарный запас. А грамматика позволяет понять, каким способом соединяются слова в предложении.

Вариант 3

Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех одна главная задача – помогать людям понимать друг друга при общении. И здесь, по мнению Г. Степанова, огромная роль отводится лексике и грамматике.

<u>Шаг 2</u>

Найди пример-аргумент <u>из</u> <u>текста</u>, иллюстрирующий <u>одно</u> лексическое явление, укажи его роль.

Однозначные, многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

примеры

(1)Я спустился по скрипучим, обмёрзшим ступенькам на землю и даже не поверил, что вижу яркие, ослепительные звёзды.

В предложении № 1 используются смысловые синонимы «яркие», «ослепительные» (звёзды). Они служат для характеристики разных оттенков явления, разнообразия его проявлений. Выполняя функцию уточнения признака, рисуют наиболее полную картину звёздного неба.

Гроза

(1)Я подъезжал уже к Переброду, когда внезапный вихрь закрутил и погнал по дороге столбы пыли. (2) Упали первые редкие и тяжелые капли дождя. (3)Гроза медленно накоплявшаяся за весь этот жаркий, нестерпимо душный день, разразилась с необыкновенной силой над Перебродом. (4)Молния блистала почти беспрерывно, и от раскатов грома дрожали и звенели стёкла в окнах моей комнаты. (5)Часов около восьми вечера гроза утихла на несколько минут, но только для того, чтобы потом начаться с новым ожесточением. (6)Вдруг чтото с оглушительным треском посыпалось на крышу и на стены старого дома. (7) Огромный град, с грецкий орех величиной, стремительно падал на землю. (8)Я взглянул на тутовое дерево, росшее около самого дома, - оно стояло совершенно голое, все листья были сбиты с него страшными ударами града.

(А. Куприн)

В тексте А. И. Куприна для создания образа грозы используются различные слова. Глаголы «закрутил», «погнал», «упали», «разразилась», «блистала», употреблённые в переносном значении и существительные «вихрь», «гроза», «молния», «град», употребленные в прямом значении, показывают движение, нарастание грозы как природного явления.

Для эмоционального воздействия на читателя автор использует эпитеты («редкие и тяжёлые капли» в пр. № 2, «страшными ударами» в пр. № 9, «нестерпимо душный день» в пр. № 3), олицетворение («вихрь закрутил и погнал» в пр. № 1).

<u>Шаг 3</u>

Найди пример-аргумент <u>из</u> <u>текста</u>, иллюстрирующий <u>одно</u> грамматическое явление, укажи его роль.

Однородные члены предложения, обращения, обособленные члены предложения, вводные конструкции, сложные предложения, прямая речь, диалог, вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

Примеры Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости жизни и счастья!

Грамматически правильно построенное предложение (восклицательное) позволяет автору передать душевное состояние героя.

Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

Однородные сказуемые в данном предложении показывают одновременность действий.

<u>Шаг 4</u>

Сформулируй вывод, опираясь на слова Г. Степанова.

Пример

На мой взгляд, Г. Степанов прав в том, что лексика и грамматика взаимосвязаны. Словарный запас языка и правильное построение предложений помогают понимать нам друг друга в общении.