

Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по
преодолению речевых нарушений
у детей дошкольного возраста





Дошкольное детство - важный период в речевом, нравственном и психическом становлении личности.



Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:

- умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;
- умение ясно выражать свои мысли и желания;
- умение говорить на своем языке чисто и выразительно.

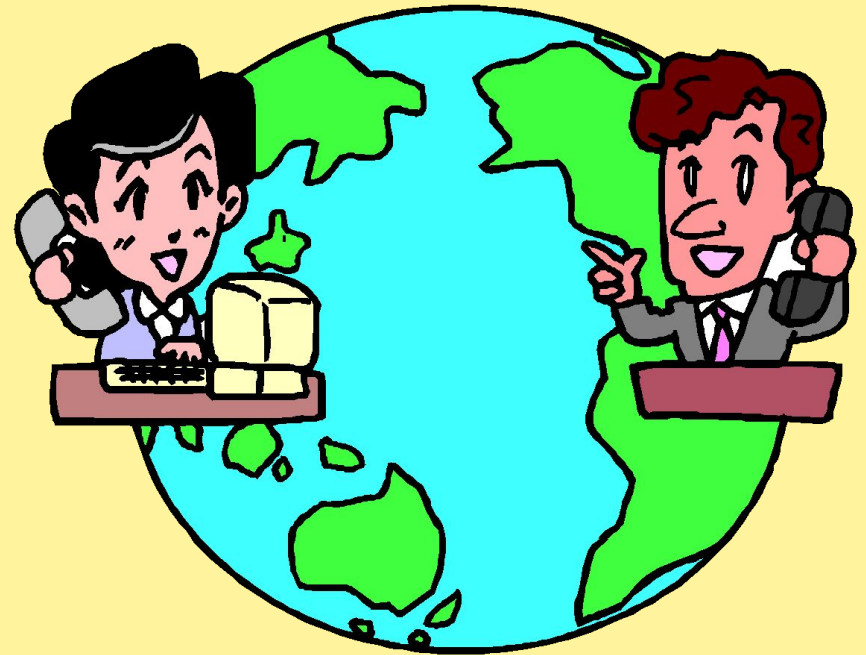
В процессе коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений перед специалистами стоят следующие задачи:



- 1. РАЗВИВАТЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОНЕТИЧЕСКУЮ СТОРОНУ РЕЧИ.**
- 2. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РУЧНУЮ МОТОРИКУ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.**
- 3. ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, ЕЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.**
- 4. РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ.**
- 5. ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ СЛОГОВУЮ И ЗВУКО-СЛОГОВУЮ СТРУКТУРЫ СЛОВ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.**

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
- от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
- от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

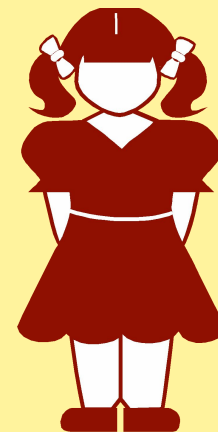




Процесс развития речи

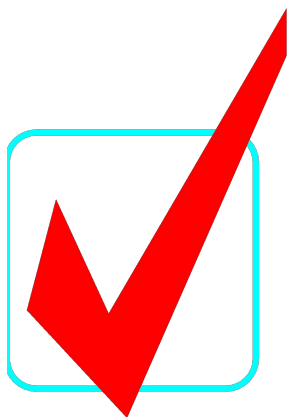
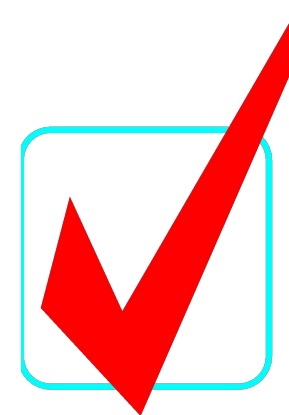
зависит от развития фонематического слуха, т. е. умения отличать одни фонемы от других.

*Это дает возможность различать близкие по звучанию слова, такие как:
бочка - почка,
зуб – дуб,
мишка – мышка,
точка – дочка и т.п.*



Недостаточная сформированность слухового восприятия,
фонематического слуха может стать причиной
неправильного произношения

слов,
звучков,
фраз и
предложений.



Успешно этот процесс протекает у ребенка под руководством
педагогов, родителей. Они

помогают им овладеть этими навыками

на специальных занятиях

и в повседневной жизни.

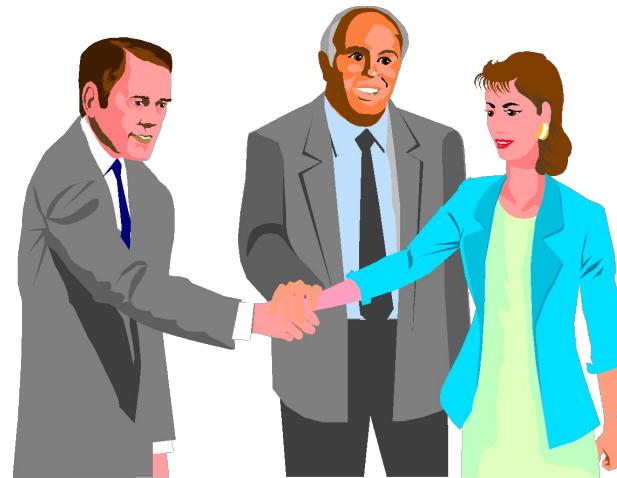


Задача логопеда

**состоит в том,
чтобы убедить
ребенка и его
родителей в том,
что дефект речи
можно исправить,
Для этого нужны
совместные
усилия.**

Особенно важно, чтобы родители детей принимали активное участие в коррекционно-педагогической работе по устранению речевых нарушений.

Очень часто, к сожалению, родители не обращают должного внимания на дефекты речи ребенка или не придают этому особого значения, предполагая, что с возрастом «все пройдет».



Логопед, воспитатель и другие специалисты должны познакомить родителей с задачами, которые стоят перед ними, так как именно взрослые, могут повлиять на желание ребенка исправлять дефекты речи и побуждать его к соответствующим действиям.

Многие родители не имеют представления о речевом развитии детей, об их нарушениях и их преодолении. Многие родители не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребенку не нужны занятия с логопедом.

Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Кроме того, большие затруднения испытывают родители в организации режима дня ребенка. Причин этому много: недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний и т.д.

Дефицит общения в семье приводит к отставанию ребенка в речевом развитии, к его педагогической запущенности.

Семья не всегда понимает важность коррекционной работы с ребенком и негативно относится к ней.

У одних родителей нет желания, возможностей заниматься с ребенком, а некоторые хотят, но не знают, что и как делать, так как у родителей отсутствуют достаточные умения, навыки и необходимая подготовка для коррекционной работы с ребенком.

Работа логопеда с семьей направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.



ЛОГОПЕД ВО ВРЕМЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- 1. ДАЕТ ПОЛЕЗНЫЕ СВЕДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИВЛЕКАЯ РОДИТЕЛЕЙ К КОРРЕКЦИОННОМУ ПРОЦЕССУ,**
- 2. УЧИТ ПОНИМАТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА, ОЦЕНИВАТЬ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПОДХОДЯ К РАБОТЕ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, КАК К СЕРЬЕЗНОМУ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ПРОЦЕССУ,**
- 3. ПОВОДИТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, «КРУГЛЫЕ» СТОЛЫ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЛЕКЦИИ НА ИНТЕРЕСУЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМЫ,**
- 4. НА КОНСУЛЬТАЦИЯХ УДЕЛЯЕТ ОГРОМНОЕ ВНИМАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ РЕЧИ ДАННОГО РЕБЕНКА, РАЗЪЯСНЯЕТ РОДИТЕЛЯМ ПРИЧИНЫ РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО УСТРАНЕНИЯ, НЕОБХОДИМОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ, ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**

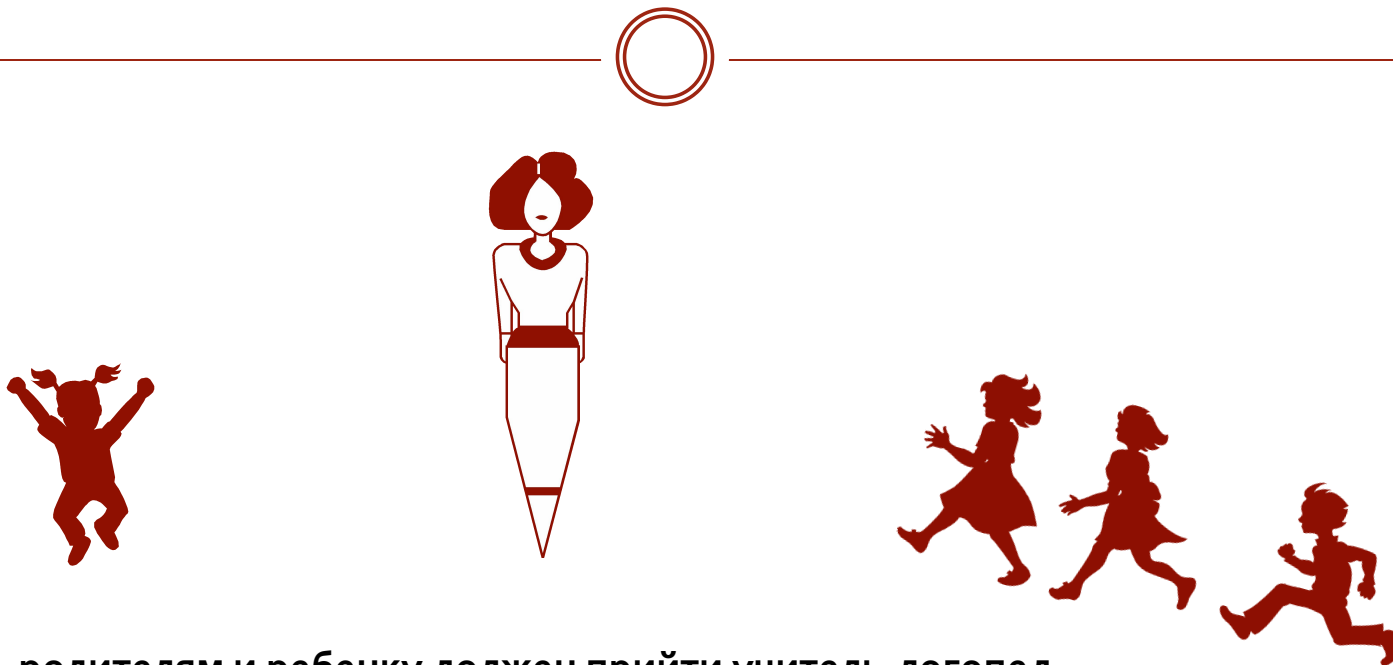
Важно, чтобы были разработаны и реализованы совместно с родителями индивидуальные микропрограммы помощи каждому ребенку с нарушением речи.



Организация ранней комплексной помощи детям с речевыми нарушениями и их родителям

- * позволит подготовить детей к обучению в школе,
- * устранил их речевые дефекты,
- * обогатит словарный запас,
- * преодолет недостатки грамматического строя речи,
- * улучшит навыки связной речи

Если у ребенка есть речевые нарушения, то он не чувствует себя равным среди других детей, замыкается в себе, старается отмалчиваться в кругу сверстников.



На помощь родителям и ребенку должен прийти учитель-логопед, от которого потребуются терпение, спокойное, благожелательное и тактичное отношение.

Он должен заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в этом процессе.

А для этого занятия должны быть интересными и занимательными.



**Для достижения оптимальных результатов
коррекционно-педагогической работы
необходимо выполнять следующие требования:**



- 1. Занятия должны проводиться систематически.**
- 2. В ДОУ и в семье необходимо осуществлять к ребенку индивидуальный подход.**
- 3. Родители должны выполнять требования логопеда и воспитателей.**
- 4. Речевой материал, который закрепляет малыш дома, необходимо скомпоновать, систематизировать; четко объяснять ему и родителям, как и сколько, выполнять упражнения (задания) дома.**
- 5. Постоянно обеспечивать совместную, плодотворную деятельность логопеда, воспитателя, родителей и других специалистов.**
- 6. Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.**
- 7. Периодически проводить консультации, беседы, собрания, открытые занятия для родителей.**

Правильная организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью.

