

Успех порождает успех

Все мы очень разные, многообразие человеческих индивидуальностей поистине неисчерпаемо. Но все мы стремимся к успеху.

Воспитание ситуацией успеха

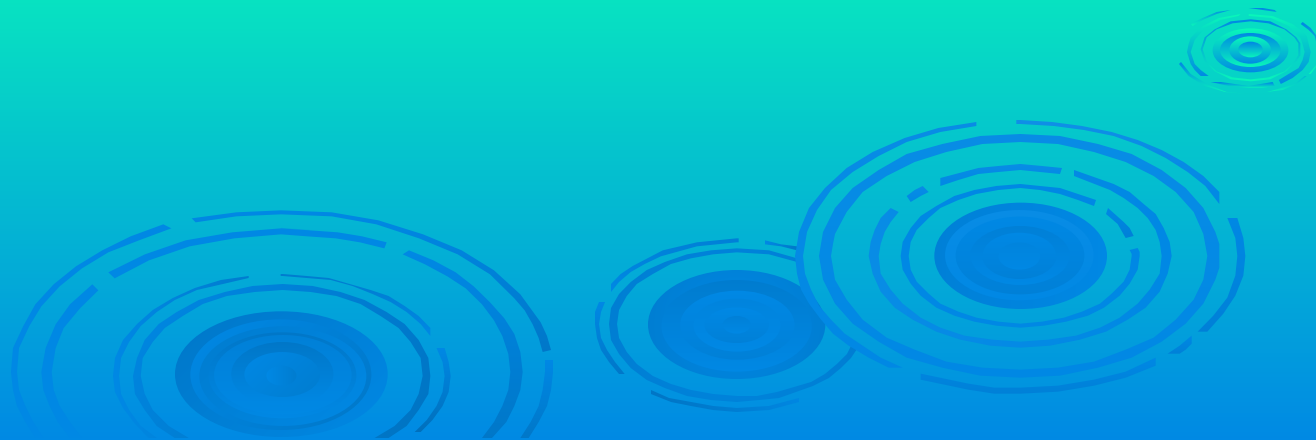
Выступление на Педсовете

Малахова Светлана Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №37

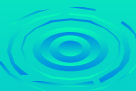


Цель:

- выявить **положительные** и **отрицательные** стороны создания ситуации успеха во внеурочной деятельности.



- **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
- **Успех** – результат такой ситуации. Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
- **Ситуация успеха** – фактор развития личности.





Дополнительный
импульс

Становление
достоинства

Положительное
отношение
к труду

Фактор
развития
личности

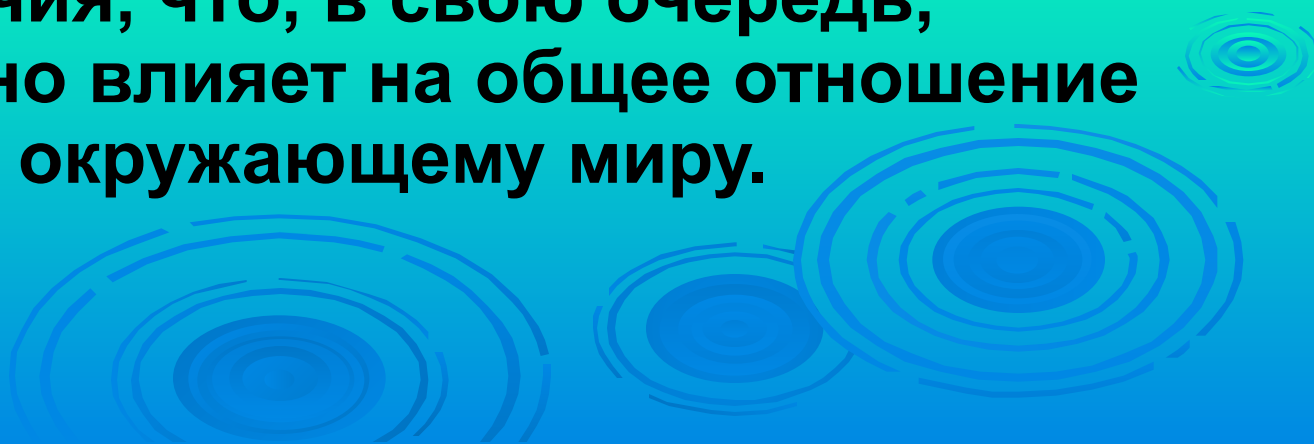


Внеурочная деятельность:

- работа спортивных секций, интеллектуальных кружков, клубов по интересам (система ДО);
- предметные олимпиады;
- исследовательская работа;
- проектная деятельность;
- дела класса (часы общения, тренинги, анкетирование);
- конкурсы, викторины, соревнования, выставки;
- создание портфолио ученика (класса), защита портфолио;
- творческие отчеты на родительских собраниях.

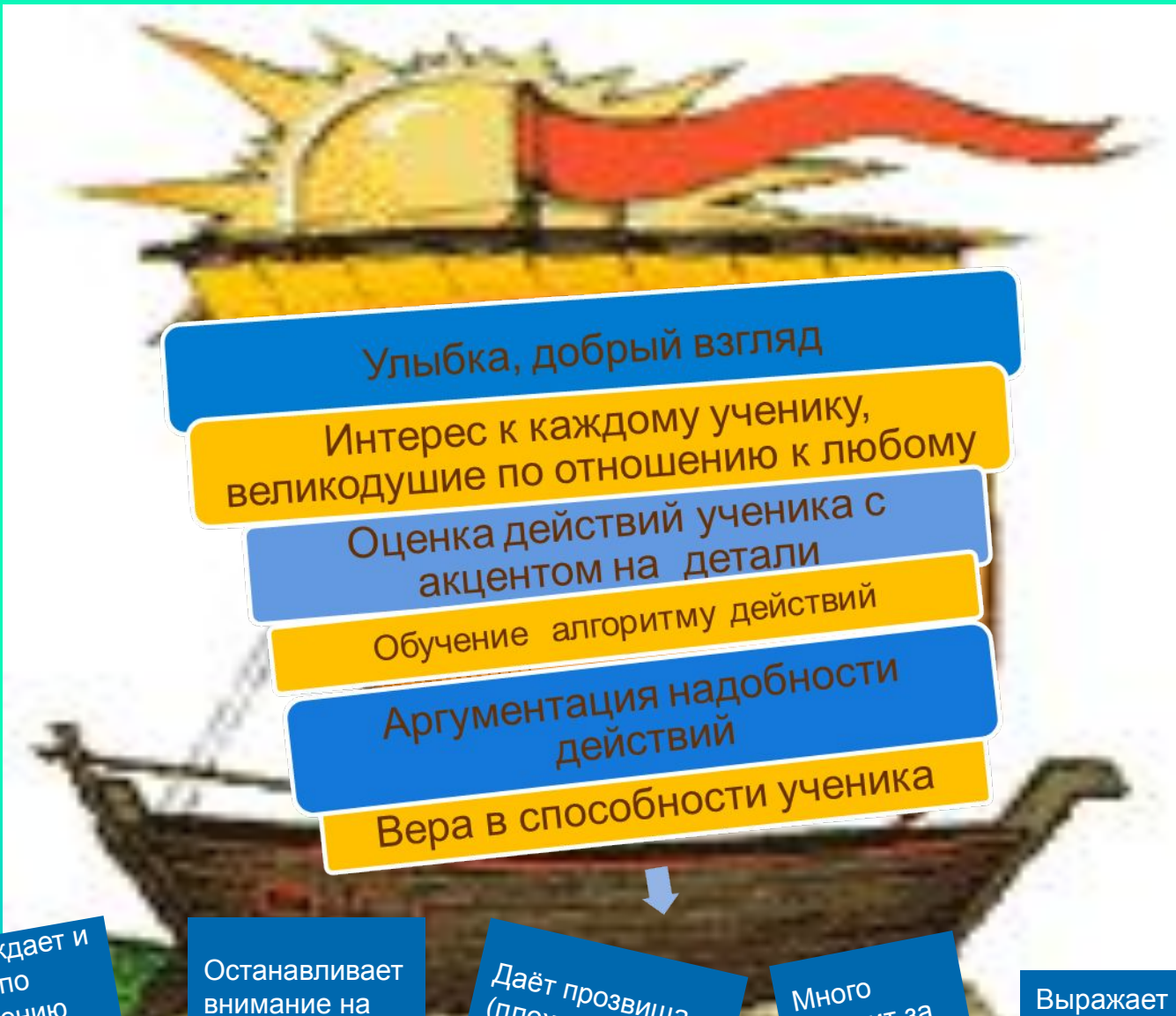
Позитивные моменты:

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.



Негативные моменты:

- успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;
- за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;
- переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;
- эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.



- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Обучение алгоритму действий
- Аргументация надобности действий
- Вера в способности ученика



Предупреждает и угрожает по невыполнению требований



Останавливает внимание на негативном



Даёт прозвища (плохой, ленивый ...)



Много говорит за детей



Выражает недовольство учеником, группой учеников



Стиль взаимодействия педагога и учащегося:

- авторитарно- догматический;

非常口 →

- сочувствующий или попустительский;



- демократический.

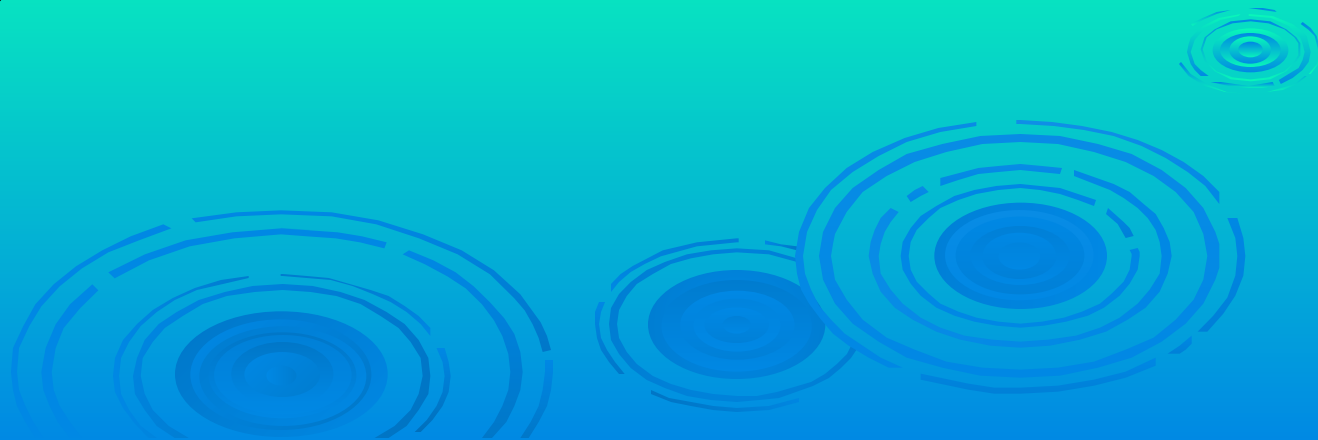


Демократический стиль руководства

- косвенные формы побуждения к действию (совет, просьба);
- побуждение к самостоятельности, активности;
- искренность взаимоотношений;
- переживание неудач ребенка;
- радость за успехи каждого ребенка;
- уважение личности ребенка;
- создание комфортного микроклимата в классе;
- поддержка полезных начинаний каждого ребенка;
- поощрение инициативы и творчества;
- оказание поддержки каждому ребенку.

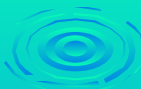
???

- Можно ли создать ситуацию успеха для всех учащихся сразу?
- Можно ли ожидать, что школьники одинаково отреагируют на предложенные учителем приемы и условия?





- **Успех сугубо индивидуален.**
- **Значимость его определяется нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем.**





«Неожиданная радость»

Приёмы создания ситуации успеха:

- 1. «Даю шанс»** - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.
- 2. «Исповедь»** - этот приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, вызовет ответный отклик.
- 3. «Лестница»** - ситуация, когда учитель постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

«Общая радость»

Приёмы создания ситуации:

1. **«Следуй за нами»** - даёт возможность разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения и стимулом познания, и результатом усилий.
2. **«Эмоциональный всплеск», «Заражение»** - учитель должен найти способ разбудить интеллектуальный потенциал, который скрывается в каждом ученике, помочь родить усилие, которое родит мысль, а мысль превратится в знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге появится вера в себя, вера в успех.

«Радость познания»

Приёмы создания ситуации успеха:

- 1. «Эврика»**- суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

- 2. «Линия горизонта»** - однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

Последовательность операций создания ситуации успеха

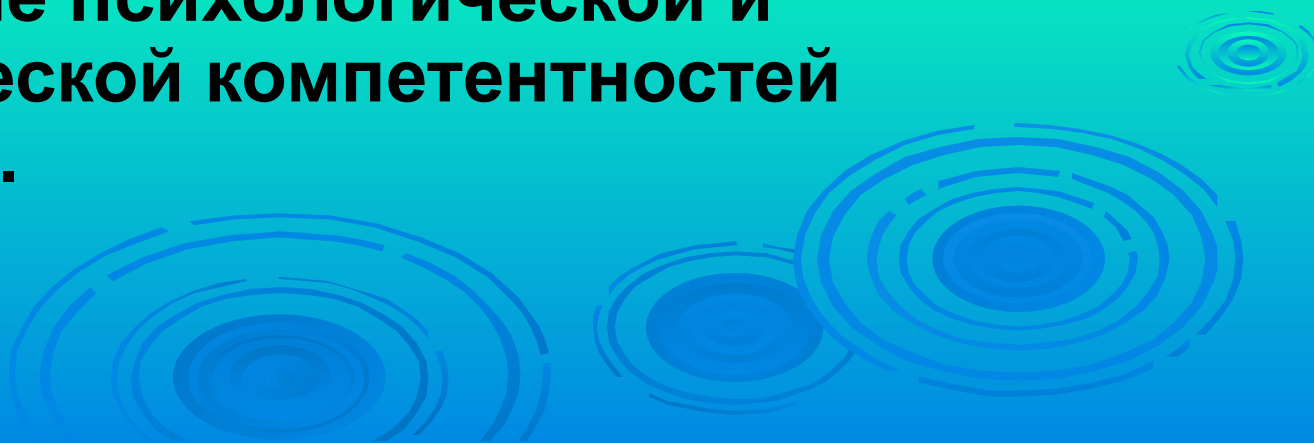
1. **Снятие страха** (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. **Авансирование успешного результата** (помогает учителю выразить свою убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности** (помогает ученику избежать поражения).
4. **Внесение мотива** (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. **Персональная исключительность** (обозначает важность усилий ребёнка).
6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. **Высокая оценка детали** (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

Значение портфолио

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

Включение в процесс воспитания родителей

- Родительские конференции, телефонные звонки, письма с описанием успехов их ребенка.
- Помощь в общении с ребенком.
- Знакомство родителей с новыми для них тактиками и стратегиями воспитания, чтобы пользоваться ими дома.
- Повышение психологической и педагогической компетентностей родителей.



Выводы:



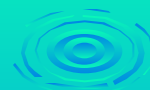
- ▣ **личная заинтересованность ученика;**
- ▣ **уровень общеучебных умений и навыков учащегося;**
- ▣ ***взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;***
- ▣ ***характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;***
- ▣ ***отношения родителей или других референтных лиц к самому учебно-воспитательному процессу;***
- ▣ ***стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.***

Решение педсовета:

1. Администрации и педагогическому коллективу школы в своей работе ориентироваться на правила педагогической этики при работе с учащимися.
2. Каждому педагогу школы взять за основу предложенный алгоритм создания ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Классным руководителям начать работу по созданию школьного портфолио ученика.
4. Использовать метод проектов во внеурочной деятельности.
5. Организовать кружки «Юный математик», «Грамотей», «Знатоки родного края» и др. в рамках проекта «Одаренные дети».
6. Проводить предметные олимпиады, начиная с 3-го класса.
7. Руководителям МО организовать взаимопосещение уроков учителей с целью обмена опытом по данной проблеме.

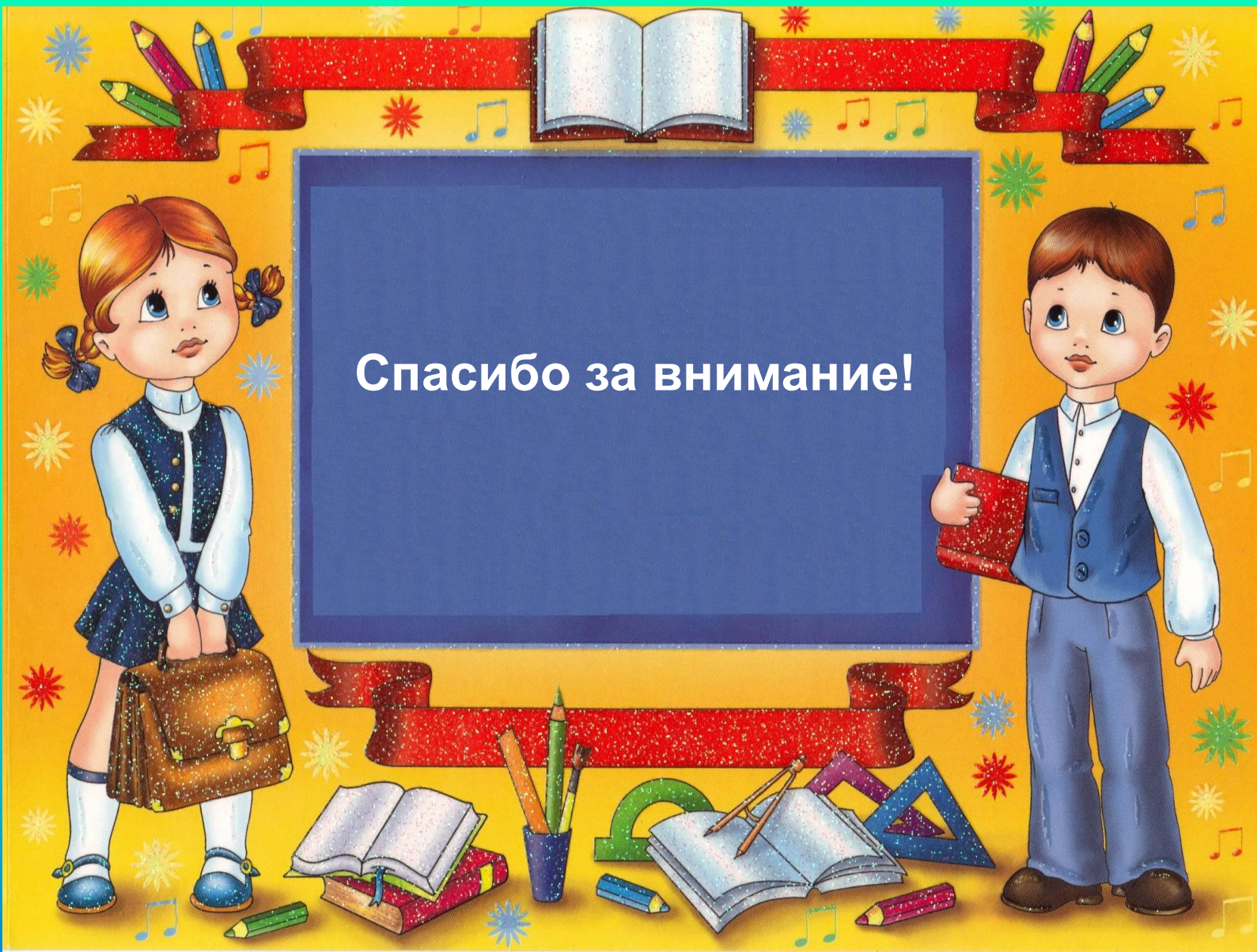
Советы знаменитых людей тем, кто хочет достичь успеха...

- Будь уверен в своих силах.
- Умей сказать себе: «Я должен победить!»
- Не жалея себя и много работай.
- Умей быть не таким как все. Ты должен уметь выделиться из толпы и стать лучшим в чем-то.
- Умей добиваться цели. Не бойся признаться себе в эгоистичности и расчетливости в достижении своей цели. А когда ты добьешься чего-то, ты сможешь реально помогать другим.
- Умей владеть собой. Добивайся того, что наметил. Эмоции и настроение не должны тебе мешать.
- Преврати свою мечту в реальность. Умей сконцентрировать свои силы на главном.
- Не останавливайся на достигнутом!



**Твой завтрашний успех
начинается сегодня!**

Спасибо за внимание!



Используемые ресурсы:

- 1. Современный курс практической психологии или как добиваться успеха. Шапарь В.Б. – Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков, Белгород, 2011
- 2. Я такой как все. Тиньков О. – М.: ИП Анисимов Олег Юрьевич, 2010
- 3. Как подобрать ключик к любому человеку: 30 самых важных правил. Большакова Л. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
- <http://festival.1september.ru/articles/518855/> - создание ситуации успеха (Гладина О.В.)
- <http://www.referat.ru/referats/view/18020> - создание ситуации успеха, реферат (Сосновская Алена)
- <http://www.ucheba.ru/referats/4533.html> - создание ситуации успеха, доклад
- http://www.psyline.ru/articles/1896_sozdanie-situacii-uspeha.aspx - создание ситуации успеха (Белкин А.С.)
- <http://www.zankov.ru/exp/article=1001> – создание ситуации успеха в развитии школьников (Едкова М.А.)
- <http://www.zanimatika.ru/bestsennaya-kopilka/situatsiya-uspeha.html> - ситуация успеха
- <http://www.bestreferat.ru/referat-76236.html> - к вопросу о технологии создания ситуации успеха (Лопатин А.Р.)
- <http://ushumun2.narod.ru/pedsovet.htm> - обучение и воспитание ситуацией успеха
- http://www.rusedu.ru/detail_6574.html - организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе