



Проектирование учебного процесса по физике на основе педтехнологии В.М. Монахова.

Новикова Ольга Александровна

Учитель физики и математики

МБОУ «Щеколдинская ООШ»

д. Щеколдино Зубцовского района
Тверской области



«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он
– совершенный учитель.»
/Л. Толстой/

Я считаю, что только в
умелом сплетении
мудрости *прошлого* и
передового опыта
настоящего может
родиться
гениальное современное.

Залог успеха современного
учителя – любовь к своим
ученикам и своему делу.



«Учитель – человек, который может делать трудные вещи лёгкими»

/Ральф Эмирсон/

*Данная педтехнология
позволяет учителю создать
проект своей
деятельности.*

Кроме того, она позволяет
сплестать элементы
традиционной педагогики,
развивающее обучение и
удовлетворяет принципам
индивидуализации и
дифференциации
современного образования.



Параметризация процесса и его инфрамодель

- **Анкетирование учащихся** – изучение мотивации учения, познавательных потребностей, выявление психологического здоровья учащихся. Анкетирование родителей.



Целеполагание – система микроцелей. Каждая микроцель – группа уроков, на которых она должна быть достигнута.



Логическая структура – перевод методического замысла учителя в целостную и логическую наглядную модель учебного процесса;



Технологические карты – проект учебного процесса – пошаговая последовательность действий с указанием применяемых средств.



Диагностика – управленческая информация о факте достижения или не достижения микроцели. Количество диагностик равно числу микроцелей.



Дозированное домашнее задание – содержательное и количественное задание, гарантируемое успешное прохождение диагностики – таблицы разноуровневых заданий для ДР.



Коррекция – предоставление информации о педагогическом браке.

**«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить»**

/Иммануил Кант/

Учебная деятельность спроектирована таким образом, что усвоение учебного материала идёт на уровне **способностей и запросов каждого ученика**, обеспечивает **каждому** возможность достижения планируемых результатов с учётом его индивидуальных особенностей.



В помощь развитию мыслительных операций создаю **«Банк развивающих заданий по физике»**

«Банк» включает в себя:

Теоретическая часть – статьи, анкеты, памятки...

Диагностическая часть, необходимую для определения, в заданиях какого типа нуждается ученик.

Практическая часть – упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Приложение, включающее в себя раздаточный материал.



Инновационный подход к оцениванию

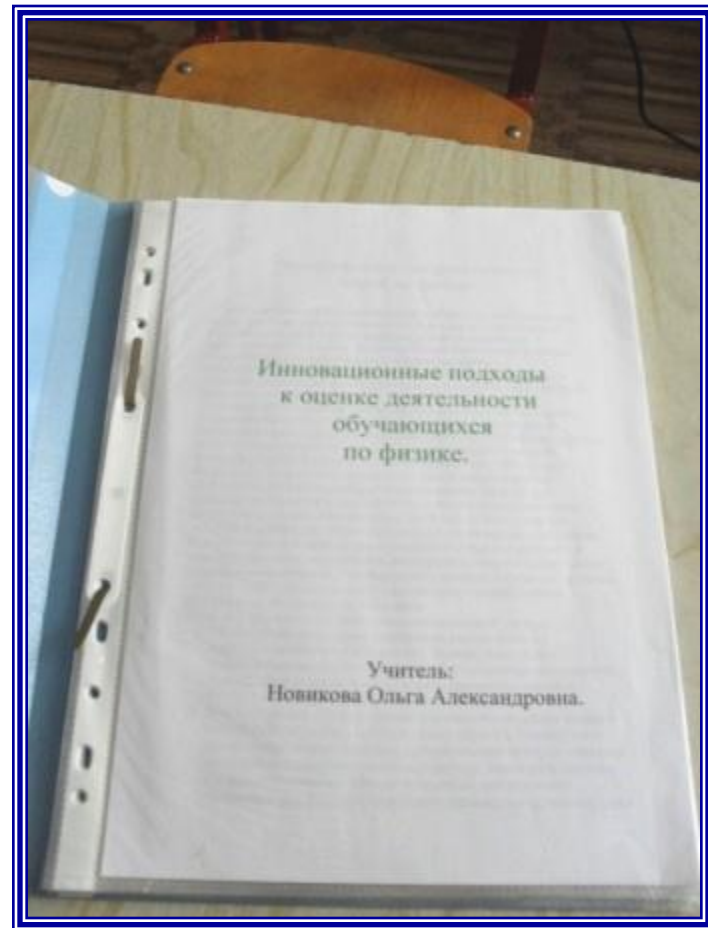
Работы готовятся из 4 заданий. Все работы составляются на трёх уровнях:

Репродуктивный: понял, запомнил, воспроизвёл /задание № 1- 2/ - отметка 3.

Конструктивный: применил знания по образцу и в изменённой ситуации /задание № 3/ - отметка 4.

Творческий: научился переносить знания в новые условия /задание № 4/ - отметка 5.

По такому принципу составлено дозированное ДЗ, диагностики, КР.



Коррекция

The notebook is open to two pages. The left page contains a table titled 'Мониторинг качества знаний учащихся 8Б2'. The right page contains the title 'Мониторинг качества знаний по результатам разноуровневых контрольных работ' and the name of the teacher, Olga Alexandrovna Novikova.

Мониторинг качества знаний учащихся 8Б2
2007-2008 учебный год.

Имя	Итоговые			Промежуточные			Итого		
	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету	по предмету
Александров, Александр									
Борисов, Борис									
Васильев, Анна									
Сидоров, Сергей									
Петров, Павел									
Тимофеев, Иван									
Новиков, Дмитрий									
Шаров, Михаил									
По результатам контрольных работ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учитель физики:
Новикова Ольга Александровна.

Результаты ЛР, диагностик, КР заносятся в таблицу «Мониторинг качества знаний по теме..». Анализируя эти данные, провожу коррекцию.

** Данные материалы доступны для учащихся.*



В процессе обучения и во внеклассной работе
использую готовые и **создаю сама...**

- *Занимательные задачи, кроссворды, загадки, легенды...*
- *ЭОР*
- *Презентации по темам*
- *Интернет – ресурсы*
- *Обучающие фильмы по темам*
- *Видеоролики экспериментов*

Результативность

Психологический комфорт на уроке для каждого ученика /здоровьесбережение/.

Успеваемость не ниже 70 %.

Развитие интереса к предмету.

Участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, конференциях районного, регионального, федерального уровней.



**«Педагоги не могут кого-то успешно учить, если в это же время не учатся сами»
/Али Апшерон/**

*Чтобы учить
эффективно, учусь
сама. Прохожу курсы
повышения
квалификации,
дистанционное
обучение.*

Имею блоги на
образовательных порталах, так
как общение с коллегами -
неоценимый опыт.



«Если вы владеете знаниями, дайте другим зажечь от них свои светильники» / Томас Фуллер/



"Педагогический мир"
ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-30148 выдано 17 марта 2012
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных тех-
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 18630

настоящее свидетельство подтверждает,
что 26 января 2012 года
на странице СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
Проектирование учебного процесса по физике на основе
педагогической технологии В.М. Моисихова

Автор(ы) материал:
Новикова Ольга Александровна

Указанная информация была проверена с целью подтверждения
по адресу ее публикации: http://www.pedagogicheskii-mir.ru/



«Уча других, мы учимся и сами»
/А. Сенека/

Уважайте каждого ребёнка, **любите** своё дело.

Помните, Вы в школе – для детей, а не дети для Вас.

Делайте всё для того, чтобы им было на уроке комфортно, спокойно.

И тогда школа будет миром гармонии и сотрудничества.