



# Проектирование учебного процесса по физике на основе педтехнологии В.М. Монахова.

Новикова Ольга Александровна

Учитель физики и математики

МБОУ «Щеколдинская ООШ»

д. Щеколдино Зубцовского района  
Тверской области



«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он  
– совершенный учитель.»  
/Л. Толстой/

Я считаю, что только в  
умелом сплетении  
мудрости *прошлого* и  
передового опыта  
*настоящего* может  
родиться  
*гениальное современное.*

Залог успеха современного  
учителя – любовь к своим  
ученикам и своему делу.



# «Учитель – человек, который может делать трудные вещи лёгкими»

*/Ральф Эмирсон/*

*Данная педтехнология  
позволяет учителю создать  
проект своей  
деятельности.*

Кроме того, она позволяет  
сплестать элементы  
традиционной педагогики,  
развивающее обучение и  
удовлетворяет принципам  
индивидуализации и  
дифференциации  
современного образования.



## Параметризация процесса и его инфрамоделей

- **Анкетирование учащихся** – изучение мотивации учения, познавательных потребностей, выявление психологического здоровья учащихся. Анкетирование родителей.



**Целеполагание** – система микроцелей. Каждая микроцель – группа уроков, на которых она должна быть достигнута.



**Логическая структура** – перевод методического замысла учителя в целостную и логическую наглядную модель учебного процесса;



**Технологические карты** – проект учебного процесса – пошаговая последовательность действий с указанием применяемых средств.



**Диагностика** – управленческая информация о факте достижения или не достижения микроцели. Количество диагностик равно числу микроцелей.



**Дозированное домашнее задание** – содержательное и количественное задание, гарантируемое успешное прохождение диагностики – таблицы разноуровневых заданий для ДР.



**Коррекция** – предоставление информации о педагогическом браке.

**«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить»**

**/Иммануил Кант/**

Учебная деятельность спроектирована таким образом, что усвоение учебного материала идёт на уровне **способностей и запросов** каждого ученика, обеспечивает **каждому** возможность достижения планируемых результатов с учётом его индивидуальных особенностей.



# В помощь развитию мыслительных операций создаю **«Банк развивающих заданий по физике»**

«Банк» включает в себя:

*Теоретическая часть* – статьи, анкеты, памятки...

*Диагностическая часть*, необходимую для определения, в заданиях какого типа нуждается ученик.

*Практическая часть* – упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

*Приложение*, включающее в себя раздаточный материал.



# Инновационный подход к оцениванию

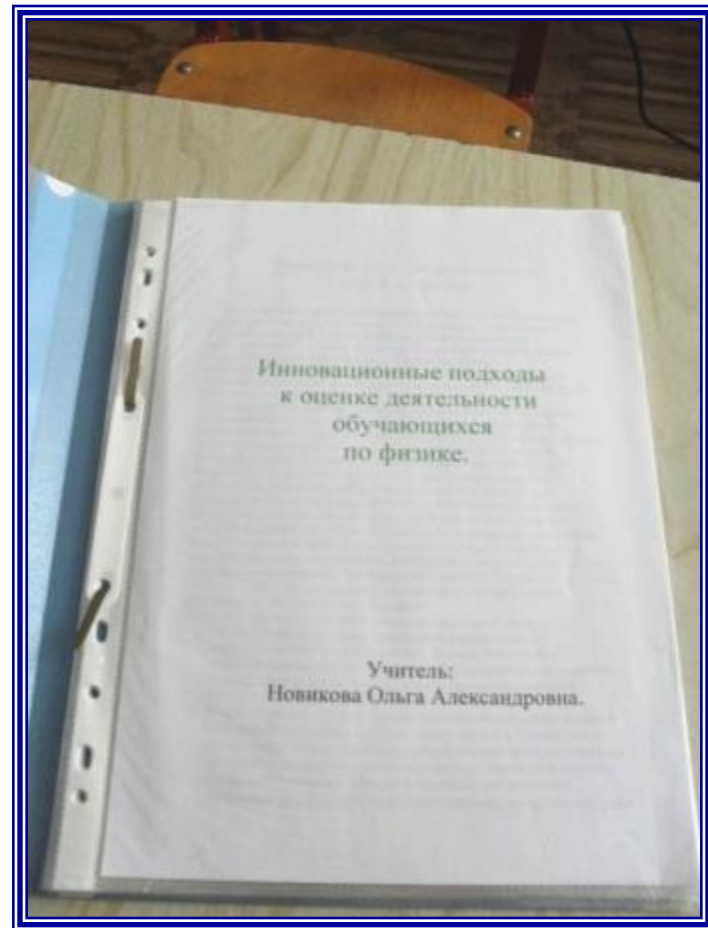
Работы готовятся из 4 заданий. Все работы составляются на трёх уровнях:

**Репродуктивный:** понял, запомнил, воспроизвёл /задание № 1- 2/ - отметка 3.

**Конструктивный:** применил знания по образцу и в изменённой ситуации /задание № 3/ - отметка 4.

**Творческий:** научился переносить знания в новые условия /задание № 4/ - отметка 5.

По такому принципу составлено дозированное ДЗ, диагностики, КР.



# Коррекция

Мониторинг качества знаний по теме 862 «Демонстрационные работы» Учитель: 2007-2008 учебный год.

Фамилия, имя, отчество	Итоговые результаты		Процент		Дата	Итог	Примечание
	Достигли цели	Не достигли	на %	на %			
Александров Александр	+	-	100	0			
Борисов Борис	+	-	100	0			
Васильев Алексей	+	-	100	0			
Сидоров Сергей	+	-	100	0			
Петров Павел	+	-	100	0			
Тимофеев Иван	+	-	100	0			
Новиков Дмитрий	+	-	100	0			
Шаров Алексей	+	-	100	0			
Итого	100	0	100	0			
Процент учащихся	100	0	100	0			
Средний балл	100	0	100	0			

Учитель физики:  
Новикова Ольга Александровна.

Мониторинг качества знаний по результатам разноуровневых контрольных работ.

Результаты ЛР, диагностик, КР заносятся в таблицу «Мониторинг качества знаний по теме..». Анализируя эти данные, провожу коррекцию.

*\* Данные материалы доступны для учащихся.*





В процессе обучения и во внеклассной работе  
использую готовые и **создаю сама...**

- *Занимательные задачи, кроссворды, загадки, легенды...*
- *ЭОР*
- *Презентации по темам*
- *Интернет – ресурсы*
- *Обучающие фильмы по темам*
- *Видеоролики экспериментов*

# Результативность

Психологический комфорт на уроке для каждого ученика /здоровьесбережение/.

Успеваемость не ниже 70 %.

Развитие интереса к предмету.

Участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, конференциях районного, регионального, федерального уровней.



**«Педагоги не могут кого-то успешно учить, если в это же время не учатся сами»**  
/Али Апшерон/

*Чтобы учить  
эффективно, учусь  
сама. Прохожу курсы  
повышения  
квалификации,  
дистанционное  
обучение.*

Имею блоги на  
образовательных порталах, так  
как общение с коллегами -  
неоценимый опыт.



# «Если вы владеете знаниями, дайте другим зажечь от них свои светильники» / Томас Фуллер/



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-30148 выдано 17 марта 2012 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных тех-  
нологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 18630

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 26 января 2012 года  
на странице СМИ «Педагогический мир»  
был опубликован материал  
Проектирование учебного процесса по физике на основе  
педагогической технологии В.М. Моисихина

Автор(ы) материала:  
Новикова Ольга Александровна

Указанная информация является результатом ознакомления  
по адресу ее публикации: http://www.k-uroku.ru/... «Педагогический мир»:



«Уча других, мы учимся и сами»  
/А. Сенека/

**Уважайте** каждого ребёнка, **любите** своё дело.

**Помните**, Вы в школе – для детей, а не дети для Вас.

**Делайте** всё для того, чтобы им было на уроке комфортно, спокойно.

**И тогда школа будет миром гармонии и сотрудничества.**