

Город Вязники, Владимирская область.
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 29 «Улыбка»».

Деятельностный подход в ДОУ. (взаимодействие педагогов)

Авторы: **Дорофеева Татьяна Васильевна** –
*воспитатель-специалист по
художественно-продуктивной деятельности,*

Петрова Наталья Владимировна –
воспитатель средней группы.

Цель деятельностного подхода:

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

Важно, чтобы ребенок образовывал себя посредством взрослого.

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Этапы деятельности

Рассмотрим их на примере образовательной деятельности.

«Весенняя капель».

Непосредственная образовательная деятельность
по художественному творчеству.

Для детей среднего дошкольного возраста.

Интегрируемые области:

- *Познание*
- *Коммуникация*
- *Физическая культура*
- *Чтение художественной литературы*
- *Безопасность*

- Кто-то приходит в гости
- Внести что – то новое, чтобы большинство детей заинтересовалось
- Интрига
- Специально организованная ситуация
- Эффект неожиданности
- Что-то убрать из группы
- Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать
- День рождения у ребенка
- Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям
- Договориться:
 - с родителями - одеть ребенка во что-то определенного цвета;
 - с музыкальным руководителем - обещает интересное развлечение, но надо помочь в изготовлении украшений для зала.

1.Создание проблемной ситуации



□ Получить письмо от героя сказки



Поможем весне...

2. Целевая установка

*К нам в гости пришла сосулька.
Какая она?*



Солнце припекает, снег на крыше тает.

3. Мотивирование к деятельности

**Планирование своей
работы,
представление
конечного
результата.**



Как изобразим сосульки?

4. Проектирование решений проблемной ситуации

Ребенок, поставленный в ситуацию возможности выбора, получает оптимальные условия для своего развития.



5. Выполнение действий



Получилась настоящая капель.

6. Анализ результатов деятельности



*Капелька за капелькой и побежал ручеёк.
Какие мы замечательные помощники.*

7. Подведение итогов

Рефлексия

- ▣ Вам понравилось?**
- ▣ Что получилось?**
- ▣ Как мы это сделали?**
- ▣ Зачем?**

**Ребенок начинает радоваться хорошо
сделанному делу;
у него реализуется потребность в
самоутверждении, признании и уважении
его взрослыми и сверстниками.**

- ▣ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;*
- ▣ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;*
- ▣ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;*
- ▣ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*
- ▣ Учи анализировать каждый этап работы;*
- ▣ Критикуя, стимулирую активность ребенка.*

**«Золотые правила»
деятельностного подхода.**

Приглашаем к сотрудничеству!

*Наш адрес: Владимирская область, город Вязники,
ул. Комсомольская, 28.
контактный телефон: 8 49 233 2 51 35
E-mail: dou 29-vz@moipost.ru*