

**Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение детский  
сад общеразвивающего вида №14  
г. Ростова**

**«Создание условий для  
работы с детьми с  
ограниченными  
возможностями здоровья»**

*Куркова О.А.  
педагог-психолог*

# Инклюзивное образование

(фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



## 8 принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*



# Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.



***В нашем МДОУ создан  
психолого-медико-  
педагогический консилиум  
(ПМПк).***

***Целями деятельности ПМПк  
являются коллективная  
разработка и планирование  
системы комплексного  
сопровождения воспитанников в  
рамках дошкольного  
образовательного процесса.***



## Задачи ПМПк:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении;
- Выявление резервных возможностей развития детей;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в МДОУ возможностей;
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных ситуаций;
- Подготовка и ведение документации, отражающих актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

# Структура деятельности ПМПК:

Учитель-  
логопед

Старший  
воспитател  
ь

Педагог-  
психолог

Воспитател  
ь

Мед. сестра

Врач-  
педиатр



Муз.  
руководите  
ль

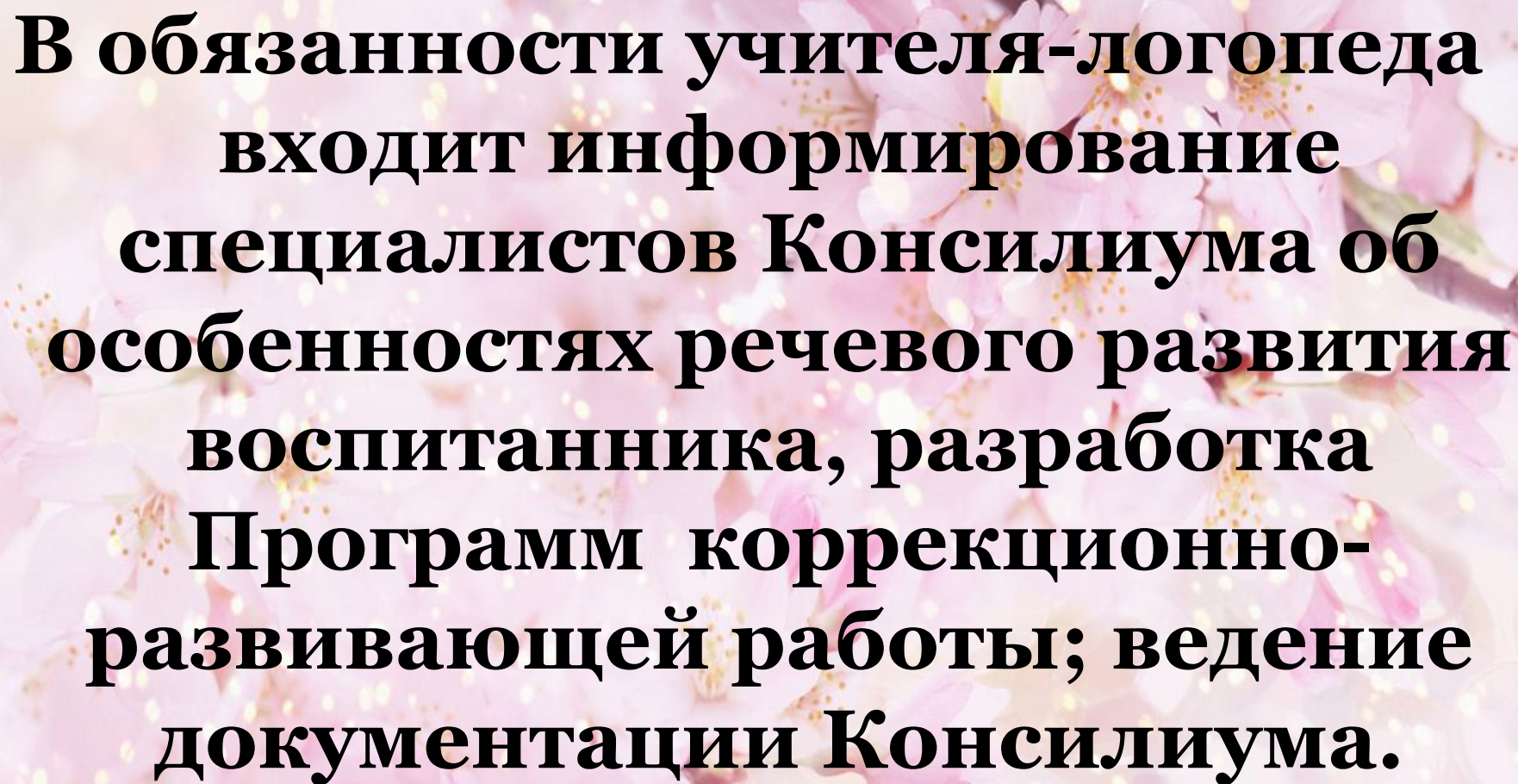
Инструктор  
по  
физ.  
культуре



# Направления коррекционно-педагогического сопровождения:

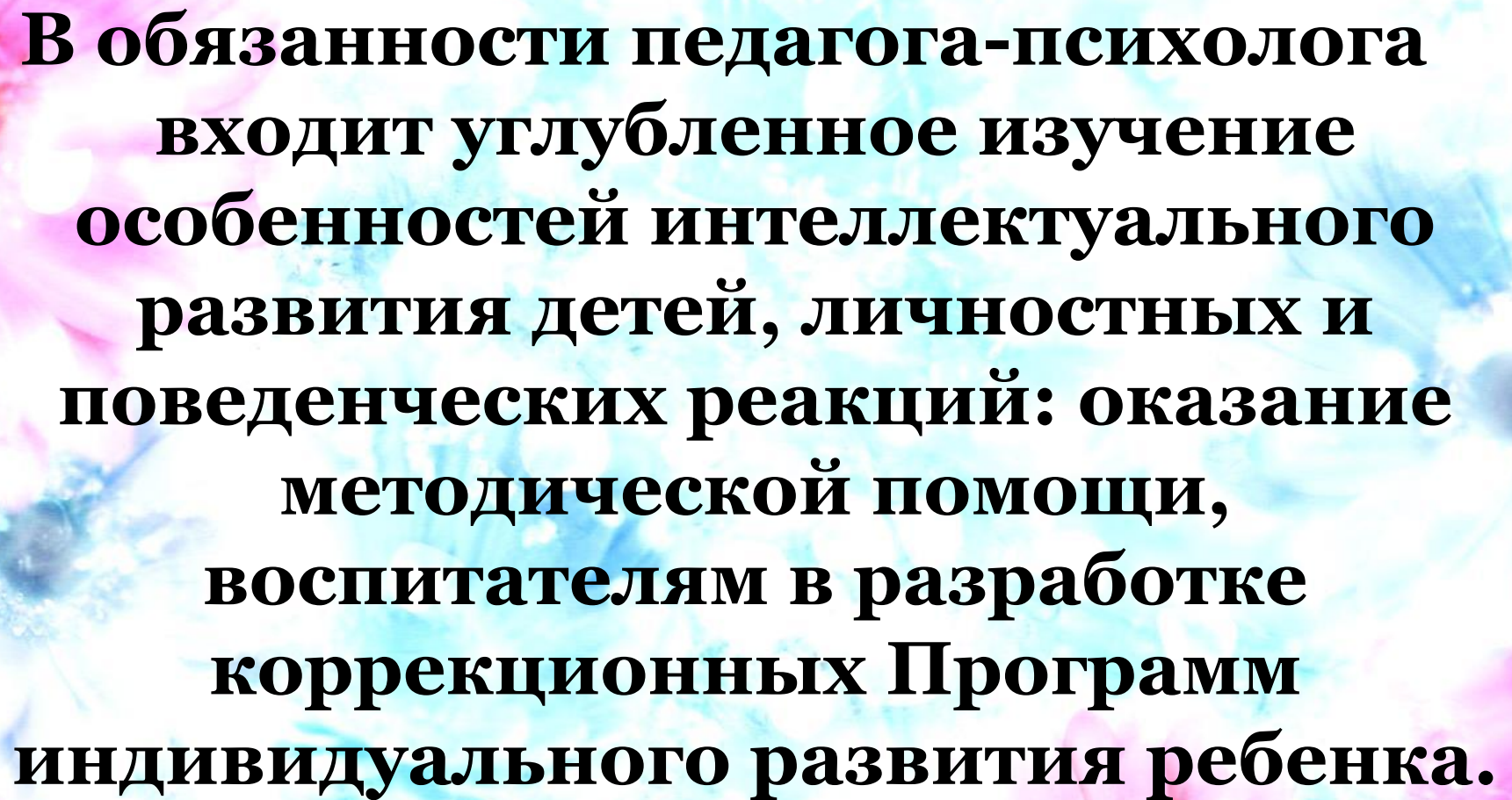
- Диагностическое направление;
  - Проектно-организационное направление;
  - Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативное направление;
  - Информационно-просветительское направление.





**В обязанности учителя-логопеда  
входит информирование  
специалистов Консилиума об  
особенностях речевого развития  
воспитанника, разработка  
Программ коррекционно-  
развивающей работы; ведение  
документации Консилиума.**





**В обязанности педагога-психолога  
входит углубленное изучение  
особенностей интеллектуального  
развития детей, личностных и  
поведенческих реакций: оказание  
методической помощи,  
воспитателям в разработке  
коррекционных Программ  
индивидуального развития ребенка.**



**В обязанности воспитателя входит информирование специалистов консилиума об особенностях усвоения программного материала, поведения, общения ребенка, участвует в разработке программ коррекционно-развивающей работы, ведении наблюдения за детьми. Воспитатель дает ребенку характеристику, формирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении.**



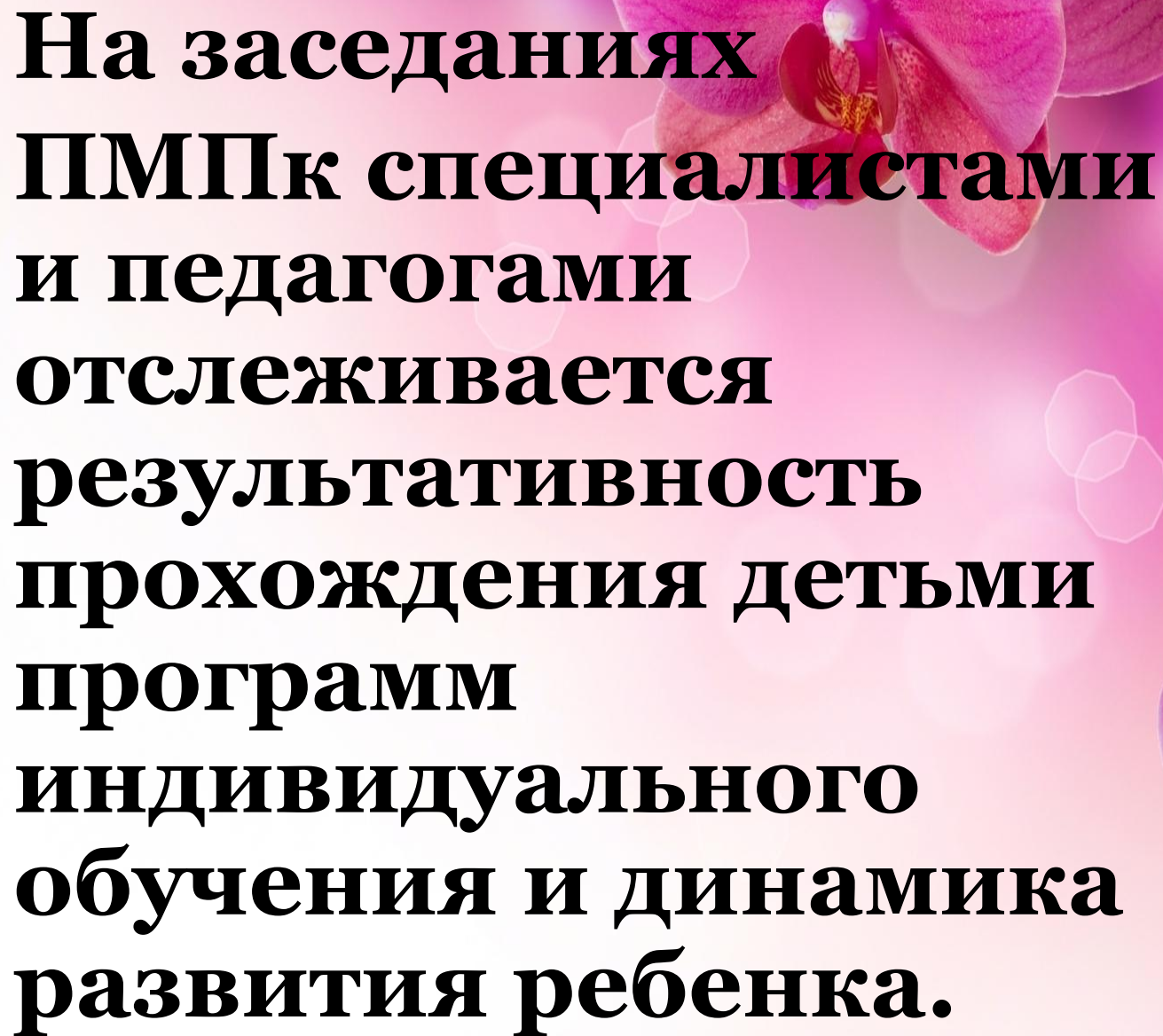
**Воспитатель разрабатывает  
индивидуальный маршрут  
развития ребенка на основе  
программы под редакцией  
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,  
М.А. Васильева  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Консультирует родителей по  
вопросам воспитания, обучения и  
развития ребенка на дому.**



**Медсестра информирует о состоянии здоровья ребенка, его возможностях; по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам. В ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.**





**На заседаниях  
ПМПк специалистами  
и педагогами  
отслеживается  
результативность  
прохождения детьми  
программ  
индивидуального  
обучения и динамика  
развития ребенка.**



**Деятельность консилиума  
осуществляется в три этапа  
(можно сказать три  
заседания):**

- Подготовительный  
(сентябрь, октябрь)**
- Промежуточный (февраль)**
  - Итоговый (май)**



**Взаимодействие детского сада и  
семьи – необходимое условие  
полноценного развития детей.**





**Деятельность руководителя МДОУ по обеспечению процесса интеграции детей с ОВЗ направлена на обеспечение:**

- Положительного психологического климата в ДОУ;**
- Достаточного уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров;**
- Наличия специальных коррекционно-развивающих программ;**
- Системы стимулирования труда;**
- Материально-технической базы развития инновационных процессов в ДОУ;**
- Систематической оценки результатов сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ.**





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

