Тематическая группа «Новое качество и новое содержание образования»

Ведущий группы: В. К. Бацын

Выводы

- Современный ученик не похож на своих сверстников недавнего прошлого. Но научная аналитика на этот счет педагогам неизвестна.
- Применять старые способы образования и социализации к современным ученикам неэффективно.
- Существующее содержание образования отражает реалии прошлых лет, а не актуального состояния мира и детей.

Новое понимание знания

- Формируется новое понимание «знания». Это не «запомненная информация», а то, что проверено на собственном опыте и осмыслено человеком. В этом смысле знание уникально и в принципе не передаваемо (передавать можно только информацию).

Новый принцип отбора содержания образования и социализации

- Должен быть изменен концептуальный принцип понимания «содержания образования». СО - это общение учеников и учителей по актуальным вопросам личностного и социокультурного развития ученика – его «человеческого капитала» (самопознание, самореализация, способы освоения - познания и взаимодействия - мира и т.д.).

Новое качество образования

- Качество образования измеряется тем, насколько индивидуализированное знание помогает человеку реализовать самого себя под свои цели с учетом своих способностей и возможностей и понимает, какое образование ему нужно. Можно оценить созданные для этого условия и зафиксировать проявления компетентностей в различных ситуациях социокультурного бытия. А степень их развитости пусть ее оценивает сам человек и общество.