# Роль семьи в формировании межнациональной толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Докладчик: Прейс Наталья Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад № 321»

Всё, что мы должны дать детям – это корни и крылья.

Гёте

#### Толерантность рассматривается

\* как личностная или общественная характеристика, которая связана с осознанием того, что мир и социальная среда являются многомерными, взгляды людей на них различны и не могут сводится к единообразию или в чью-то пользу.

В.А. Тишков

\* как интегративное личностное образование, включающее в себя когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческий компоненты.

Л.И. Иванова, М.А. Перепелицина и др

## Актуальность толерантности

Коломийченко Л.В., доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГПУ

Обострение культурно-языковых, политических, социально-экономических, и территориальных конфликтов;

Рост национальных «фобий» и национального шовинизма;

Отсутствие целостной концепции, отражающей последовательность и организацию работы по формированию межэтнического общения на основании диалога культур в различных структурных звеньях системы образования;

Ориентация в системе Российского образования на концептуальные позиции иных национальных культур без учета собственных образовательных достижений;

Нивелирование роли собственной национальной культуры в содержание образования представителей различных национальностей, проживающих на территории России;

Недоучтенность национального фактора в развитии детей разных национальностей.



## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г.:

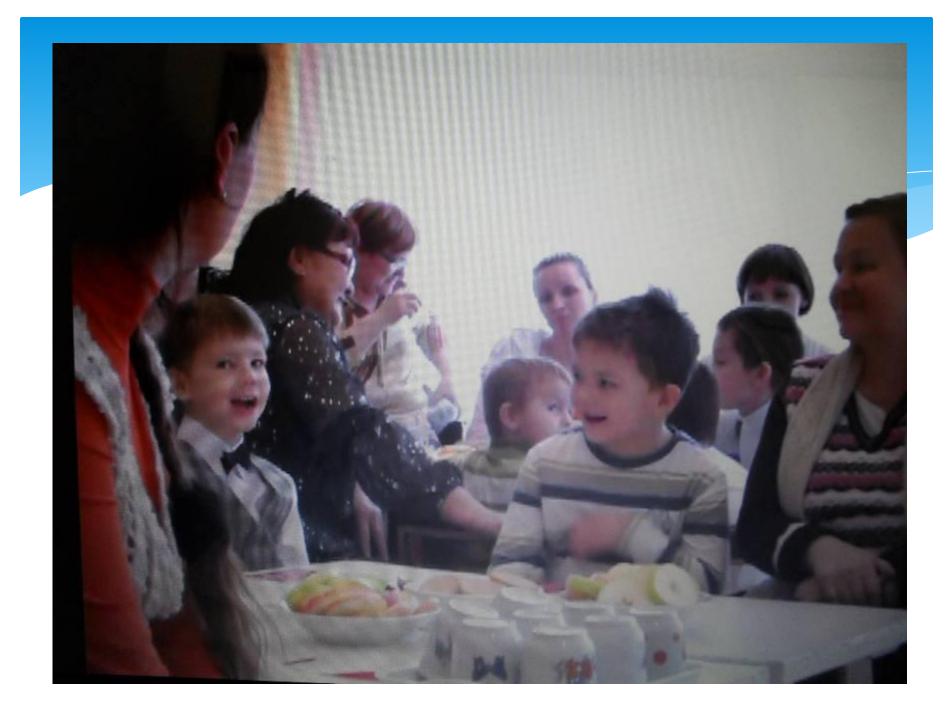
- 2.11. Общий объем обязательной части Программы, «...» и включает время, отведенное на:
- \* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения);
- \* образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- \* самостоятельную деятельность детей;
- \* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

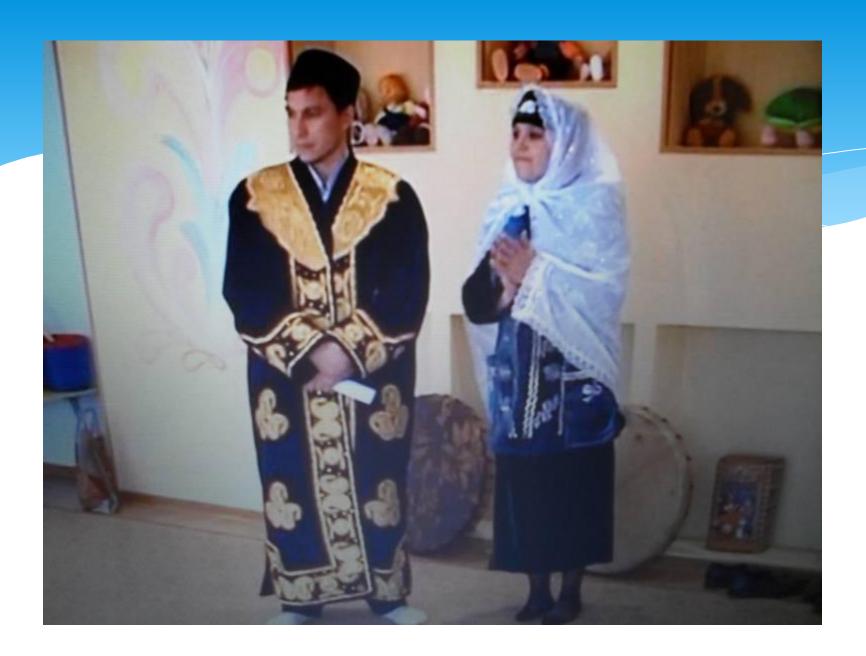
## Основные формы взаимодействия с семьей

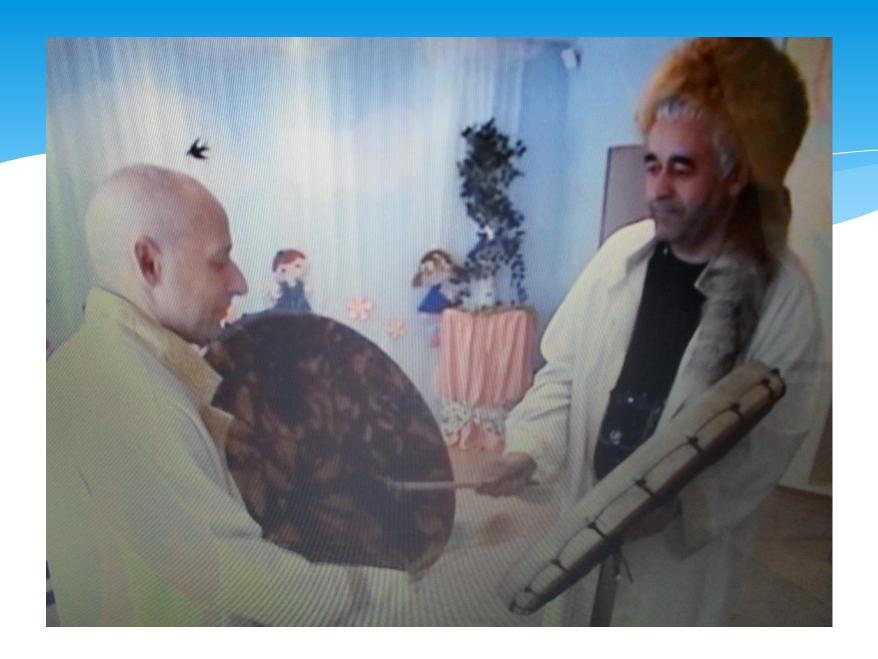
- \* Знакомство с семьей.
- \* Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- \* Образование родителей.
- \* Совместная деятельность.

## Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей –

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.











## Ожидаемый результат

#### ребенок

- \* позитивно воспринимает национальные различия других культур, языка, религий, убеждений;
- \* имеет представления об обычаях, традициях, особенности жизни разных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа;
- \*умеет адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности;
- \*выражает своё отношение к миру в соответствии с культурными традициями принятыми в обществе.

### Ожидаемый результат

родители

- •Готовы изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтнической среде.
- Находят и признают общее и различное в этнических культурах.
- •Проявляют национальную и религиозную терпимость.
- •Уважают язык и культуру другого народа.

... что только признание своеобразия разных национальных культур, уважение к их традициям и ценностям обеспечит мир и гармонию социальных отношений, обогатит и наполнит смыслом жизнь народов Прикамья!

С уважением, любовью Л.В. Коломийченко