
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой

Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года

26 декабря 2012 года

№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
Вступил в силу 01.09.2013 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Общее образование

Профессиональное образование

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

1) Дошкольное (ДО)

1) Среднее профессиональное

Дополнительное образование детей и взрослых

2) Начальное общее

2) Высшее (бакалавриат)

Дополнительное профессиональное образование

3) Основное общее

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Среднее общее

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Структура системы образования

Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**

СТАНДАРТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

март 2010

ФГТ ДО

январь 2014

ФГОС ДО



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

ФГОС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально – коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое
развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

**Личн
остн**

ое

**разв
итие**

ФГТ

Основные направления развития

Физическое развитие

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
- Восприятие музыки, детских песен и стихов
- Двигательная активность и тактильно-двигательные игры

**Младенческий
возраст (2 мес. – 1**

год)

**Ранний возраст
(1-3 года)**

**Дошкольный
возраст (3года – 8**

лет)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- Ряд видов детской деятельности

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая
 - сюжетно-ролевая игра
- игра
 - с правилами
- другие виды игр



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Коммуникативная
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Познавательно - исследовательская
- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Восприятие художественной литературы и фольклора



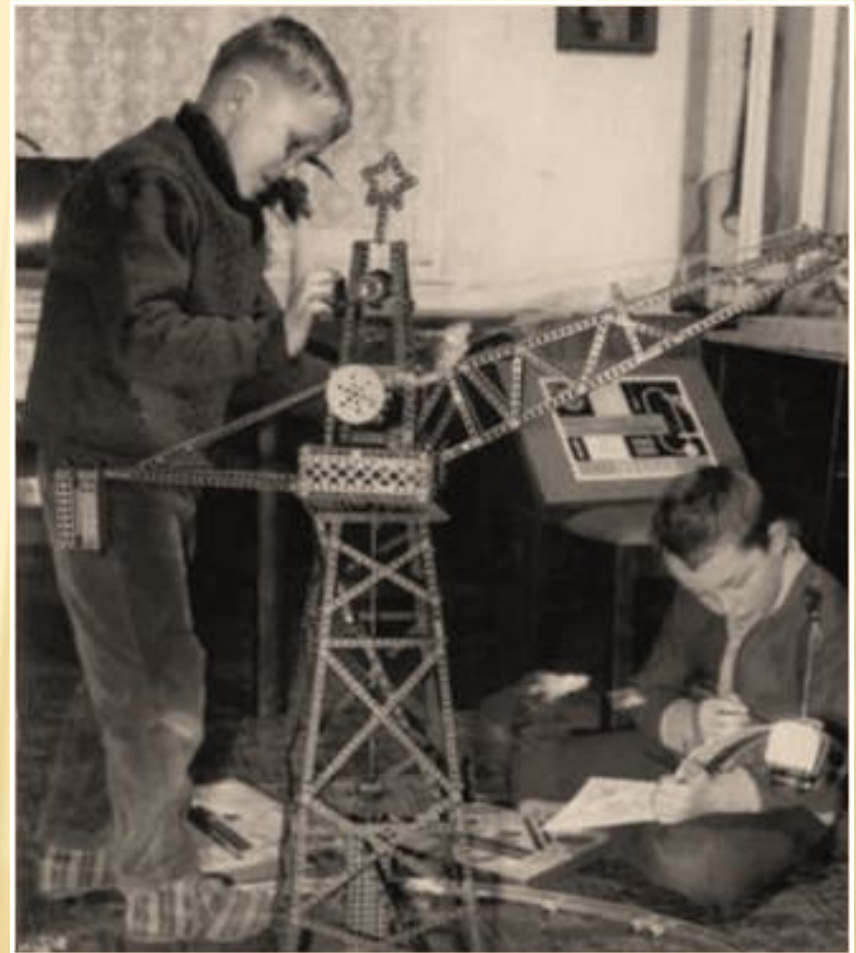
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
 - самообслуживание
- бытовой труд в помещении
- бытовой труд на улице



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Конструирование из различных материалов**
(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)



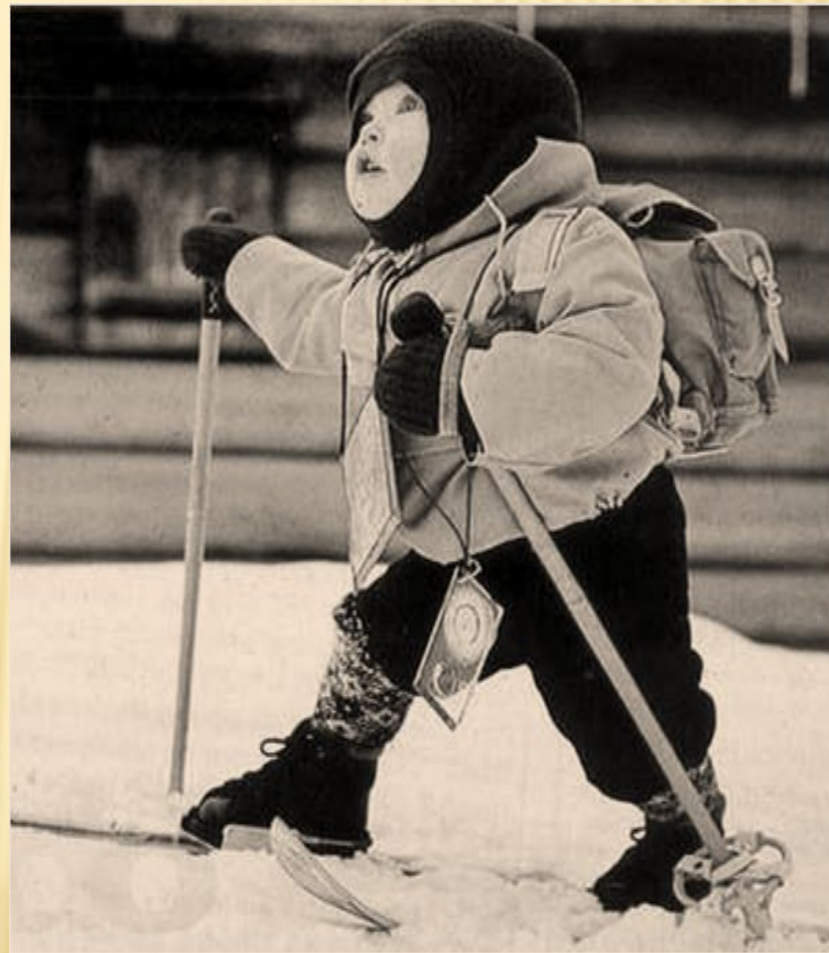
ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Изобразительная
 - рисование
- лепка
- аппликация



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Двигательная
- овладение основными движениями



ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

| | Педагогическая диагностика | Психологическая диагностика |
|--------------------------------------|---|--|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит | Педагогический работник | Квалифицированный специалист |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие родителей | Свободное | Допускается только с согласия родителей |

СПЕЦИФИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

СПЕЦИФИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика
дошкольного
детства

```
graph LR; A[Специфика дошкольного детства] --> B[Неправомерность требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений]; B --> C[Необходимость определения результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров];
```

Неправомер-
ность
требования
от ребёнка
дошкольного
возраста
конкретных
образователь-
ных
достижений

Необходимость
определения
результатов
освоения ОП
в виде
целевых
ориентиров

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ **НЕ МОГУТ** СЛУЖИТЬ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЁНКА 7 ЛЕТ (ФГТ)

- 1) Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- 2) Любознательный, активный
- 3) Эмоционально отзывчивый
- 4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- 6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- 7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- 8) Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- 9) Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



-
2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



-
3. **Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



-
4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



-
- 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



-
6. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства



-
7. У ребёнка развита **крупная моторика**;
он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



2.

Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



-
3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам** и социальным нормам



4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



-
6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ГЛАВА 7. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ▣ **Статья 64. Дошкольное образование**
- ▣ **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

УРОВНИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности

