

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

**Гашунская средняя общеобразовательная школа
№4**



Педагогическое проектирование

Автор:

**учитель русского языка и
литературы**

МОУ Гашунской СОШ №4

Нечаева Л.В.

п.Байков

2010г.

Тема проекта



***Активизация
самостоятельной
познавательной
деятельности учащихся
в проблемном обучении***

Проблема-это всегда препятствие



- Преодоление препятствий-движение, неизменный спутник развития;
- Решая проблемы, человек преодолевает трудности.

Проблемные уроки актуальны.

- Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. Актуальный –это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым. А ещё – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.
- Если урок актуален, то он обязательно закладывает основания для будущего.



Анализ и литература



- **Исследования** в области проблемного обучения начались в 60-е годы прошлого века и ведутся сейчас.
Наиболее активными исследователями в области проблемного обучения являются:
- С.Л. Рубинштейн
- Д.Н. Богоявленский
- Н.А. Менчинская,
- А.М. Матюшкин,
- М.А. Данилов,
- М.Н. Скаткин.
- Т.В. Кудрявцев,
- Д.В. Вилькеев,
- Ю.К. Бабанский,
М.И. Махмутов
- И.Я. Лернер.

Педагогические противоречия

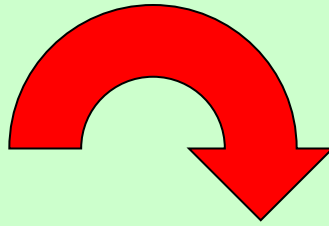
обучение



традиционное

проблемное

<p>1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание прежде всего на программу.</p>	<p>1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения задач теоретических и практических</p>
<p>2. В устной подаче или через учебник возникают проблемы, преграды и трудности, вызванные временным выключением учащегося из дидактического процесса</p>	<p>В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигает здесь высокого уровня...</p>
<p>3. Темп передачи информации ориентирован на более сильных учащихся.</p>	<p>3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы средних или слабых учащихся</p>
<p>4. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения; он не является его органической частью</p>	<p>4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.</p>
<p>5. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информатизации в практике.</p>	<p>5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности</p>



**Без проблемной составляющей урока
лично-ориентированного образования не
бывает.**

*«Основная масса знаний и умений передаётся
учащимся не проблемным путём. Но применять
усвоенные знания и умения ученик должен научиться
творчески, и их применение поэтому неизбежно
строится проблемно»*

И.Я. Лернер



Проблема



Формирование познавательного
интереса у учащихся в ходе
проблемного обучения

Проблемные преграды, которые нужно преодолеть:



- **отсутствие критичности ;**
- **самоуверенность;**
- **раздражительность;**
- **несовместимость с соседом по парте;**
- **застенчивость;**
- **слабое здоровье;**
- **неуверенность;**
- **грубость;**
- **лень.**



Цель:

**формирование активной
творческой личности
учащегося, умеющего видеть,
ставить и разрешать учебные
и жизненные проблемы.**



Задачи

- **Изучить** и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
- **Выявить** противоречия между традиционным и проблемным обучением.
- **Рассмотреть** различные подходы в современной педагогике к проблемному обучению.
- **Раскрыть** сущность проблемного обучения.
- **Обозначить** условия успешности проблемного обучения
- **Определить** методы и формы проведения проблемных уроков.
- **Разработать** уроки с элементами проблемного обучения и составить подборку проблемных заданий, способствующих интеллектуальному развитию школьников.
- **Организовать** исследовательскую работу.



→ Условия успешности



- создание условий для успешной учебной деятельности (переживания успеха и уверенности в своих возможностях);
- создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучающихся;
- обеспечение обучаемых совокупностью знаний;
- формирование умений решения проблемных задач;

Формы и методы работы



- Групповая (группы постоянного и переменного состава);
- микрогрупповая;
- работа в работа в парах работа в парах;
- индивидуальная;
- коллективная.

- * проблемное изложение знаний;
- * изложение знаний с проблемным началом;
- * частично-поисковый;
- * исследовательский

Основные виды проблемных уроков



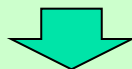
- Урок –дискуссия
- Урок-проблемная лекция
- Урок-семинар
- Урок-исследование
- Версионный урок
- Эвристическая беседа

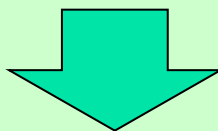


Методы обучения на проблемном уроке

- «коммуникативная атака»;
- опорные схемы;
- мозговой штурм;
- мозговая атака;
- «атака веером»;
- «ажурная пила» и другие.

позволяют





- **Формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;**
- **Учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;**
- **Обогащать свой социальный опыт путём включения и переживания тех или иных ситуаций;**
- **Продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;**
- **Анализировать факты и информацию;**
- **Творчески подходить к учебному материалу.**



Ожидаемые результаты



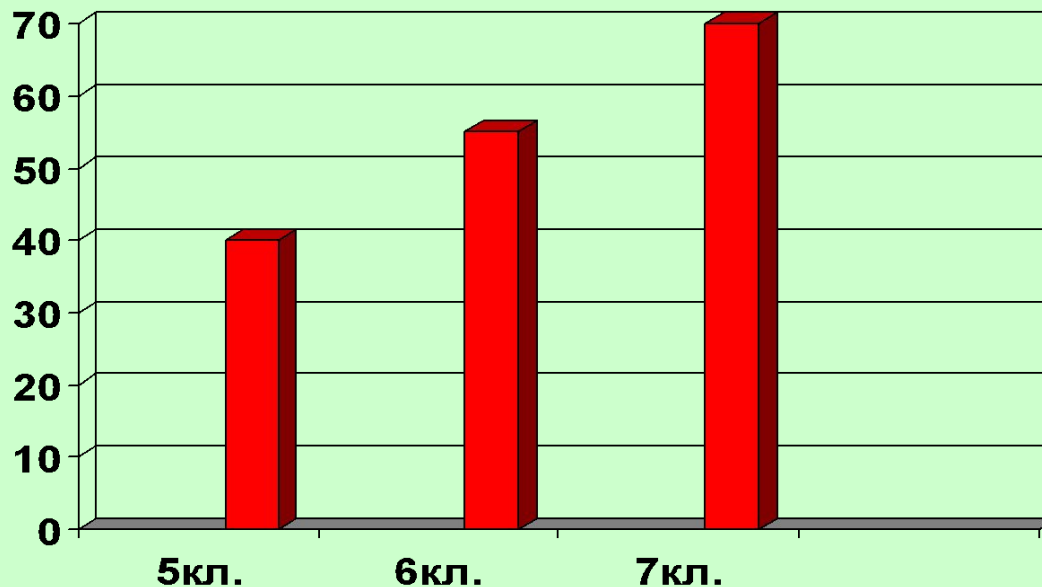
Учащиеся приобретут способность:

- * **самостоятельно** организовывать свою учебную деятельность (самостоятельно добывать и применять знания);
- **Оценивать результаты своей деятельности;**
- **Определять причины возникших** трудностей и пути их устранения;
- Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

У учащихся формируется:

- * Общая культура и эрудиция;
- * Готовность жить и действовать в изменяющихся жизненных ситуациях;
- * Деловитость, ответственность.

Проблемное обучение-обучение, обеспечивающее полноценное и качественное усвоение знаний



Современные исследования показывают, что в классах, где проводятся проблемные уроки, качество знаний на 15-18% выше, чем в традиционном обучении.



Участники проекта

учитель

Включение в новую деятельность;
Самосовершенствование;
Удовлетворённость в создании воспитывающей и развивающей среды

- *Учитель не воспитывает, не даёт готовые знания, но актуализирует;
- *извлекает из сознания ученика знания;
- *поощряет исследовательскую активность;
- *создаёт условия для совершенствования ученика

ученик

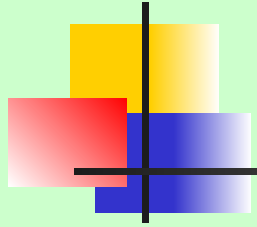
Динамика уровня развития:

не умел-научился;
не знал – узнал;
не имел- приобрёл;
дал слово- сделал.

Сроки и этапы реализации



<i>1.Исходный этап-</i>	ноябрь 2008г	разработка проектного задания: (определение проблемы, формулирование гипотезы о результатах и путях достижения, определение цели проекта и поэтапных задач)-
<i>2.Этап разработки плана работы</i>	декабрь 2008г	определение сроков выполнения проекта, выбор средств и методов выполнения, выбор формы работы)
<i>3.Реализация проекта</i>	Январь 2009- декабрь 2010г	сбор, анализ и обобщение информации из разных источников, проведение исследований, подготовка графического материала, видеоматериала, оформление материалов для презентаций, контроль и коррекция промежуточных результатов.
<i>Завершение проекта</i>	Январь 2011г	(презентация, экспертиза проекта, рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы)



Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели создать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н.Толстой