

***Основные подходы к  
проектированию ООП (основной  
образовательной программы) в  
соответствии с требованиями  
ФГОС***

*Малярчук Т.А.,  
заместитель директора  
по УВР МОУ № 58*

# ***Организация работы по проектированию ООП***

- Создание рабочей группы
- Изучение нормативной базы
- Определение задач, работа по направлениям
- Режим постоянного консультирования и обсуждения

# *Последовательность работы с материалами*

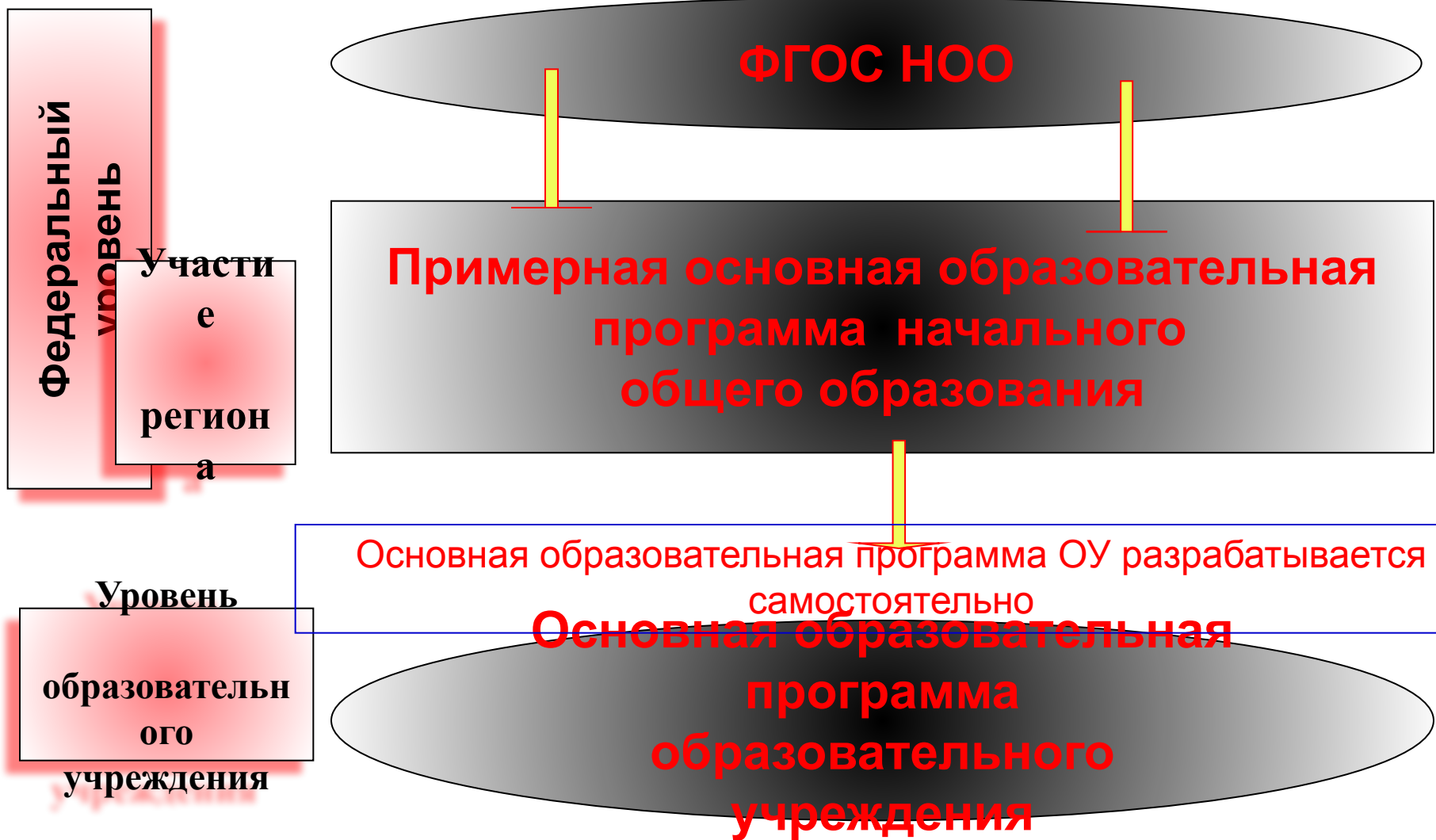
Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего  
образования

Фундаментальное ядро  
содержания общего  
образования  
(программы  
отдельных  
учебных предметов)

Концепция духовно-  
нравственного  
развития и воспитания  
личности  
гражданина России  
(Программа  
духовно-нравственного  
развития)

Примерная основная  
образовательная  
программа  
образовательного учреждения  
(Основная образовательная  
программа ОУ)

# От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



# ***Разделы ООП***

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты
- 3. Учебный план
- 4. Программа формирования УУД
- 5. Программа отдельных учебных предметов
- 6. Программа духовно-нравственного развития
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 8. Программа коррекционной работы
- 9. Система оценки планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

# ***Базисный учебный план (направления внеурочной деятельности)***

- **Предложенный вариант**
  - Спортивно-оздоровительное
  - Художественно-эстетическое
  - Научно-познавательное
  - Военно-патриотическое
  - Общественно полезная деятельность
  - Проектная деятельность
- **Вариант ФГОС**
  - Спортивно-оздоровительное
  - Духовно-нравственное
  - Социальное
  - Общеинтеллектуальное
  - Общекультурное

# Варианты проектирования ООП

- **1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**
- Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.
- Традиционными источниками нравственности являются:
  - патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
  - социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
  - семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
  - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
  - наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
  - традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
  - природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество — мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- Сложившаяся в школе система воспитания позволила обеспечить положительную динамику отношения учащихся к таким общечеловеческим ценностям, как Отечество, Семья, Знания, Труд, Культура.
- В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит решать задачу обеспечения положительной динамики ценностного отношения к таким показателям личностного роста, как отношение к Миру, к своему Здоровью и Человеку как Другому.

# ***ООП – предмет обсуждения всего педагогического коллектива***

- Публикуются материалы по основной школе
- Соблюдение принципа преемственности по вопросам воспитания и обучения
- Освоение методики формирования УУД, системы оценивания результатов
- Создание рабочих программ по предметам на основе примерных