

***Основные подходы к
проектированию ООП (основной
образовательной программы) в
соответствии с требованиями
ФГОС***

*Малярчук Т.А.,
заместитель директора
по УВР МОУ № 58*

Организация работы по проектированию ООП

- Создание рабочей группы
- Изучение нормативной базы
- Определение задач, работа по направлениям
- Режим постоянного консультирования и обсуждения

Последовательность работы с материалами

Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования

Фундаментальное ядро
содержания общего
образования
(программы
отдельных
учебных предметов)

Концепция духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности
гражданина России
(Программа
духовно-нравственного
развития)

Примерная основная
образовательная
программа
образовательного учреждения
(Основная образовательная
программа ОУ)

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Разделы ООП

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты
- 3. Учебный план
- 4. Программа формирования УУД
- 5. Программа отдельных учебных предметов
- 6. Программа духовно-нравственного развития
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 8. Программа коррекционной работы
- 9. Система оценки планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

Базисный учебный план (направления внеурочной деятельности)

- **Предложенный вариант**
 - Спортивно-оздоровительное
 - Художественно-эстетическое
 - Научно-познавательное
 - Военно-патриотическое
 - Общественно полезная деятельность
 - Проектная деятельность
- **Вариант ФГОС**
 - Спортивно-оздоровительное
 - Духовно-нравственное
 - Социальное
 - Общеинтеллектуальное
 - Общекультурное

Варианты проектирования ООП

- **1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**
- Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.
- Традиционными источниками нравственности являются:
 - патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
 - социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
 - семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
 - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
 - наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
 - традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- Сложившаяся в школе система воспитания позволила обеспечить положительную динамику отношения учащихся к таким общечеловеческим ценностям, как Отечество, Семья, Знания, Труд, Культура.
- В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит решать задачу обеспечения положительной динамики ценностного отношения к таким показателям личностного роста, как отношение к Миру, к своему Здоровью и Человеку как Другому.

ООП – предмет обсуждения всего педагогического коллектива

- Публикуются материалы по основной школе
- Соблюдение принципа преемственности по вопросам воспитания и обучения
- Освоение методики формирования УУД, системы оценивания результатов
- Создание рабочих программ по предметам на основе примерных