

# Раздел 1 «Аудирование»

## Аудирование в формате ЕГЭ

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

# Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

- Относительно *полно и точно* понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Понимать *основное содержание* различных аудио- и видеотекстов;
- *Извлекать необходимую* информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующей тематике данной ступени обучения.

Лагышева П.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен уметь:

- **Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;**
- **Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем,**
- **Выборочно *Латышева Н.Е., ст преподаватель* извлекать из них необходимую информацию,**
- **Оценивать *кафедры филологии* важность/новизну информации, передавать свое *ПАПУ* отношение к ней.**

**Кодификатор элементов содержания по  
английскому языку  
составления контрольных измерительных  
материалов  
единого государственного экзамена 2010 г.**



Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
-------------	------------------------------	--

3		<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b> ( длительность звучания одного текста до 3-4 минут)</p>
	3.1	<p>Понимание на слух <u>основного содержания</u> несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).</p>
	3.2	<p><u>Выборочное понимание на слух необходимой информации</u> в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.</p>
	3.3	<p><u>Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера</u> в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.</p>

Дагимова И.Е.,  
 преподаватель  
 кафедры филологии  
 ПАПО

# Распределение заданий в разделе «Аудирование»

Раздел 1 включает 15 заданий:

- **1** задание на установление соответствия
- **14** заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных вариантов
- Максимальный первичный балл – **20**
- Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – **30** минут

Латынцева И.Б., ст.  
преподаватель  
кафедры филологии

# Оценивание

- ❖ Задания в разделе «Аудирование» оцениваются по дихотомической модели.
- ❖ За верное выполнение задания ученик получает **1** балл.
- ❖ За неверный ответ или за отсутствие ответа выставляется **0** баллов.
- ❖ Тестовый балл определяется на основании первичных баллов по **4** разделам экзамена.

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

# Структура КИМ ЕГЭ по иностранному языку

	Базовый	Повышенный	Высокий
Аудирование	B1	A1-A7	A8-A14
Чтение	B2	B3	A15-A21
Грамматика и лексика	B4-B10 B11-B16	A22-A28	
Письмо (Говорение)	C1 Латышева Н.Е., ст преподаватель кафедры филологии ПАПО		C2 C4



# Базовый уровень В1

- ❖ Умение:  
Понимание основного содержания услышанного
- ❖ Тип задания:  
Задание на установление соответствия
- ❖ Количество вопросов – 6
- ❖ Время выполнения задания – 10

Патышева Н.Е., ст.  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

# Повышенный уровень A1 – A7

- ❖ Умение:

Понимание выборочной информации

- ❖ Тип задания:

Задание с выбором ответа  
(True/ False/ Not stated)

- ❖ Количество вопросов – 7

- ❖ Время выполнения задания – 8

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

10

# Высокий уровень A8 – A14

- ❖ Умение:  
Полное понимание содержания  
услышанного
- ❖ Тип задания:  
Задание с множественным  
выбором ответа
- ❖ Количество вопросов – 7
- ❖ Время выполнения задания – 12

Патышева Н. Е., ст.  
преподаватель  
кафедры филологии

# Типичные ошибки в заданиях В1

При выполнении задания на установление соответствия некоторые экзаменуемые:

- ❖ Невнимательно читают инструкцию к заданию и соответственно неправильно заносят ответы в бланк ответов;
- ❖ Неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной теме высказывания в микротекстах.

Латышева Н.Е., ст.  
преподаватель  
кафедры филологии

# Типичные ошибки в заданиях A1-A7

В задании на выбор из трёх вариантов ответа (**True/False/Not stated**) некоторые экзаменуемые:

- ❖ Ставят **True/False** исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта, в то время как в тексте данной информации нет.

Латышева И.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

# Типичные ошибки в заданиях А8-А14

При выполнении задания с выбором ответа некоторые экзаменуемые:

- ❖ Не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- ❖ Выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

# Методические рекомендации

- Важно, чтобы в качестве материала для подготовки к экзамену привлекались те же **жанры и типы аутентичных текстов**, которые даются в контрольно-измерительных материалах:
  - высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
  - прагматические (объявления)
  - публицистические (интервью, репортажи)

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Типы текстов

Базовый уровень B1	Краткие высказывания информационно- прагматического характера
Повышенный уровень A1-A7	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения
Высокий уровень A8-A14	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж

Пятыхева Н.Е. ст.  
преподаватель  
кафедры филологии



## Базовый уровень –В1

### Задание на установление соответствия Понимание основного содержания

При выполнении данного задания необходимо:

1. Внимательно **прочитать инструкцию** и понять, что требуется сделать в задании;
2. Прочитать формулировку задания, т.е. утверждения, (высказывания, заголовки, подзаголовки) А-Г и подчеркнуть в них **ключевые слова**. Как правило, они близки тематически, поэтому искать надо **различия**, стараясь ответить на вопрос «Чем высказывания отличаются друг от друга?»

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

## Базовый уровень – В1

### Задание на установление соответствия – понимание основного содержания

3. Определив различия, следует подумать о **синонимах**. Заголовок, подзаголовок и т.д. формулирует главную мысль фрагмента, но излагает это другими словами, не копируя исходный аудиотекст.
4. В данном задании **не требуется полного понимания текста**, здесь необходимо умение понимать основное содержание по ключевым словам, не обращая внимания на слова, от которых не зависит общее понимание текста.

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

## Базовый уровень – В1

### Задание на установление соответствия Понимание основного содержания

5. После **первого прослушивания** следует отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнося с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях.
6. Во время **второго прослушивания** необходимо сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения. Задача – проверить правильность первоначальных ответов.

Латвишова Н.Е., ст  
преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

## Базовый уровень – В1

### Задание на установление соответствия – Понимание основного содержания

7. Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности.
8. Переносить ответы в Бланк ответов следует по окончании выполнения всего раздела «Аудирование». Рекомендуется руководствоваться инструкцией и образцом написания букв и цифр.
9. Не следует забывать, что одно из утверждений является **лишним**.

Жульева Н.Е.  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

## Повышенный уровень – А1-А7

### Задание на выбор ответа из 3-х вариантов- Понимание запрашиваемой информации

При выполнении данного задания необходимо:

1. Перед прослушиванием записи внимательно прочитать текст инструкции и сами утверждения.
2. В этом задании **не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста**, т.к. ответ зависит исключительно от содержания текста. Общие знания и догадка в данном случае могут подвести.

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

## Повышенный уровень – А1-А7

### Задание на выбор ответа из 3-х вариантов Понимание запрашиваемой информации

3. Следует также продумать, **какого рода информация потребуется** (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или вообще в тексте не затронутое.
4. Необходимо учитывать **разницу** между вариантом **«Неверно»** и вариантом **«В тексте не сказано»**. Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант **« В тексте не сказано»** означает, что в тексте ничего не говорится по этому поводу.

Даттшера Н.Б. ст.  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

## Повышенный уровень – А1-А7

### Задание на выбор ответа из 3-х вариантов Понимание запрашиваемой информации

5. В заданиях такого типа **порядок приведенных утверждений**, как правило, соответствует тому порядку, в каком информация даётся в аудиозаписи.
6. При прослушивании текста следует обратить внимание на **отрицательные предложения**, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово противоположное по значению тому, что прозвучало в записи.

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

# Высокий уровень – А8-А14

## Задание на множественный выбор

### Полное понимание текста

1. Перед прослушиванием записи надо прочитать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа.
2. Но если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, рекомендуется прочитать вопросы вместе с предложенными вариантами ответов.
3. Рекомендуется найти в вопросах **ключевые слова и подобрать к ним синонимы.**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

ПАПО



## Высокий уровень – А8-А14

### Задание на множественный выбор

#### Полное понимание текста

4. Когда прослушивание началось, следует прекратить чтение вопросов (даже если они не прочитаны до конца) и сконцентрировать внимание на понимании аудиозаписи.
5. Во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.
6. Во время первого прослушивания надо отметить возможные варианты ответов.

Латышева Н.Е. ст  
преподаватель

кафедры филологии

ПАПО

## Высокий уровень – А8-А14

### Задание на множественный выбор

#### Полное понимание текста

7. При выборе ответа надо руководствоваться только той **информацией, которая дается в тексте**, а не тем , что вы сами знаете и или думаете по данному вопросу.
8. И правильные и неправильные варианты могут включать слова и выражения из текста аудиозаписи. Надо обращать внимание не столько на слова, сколько на **контекст.**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО

**Высокий уровень – А8-А14**  
**Задание на множественный выбор**  
**Полное понимание текста**

9. Следует быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты. Информация не всегда передаётся одними и теми же словами. Как правило, для этого используются синонимы.

10. Правильный ответ не всегда включает всю ту информацию, которая звучит в записи.

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Высокий уровень – А8-А14

## Задание на множественный выбор

### Полное понимание текста

11. Иногда вопросы имеют общий характер, они касаются высказанных мнений, намерения автора или контекста ситуации. Следует обращать внимание не только на **отдельные фразы**, но и на **наиболее длинные отрезки** или **текст в целом**.
12. Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.

Датышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии  
ПАПО