

# Формирование навыков беглого и осознанного чтения младших школьников как средство развития мыслительной деятельности

**Зонова Нина Николаевна**  
учитель начальных классов  
педагогический стаж 31 год  
высшая квалификационная категория  
МОУ СОШ с. Чудиново  
Орловского района  
Кировской области



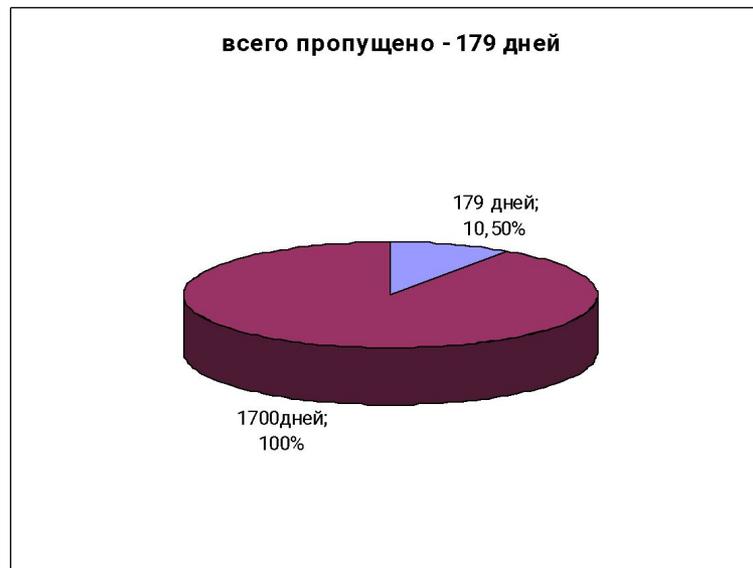
# Теоретическая интерпретация опыта



## *Противоречия:*

- Между стремлением школы создать адаптивную образовательную среду , поддерживающую физическое, нравственное и духовное здоровье ученика и работой маленького школьника, подрывающего своё здоровье.

Количество пропущенных дней  
по болезни учащимися 1 класса  
за 2006-2007 учебный год



- Между требованием времени уметь быстро находить и ориентироваться в информации и низким уровнем мыслительной деятельности ученика.



## Диагностика

(Л.П.Уфимцев)

### сформированности понятийного мышления

Ф.И. учащихся	Количество баллов	уровень сформированности понятийного мышления	темп чтения
Жданов Александр	6	низкий	31
Крайнова Кристина	8	низкий	56
Мальцев Дмитрий	8	низкий	49
Олькова Валерия	13	средний	51
Перминова Софья	14	средний	64
Рошу Виолетта	6	низкий	49
Соболева Алёна	8	низкий	38
Шипицына Настя	7	низкий	29
Эсаулов Михаил	13	средний	55
Эсаулова Анна	14	средний	58

**Высокий уровень – 20-16 баллов;**

**Средний уровень - 15-11 баллов;**

**Низкий уровень – меньше 10 баллов.**

# Задачи опыта



**Выбор  
программы**

**Создание условий  
для развития  
мыслительной  
деятельности**

**Выявление факторов,  
мешающих  
быстрому чтению**

**Признание успешности  
и неизбежности перемен**

**Пути  
совершенствования  
навыков  
чтения**

# Сущность опыта



Развитие  
мыслительно  
й  
деятельности

Развитие  
речевого  
аппарата

Расширение  
поля  
зрения

Развитие  
речи

Развитие  
умения  
работать  
со словом и  
текстом

# Система работы



- Изучение и учёт факторов, влияющих на совершенствование техники чтения
- Проведение мониторинговых исследований по изучению мышления младших школьников
- Составление и проведение диагностических работ по определению уровней мыслительной деятельности и сформированности навыка чтения
- Формирование познавательного интереса к самостоятельному чтению через использование индивидуальной карты.
- Организация деятельности учащихся и родителей с индивидуальным «Дневником читателя»

# Требования к навыку чтения



## Техника чтения

(правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой)

## Понимание текста

(извлечение его смысла, содержания)



# Устранение регрессии



## СРЕДСТВА

### Специальные упражнения:

- Чтение по слогам
- Чтение слов, отличающихся одной буквой

*ворота-ворона   маки – раки  
полка-палка-пилка*

- Чтение родственных слов  
*снег   снежинка   снежный*
- Чтение слов, близких по графическому облику  
*вслух – глух – слух*

### Отработка чтения трудных слов и уточнение их значения

- Использование рубрики «Словарь»
- Подбор синонимов
- Применение иллюстративного материала
- Логическое определение
- Через введение в предложение

# Развитие навыка антиципации



- Чистоговорки  
*да-да-да из трубы бежит ...*
- Чтение слов с пропущенными окончаниями  
*красив... узор, красив... девочка*
- Занимательные модели
- Слова – невидимки  
*Я толстый и большой. С - - - -*  
*Я там, где боль. С - - -*

б	о	р	т
п	-	-	-
-	-	с	-
м	-	-	-

# Расширение поля зрения



- Таблицы «Пирамида»

н \* а  
м \* о  
т \* у  
с \* и  
р \* я

- «Словесная пирамида»

**КОЛ**

**укол**

**уколол**

**уколоть**

**НО**

**нос**

**нора**

**норка**

•Таблицы Шульте



<b>У</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>Ы</b>
<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>?</b>	<b>Л</b>	<b>Д</b>
<b>М</b>	<b>К</b>	<b>Б</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>

# Работа над словом



*Чудо-ковёр*

# Развитие речевого аппарата



- Артикуляция: а, о, у, ы, э; з – с – ж;

Игра «Зеркало» а, о, у, и, э

- беззвучно, - шёпотом, - тихо, - громко

- Скороговорки
- Многократное чтение
- Чтение в темпе скороговорки
- Чтение про себя
- Жужжащее чтение
- Чтение слоговых таблиц

*неподвижная* на ня но нё ну ню ны ни не нэ

ла ля ло лё лу лю лы ли ле лэ

*подвижная* разрезаем на столбики по 6 слогов в каждом и отдельно печатаем столбцы – карты с согласными (21 буква)

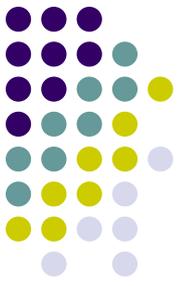
# Варианты слоговой таблицы



Но на к с  
Со но к с  
Ко ну к с  
То ны к с  
Ло ни к с  
Мо не к с

С на п  
С но п  
С ну п  
С ны п  
С ни п  
С не п

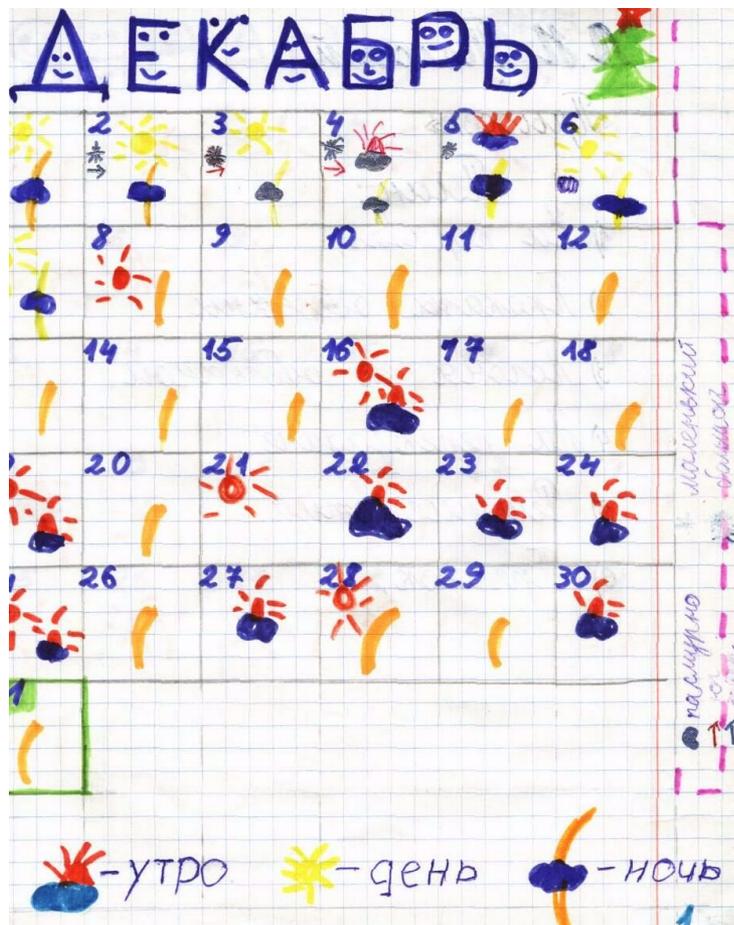
# Многократное чтение



Чтение слов, предложений, текстов

- а, о, в, у, и
- до, но, ло, мы, по, со
- Речка, река, ручей, ручка, ручеек
- Слон, лев, мак, тигр
- Корова, соловей, коза, ворона, овца, сорока
- Малина, клубника – ягоды.  
сапоги, ботинки - ...
- Овцы – стадо, буквы - ...

# Использование «Дневника читателя»



# Самоконтроль и самоанализ



<b>Число Ф.И.</b>	<b>25 сен</b>	<b>15 нояб</b>	<b>20 дек.</b>	<b>24 январ.</b>	<b>29 фев</b>	<b>19 март</b>	<b>21 мая</b>
<b>Жданов А</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>38</b>
<b>Крайнова К.</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>87</b>
<b>Мальцев Дима</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>Олькова В.</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
<b>Перминова С.</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>87</b>
<b>Рошу Виолетта</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>71</b>
<b>Эсаулова Анна</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>99</b>
<b>Эсаулов Миша</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>93</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>87</b>
<b>Соболева Алёна</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>58</b>
<b>Шипицына Н</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>71</b>



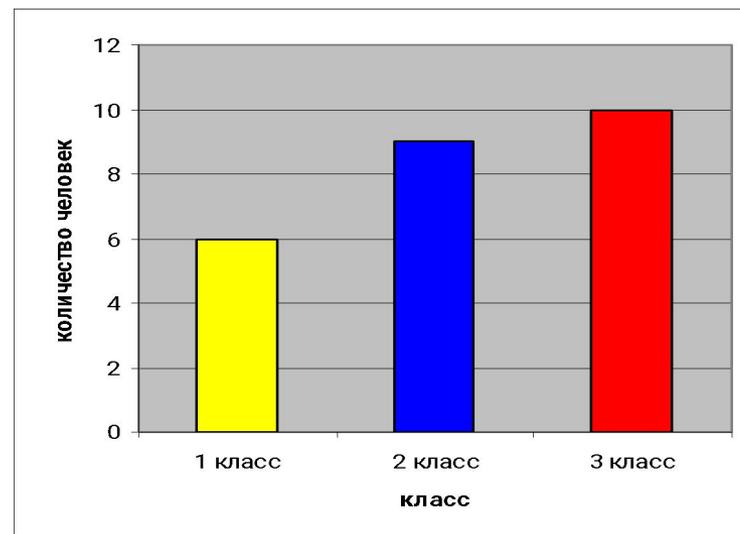
# Результативность



## Анализ техники чтения

Число Ф.И.	1 класс	2 класс	3 класс
Жданов А	31	50	52
Крайнова К.	56	87	103
Мальцев Дима	49	60	79
Олькова В.	51	80	87
Перминова С.	64	87	98
Рошу Виолетта	49	71	87
Эсаулова Анна	58	99	103
Эсаулов Миша	66	87	98
Соболева Алёна	38	58	70
Шипицына Н	29	71	82

## Понимание прочитанного

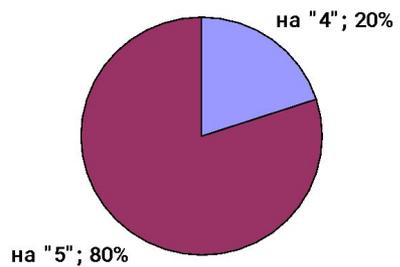


КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ
I	Не менее <b>30</b> слов. <b>60</b> слов (для читающих)
II	Не менее <b>50</b> слов
III	Не менее <b>60</b> слов
IV	Не менее <b>90</b> слов

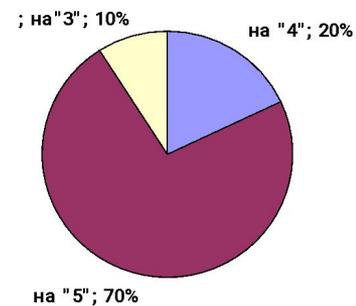
# 100% успеваемость



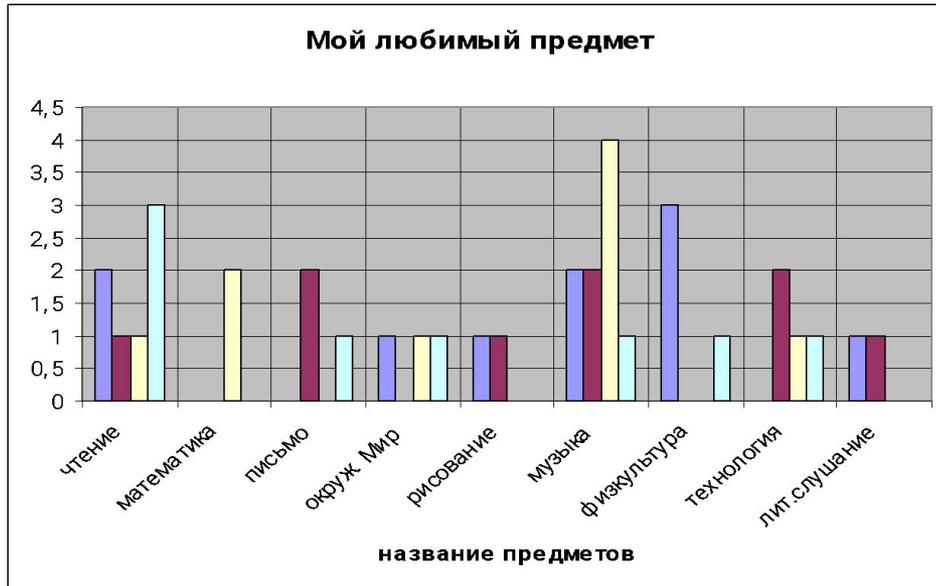
Результативность обучения  
по литературному чтению  
учащихся 2 класса 2007-2008 уч.год



Результативность обучения  
по литературному чтению  
учащихся 3 класса 2008-2009 уч.год



# 1 класс



**1 ряд** самый любимый предмет;  
**2 ряд** менее любимый;  
**3 ряд** не люблю, но терплю  
**4 ряд** не люблю

# 3 класс

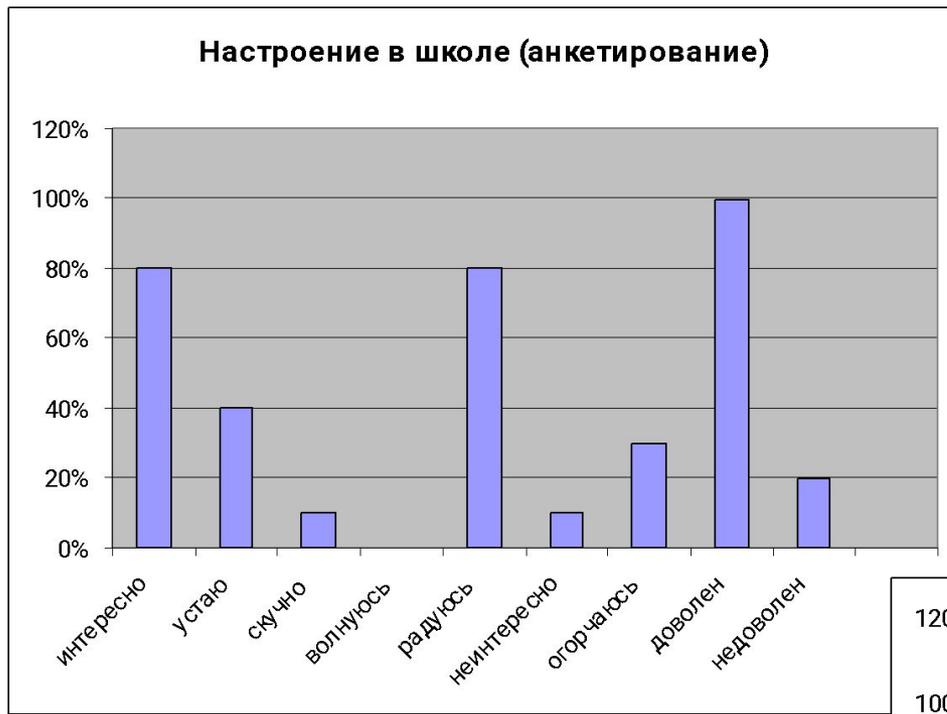




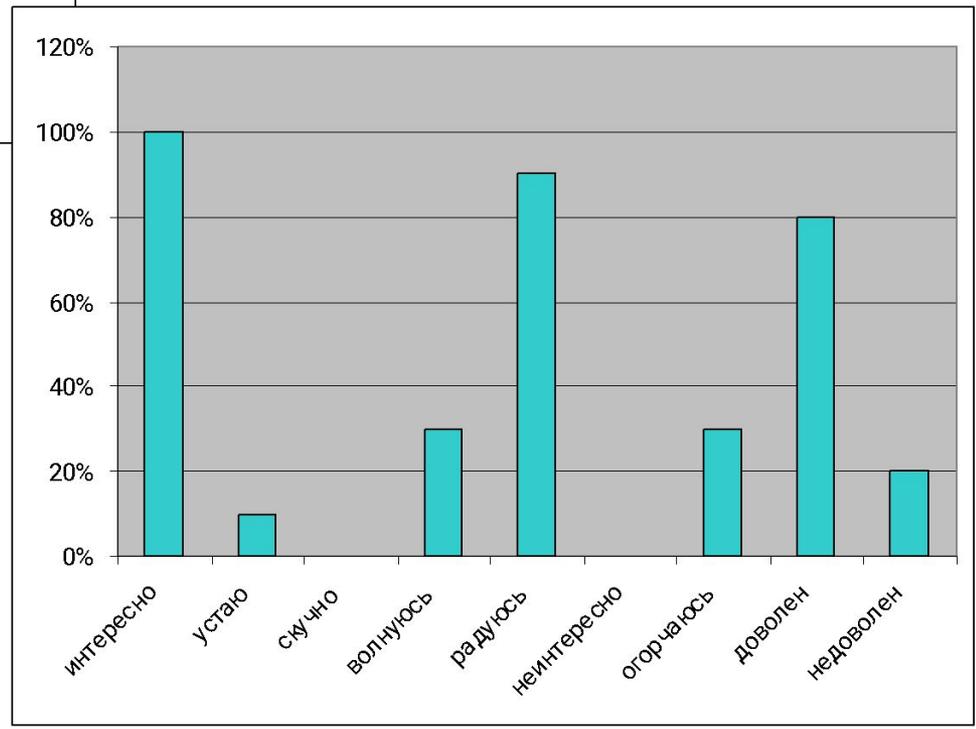
# Настроение в школе

3 класс (2008 – 2009 уч.год)

Настроение в школе (анкетирование)



1 класс (2006 – 2007 уч. год)





# Вывод

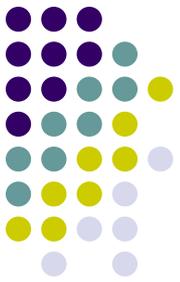
- Результатом работы стало улучшение навыка чтения у 100% учащихся, повысился уровень мыслительной деятельности, вырос интерес к познанию и не снизился уровень здоровья.
- **Задача:** выйти на уровень оптимальной скорости чтения 120-130 слов в минуту к концу обучения в начальном звене.

# Литература



- Андреев О.А. Учитесь быстро читать. М. Просвещение 1991
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению М. Просвещение 1991
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников М. Просвещение 1985
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению М. ВАКО 2004
- Программы четырёхлетней начальной школы. Руководитель проекта профессор Н.Ф. Виноградова М «Вентана-Граф» 2001
- Журнал «Начальная школа» № 6 – 1996г., № 1 – 2004г., № 1 – 1998г, №8 – 2001г
- Чупров Л.Ф. Методики исследования интеллектуальной сферы личности школьников Абакан 1990

# Контактная информация



- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чудиново Орловского района Кировской области
- Телефон (265) 6-01-16 (раб).
- 6-01-58 (дом)

