

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С. ГОФИЦКОЕ ПЕТРОВСКИЙ РАЙОН

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ОТ НОРМ
ПОВЕДЕНИЯ**

КОЛЕНКИНА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА-
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



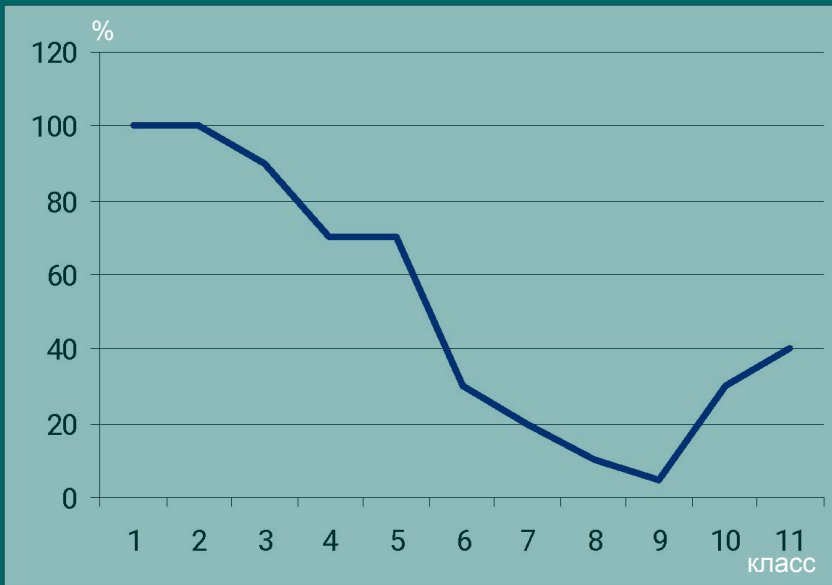
Право-это не то, что кто-то дает вам;
Право-это то, чего никто не может у вас отнять.
Рамзи Кларк



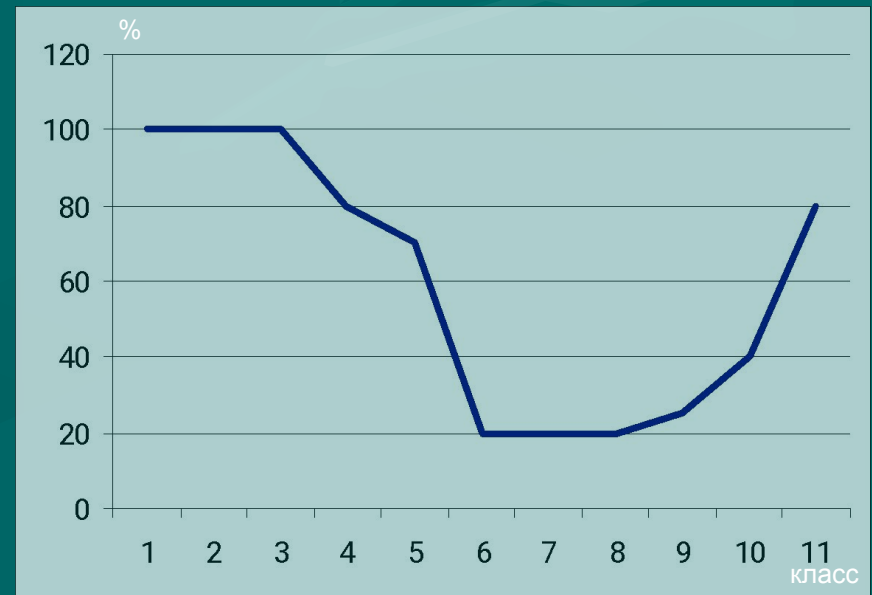
Дети во всем мире в силу их
возрастных особенностей и
социальных условий нуждаются в
защите взрослых от равнодушия,
непонимания, отсутствия заботы и
любви, болезней и опасностей, от
дискриминации, грубости и
насилия.



Влияние семьи на ребенка в зависимости от его возраста



Изменение позитивного отношения родителей к ребенку в зависимости от его возраста



Группы проблемных семей

Семья с безответственным отношением к воспитанию детей.

Семья с низкой педагогической культурой родителей.

Семья, в которой дети безнадзорны.

- Дети лишены присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей.
- Дети предоставлены сами себе, свободное время проводят на улице, не ставя перед собой никаких целей.

И как результат:



- Реакция протеста, неповиновения, грубость, у
- Агрессия, чрезмерная возбудимость.
- Склонность к воровству, употреблению спиртного.



Уполномоченный по правам ребенка в школе должен создавать условия для разрешения проблем социальной жизни ребенка, представлять его интересы в государственных и общественных структурах, способствовать социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Права и свободы человека и гражданина существуют в неразрывной связи с обязанностями индивида перед обществом и его членами.

В статье 29 Всеобщей декларации прав человека записано:

“Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности”.



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- *Никогда не предпринимать воспитательных воздействий в плохом настроении.*
- *Четко определять, чего хотят от семьи, что семья думает по этому поводу.*
- *Не давать окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Показывать возможные пути преодоления трудностей.*
- *Конфликтные ситуации решать с помощью диалога, используя правовые знания и умения общаться.*
- *Быть твердым, но добрым и отзывчивым.*
- *Видеть личность в каждом человеке и принимать ее такой, какая она есть.*
- *Применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Все хорошо в свое время.*



Семья в окружающей социально-педагогической среде.



Снижение количества учащихся стоящих на внутришкольном контроле 2007-2011 г.

| № | Категории учащихся | 2007 – 2008 | 2008- 2009 | 2009– 2010 | 2010-2011 |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
| 1. | Внутришкольный контроль | 8 | 4 | 3 | 3 |
| | 1.дезадаптация | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | 2.девиантное поведение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.педагогическая запущенность | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые) | 9 | 7 | 8 | 6 |
| 3. | Несовершеннолетние правонарушители | 1 | - | - | - |

Ранняя профилактика дает возможность решения проблемы естественными педагогическими средствами, рационально и гуманно.

В результате профилактической работы в течение 2009-2010 учебного года и первого полугодия 2010-2011 учебного года ни кто из учащихся школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в КДН и РОВД.

