

# Учебная мотивация школьников

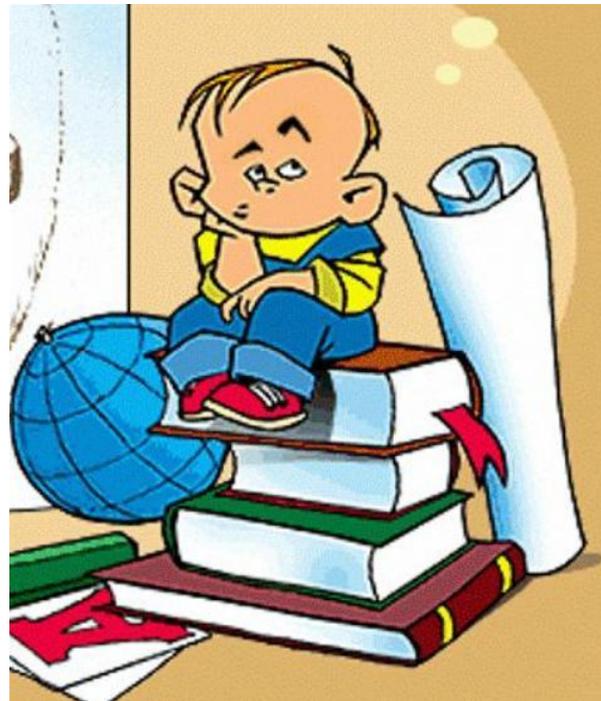


- Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.



- Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь *процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.*

- **Учебная деятельность** — это такая деятельность, которая *поворачивает ребенка на самого себя*, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал".



# МОТИВЫ



## учебно-познавательные

овладение новыми знаниями

интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний

самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

рациональной организации собственного учебного труда

## социальные

быть полезным обществу

желание выполнить свой долг

понимание необходимости учиться

чувство ответственности



## ПОЗИЦИОННЫЕ

определенную позицию в отношениях с окружающими

заслужить авторитет

самоутверждение

оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе

- **Учебно-познавательные мотивы** прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с *содержанием и процессом учения*, с овладением прежде всего *способом* деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса.



- **Широкие социальные мотивы** младших школьников выглядят как мотивы *самосовершенствования* (быть культурным, развитым) и *самоопределения* (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает *общественную значимость учения*, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат *социальной установки*. Эти мотивы выступают как *понимаемые* и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы *долга и ответственности*, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с
  - 1) неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и с
  - 2) некритичным отношением к себе и часто — завышенной самооценкой.



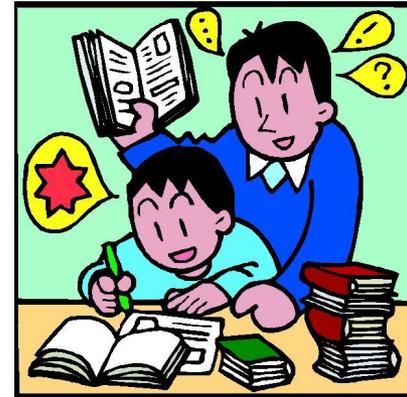
- ***Узколичные мотивы (позиционные)*** выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*).



# МОТИВЫ

внутренние

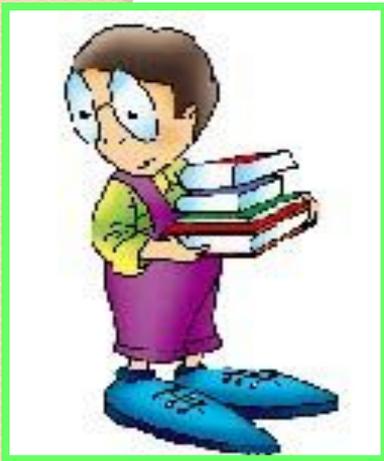
внешние



# МОТИВЫ

внутренние

внешние



самостоятельной  
познавательной  
работе

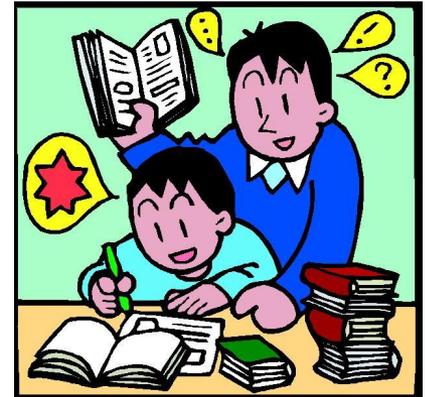
интерес к результату деятельности

Интерес к процессу деятельности

стремление к саморазвитию

развитию каких-либо своих качеств,  
способностей

при оказании  
помощи  
взрослым



осуществляется в силу долга

ради достижения определенного  
положения среди сверстников

из-за давления родных, учителя

# МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[достижение успеха]; A --> C[недопущение неудачи];
```

**достижение  
успеха**

положительные эмоции,  
мобилизация внутренних  
ресурсов,  
сосредоточение внимания.

**недопущение  
неудачи**

неуверенность в себе,  
низкая самооценка,  
неверие в возможность успеха

# 'научиться учиться''

учебно-познавательный мотив -

интерес не только к новым знаниям  
и даже не только к общим закономерностям,  
а именно к способам добывания новых знаний.



# Виды мотивации

**учебно-познавательный  
позиционный**

## Уровни мотивации

**1,2 уровни - высокий  
3 уровень – средний (норма)  
4 уровень – сниженный**

