



ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ И МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (X-XVI ВВ.)

Презентацию подготовила
учитель МБОУ «Верх-Обская
СОШ им. М. С. Евдокимова»
Ларионова Е.А.

Воспитательные традиции Древней Руси.

**За длительное время своей
истории славяне
выработали свою
практику воспитания,
создали свою культуру,
которая выросла из
глубин трудовой жизни
народа.**

**Труд- основа жизни
славян.**

**Детей рано включали в
трудовую деятельность,
воспитывали трудолюбие,
развивали трудовые
умения и навыки.**

Забота о здоровье и физическом развитии детей имела особое значение.

Средства физического воспитания:

- ◎ - закаливание;
- ◎ - подвижные игры;
- ◎ - физический труд.

Исторические предания, легенды, былины воспитывали гордость за своё отечество, формировали патриотическое сознание.

В подвигах героев подрастающее поколение находило проявление лучших духовных качеств человека.

Педагогическое наследие древних славян- устное народное творчество.

Песни

Потешки

Сказки

Загадки

Пословицы

Былины

Глубочайший нравственный смысл этих произведений служит фундаментом, на котором строится эстетический мир ребенка.

Первые нравственные заповеди детства:

- ◎ -почитание старших;
- ◎ - главенствующая роль отца;
 - ◎ -уважение к матери;
- ◎ -осознание сыновнего долга;
- ◎ -обязанность беречь достоинство;
 - ◎ - быть благодарным людям.

Византийское
влияние.

Принятие
христианства.

Важнейшей основой просвещения на Руси послужила христианская вера (дата крещения Руси 988г.). Она определила нравственный характер народной жизни. Христианская вера сообщила религиозно-церковное направление русской жизни.

◎ Владимир Равноапостольский ставил по городам церкви и повелел отдавать детей «на учение книгам».

◎ Ярослав Мудрый покровительствовал учению книжному. При нём начинаются на Руси монастыри с училищами.

Первоначальные русские школы имели две цели: приготовить для церкви сведущих служителей и научить русских людей догмам веры и христианской нравственности.

Обучение велось и в мужских, и в женских монастырях.

В монастырях получали христианское воспитание и «книжное образование» сироты и дети бедных родителей.

Школы получили значение как христианские, педагогические и благотворительные учреждения. Внутреннее устройство школ и училищ соответствовало византийским образцам, первые учителя были, по преимуществу, греки.

**Дисциплина в древнерусской школе
была разумная и кроткая.**

**Учителя назывались книжниками,
уставодержателями, учительными
людьми.**

**Учитель был не то, что специалист по
части обучения, а близкий народу
человек, влиятельное лицо,
наставник.**

**Учебные предметы: псалтырь,
церковное пение и письмо.**

Учебные пособия: патерики (жизнеописание разных святых); изборники; повести и рассказы полуисторического, полусказочного содержания; хождения по святым землям; пчелы – сборники отрывочных научных сведений, поучений, афоризмов, замечаний мудрецов и поэтов; азбуковники – род энциклопедий, лексиконов и справочных книг по всевозможным отраслям знаний.

**Первый педагогический
памятник – «Поучение»
Владимира Мономаха.**

**Владимир Мономах (1053-1125)
– внук Ярослава Мудрого,
Великий Киевский Князь,
государственный деятель,
писатель Древней Руси.**

Владимир Мономах в «Поучении» выделяет три идеи: отношение к Богу, отношения между властью и её подданными, отношения человека к самому себе и взаимоотношения между людьми.

Главное средство воспитания детей Мономах считал образование: « Не забывайте того хорошего, что вы умеете, а чего не умеете, тому учитесь».

**Мономах считал, что успех воспитания
зависит от совокупности
многообразных воспитательных
средств , включающих этикет, манеры
и тон поведения.**

**Князь разработал систему военно-
физического воспитания, которая
развивает волевые и нравственные
качества человека.**

**Владимир Мономах призывал помнить,
что лишь добрые дела спасут людей.**

Развитие образования в Московском государстве.

**Татарское нашествие
истребило первые успехи
образованности и
христианского общежития,
повсеместно принизило
дух русских людей.**

**В монастырях притаились
остатки книжного
образования и нравственных
сил, которые поддерживали
в русских людях бодрость и
надежду на спасение.**

**С XIV в. летописцы
совершенно не упоминали о
школах и училищах.**

**Русь, отрезанная татарами от Византии,
а Польшей- от образованной Европы
всё больше и больше усваивала
черты азиатских нравов.**

**Уменьшилась грамотность не только в
простом народе, но даже в
духовенстве и среди князей и бояр.**

**В XV в. невозможно было получить
образование , так как не было
училищ.**

**С XV в. в борьбе с татарами
окрепла Москва и понемногу
стала новым
средоточием политической
силы.**

**В северо-восточной Руси
начинаются решительные
попытки выйти из долгого
невежественного застоя.**

**Новгородский епископ
Геннадий хлопочет об
учреждении начальных
училищ, чтобы обучать
священников. В 1499 г.
Геннадий собирает и
составляет полный список
книг Святого Писания.**

**Максим Грек (1480-1556)
исправляет испорченные
безграмотными писцами
богослужebные книги и
старается исправить нравы
духовенства.**

**Князь Андрей Курбский убеждает
московских бояр не чуждаться
науки и не бояться книг.**

Царь Иван Васильевич на Стоглавом соборе (1551) повелевает:

- -по всем городам ставить грамотных и нравственно-благонадежных священников, у которых в домах и завести училища, чтобы все правильные христиане отдавали им своих детей в учение;**
- -завести грамотных писцов, дурные списки отобрать, сверить с хорошими переводами, переписать без ошибок и разослать по всем церквам.**

В 1553 году, благодаря энергичному ходатайству перед царем митрополита Макария, появляется первая типография в Москве.

Одним из выдающихся произведений русской литературы XVI в., являвшегося основным сводом нравственных норм и правил многих поколений, была «Книга, называемая Домостроем, которая содержит в себе полезные сведения, поучение и наставление всякому христианину – и мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам», - таково полное название этого уникального труда.

**«Домострой» вобрал в себя
многовековой уклад,
традиции, опыт русской
семьи, сохранил немало
ценного, практически
полезного для современного
человека, семьи, общества.**

Юго-западная Русь, составившая с Литвою Великое Княжество Литовское, опередила северо-восточную Русь в образованности. В связи с близостью к Польше и Европе, юго-западная Русь легко заимствовала оттуда научное образование и европейские понятия и обычаи.

С 1569 года начало решительно проявляться польское влияние – в смысле порабощения русской народности, подчинения русского языка польскому, а православия – католицизму. Одиночные усилия не могли остановить поработителей. Понадобились другие средства – общественные.

Церковные братства: Львовское, Киевское, Луцкое и др. стали заводить училища (братские школы) и в них стали давать такое знание, с помощью которого можно было подготовить надежных противников враждебной православия религии.

**Первое из этих училищ было
основано в Остроге князем
Константином Острожским в 1580
году.**

**В 1580-1581 гг. в типографии при
училище была напечатана
первая полная славянская
Библия.**

В 1589 году было учреждено высшее училище «Школа эллино-славянского и латино-польского письма» при Богоявленской церкви в Киеве. Здесь главным деятелем был митрополит юго-западной Руси Пётр Могила. В 1631 году школа стала называться Киево-Могилянской академией, а с 1701 года – Киевской академией.

Спасибо за внимание!