



Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- 
- В соответствии с требованиями Стандарта и Примерной программы духовно - нравственного развития воспитание обучающихся является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

- 
- Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.
 - Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.


- **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

В программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения должен быть отражён национальный воспитательный идеал.

- При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

основная педагогическая цель

- **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**



Стандартом, определяются общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- **В области формирования личностной культуры**
- **В области формирования социальной культуры**
- **В области формирования семейной культуры**

Ценностные установки духовно нравственного развития и воспитания обучающихся .

- • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Ценностные установки духовно нравственного развития и воспитания обучающихся .

- • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- • человечество — мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала

осуществляется по следующим направлениям.

- • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- • Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
 - • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
 - • уважение к защитникам Родины;
 - • умение отвечать за свои поступки;
 - • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- • различение хороших и плохих поступков;
- • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- • бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- • элементарные представления об основных профессиях;
- • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- • умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- • ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- • элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- • бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- • представления о душевной и физической красоте человека;
- • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- • интерес к занятиям художественным творчеством;
- • стремление к опрятному внешнему виду;
- • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Совместная деятельность образовательного учреждения,
семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию
обучающихся**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

формы взаимодействия

- • участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- • реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- • проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- **Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность в МАОУ Онохинской СОШ составлена в соответствии с нормативными документами:

- - Конституция РФ;
- - Закон РФ «Об образовании»;
- - Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр- 271;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- - План действия по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг., утверждённая Распоряжением РФ от 07.09.2010 № 157- р;
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования 2011- 2015 гг.;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241;
- - На основе программы духовно- нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа- 2100».

Положительные стороны социума

- Близость с городом (дети и родители имеют доступ к информации о выборе учебных заведений; возможность посещения театров, выставок и др.).
- Дополнительные образовательные услуги в школе.
- Возможность найти работу в ближайшем населенном пункте или городе.
- Сотрудничество со школой искусств, спортивным комплексом, амбулаторией.
- Работа творческих кружков в Доме культуры (хоровое пение, эстрадное пение, духовой оркестр, эстетический класс и др.).

Отрицательные стороны социума

- Многие родители работают вне территории села (г. Тюмень, санатории «Тараскуль», «Сибирь», и др.), дети вынуждены большую часть времени находиться без контроля со стороны родителей.
- Каждый 13-ый родитель не работает.
- Только 14% родителей имеют высшее образование.

Основная педагогическая цель

- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Организация внеурочной деятельности в 1-х классах в 2011-2012 учебном году

Направления	Формы работы (кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Название, тема (для экскурсий)	Количество часов в неделю	Примечание
Спортивно-оздоровительное	Спецкурс	Полезные привычки, создана группой специалистов под руководством канд. псих. наук Романовой О.Л.	1	интегрирован с предметом «Окружающий мир»
	Кружок	Подвижные игры, авт. программа Гончаровой А.Г.учителя начальных классовМОУ «Викуловской СОШ№1»	1	В рамках динамического часа
Художественно-эстетическое	кружок	Юный дизайнер, авторская программа Панфиловой С.Л., учителя начальных классов г.Колы Мурманской области	1	интегрирован с предметом «Изобразительное искусство и художественный труд»
Военно-патриотическое	курс	Уроки нравственности, авт. программа к.п.н. ТОГИРРО З.И. Тепловой «Мир родного края глазами души»	1	интегрированы с предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Организация внеурочной деятельности в 1-х классах в 2011-2012 учебном году

Направления	Формы работы (кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Название, тема (для экскурсий)	Количество часов в неделю	Примечание
Научно-познавательное	кружок	Чудесный Книгоград, авторская программа учителя Китайкиной О. В., педагога-психолога Семиной Э.И.	1	
	кружок	Королевство мудрецов, на основе программы «Школа 2100»	1	резерв учебного времени
Общественно-полезная деятельность	кружок	Помогай – ка, авт.программа Гончаровой А. Г., Пановой Г. МОУ «Викуловская общеобразовательная школа №1»	1	
Проектная деятельность	курс	Я – исследователь, авторская программа Королевой Е. В., МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска	1	

