

# Гиперактивные дети

Презентация Евдокимовой Л.А.

# Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ):

- Органические поражения мозга( черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
- Перинатальная энцефалопатия;
- Генетический фактор;
- Особенности нейрофизиологии и нейроанатомии;
- Пищевые факторы( высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);
- Социальные факторы( последовательность и систематичность воспитательных воздействий).

- функциональная незрелость или нарушения работы специфической системы головного мозга - ретикулярной формации, которая обеспечивает координацию обучения и памяти, обработку поступающей информации, удержание внимания;
- сбои в адекватной обработке информации (приводят к тому, что различные зрительные, звуковые, эмоциональные стимулы становятся для ребенка избыточными, вызывая беспокойство и раздражение);
- как следствие - нарушается функционирование лобных долей, отвечающих за высшие формы поведенческих реакций, подкорковых ядер головного мозга и соединяющих их нервных проводящих путей.

**Сопутствующие  
проблемы:**

**взаимоотношен  
ия  
с окружающими**

**трудности  
в обучении**

**низкая  
самооценка**

- **Уровень интеллектуального развития может превышать показатели нормы.**

# **Клинические проявления синдрома дефицита внимания**

- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах.**
- 2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда требуется.**
- 3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.**
- 4. Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.**
- 5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав до конца.**
- 6. Сложности при выполнении предложенных заданий.**
- 7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий и игр.**
- 8. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.**
- 9. Неумение играть тихо, спокойно.**
- 10. Болтливость.**
- 11. Мешает другим, вмешивается в игры других детей.**
- 12. Складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.**
- 13. Частая потеря вещей, необходимых дома и в школе.**
- 14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях.**

# Три группы проявления СДВГ:

- *Признаки гиперактивности( симптомы 1,2,9,10);*
- *Признаки невнимательности и отвлекаемости (3,6,7,8,12,13);*
- *Признаки импульсивности (4,5,11,14).*
- *Эти нарушения поведения сопровождаются:*
  - слабой успеваемостью;
  - затруднениями в общении с другими людьми; навыки чтения и письма значительно ниже, чем у сверстников;
  - письменные работы выглядят неряшливо с ошибками.

# Классификация СДВГ

**Выделяют три варианта течения СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:**

- **синдром гиперактивности без дефицита внимания;**
- **синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек - они достаточно спокойные, тихие, "витающие в облаках");**
- **синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространенный вариант).**

# Правила работы с гиперактивными детьми

- 1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.**
- 2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.**
- 3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.**
- 4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.**
- 5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.**
- 6. Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.**
- 7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).**



- 8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.**
- 9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.**
- 10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.**
- 11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.**
- 12. Предоставлять ребенку возможность выбора.**
- 13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!**

# ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СГДВ

## Кинезиологические упражнения

### Цели:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;
- устранение дислексии.

**Продолжительность занятий — 10 – 15 мин.**

Периодичность — ежедневно.

Время занятий — утро, день.

## Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

«Кулак-ребро-ладонь»

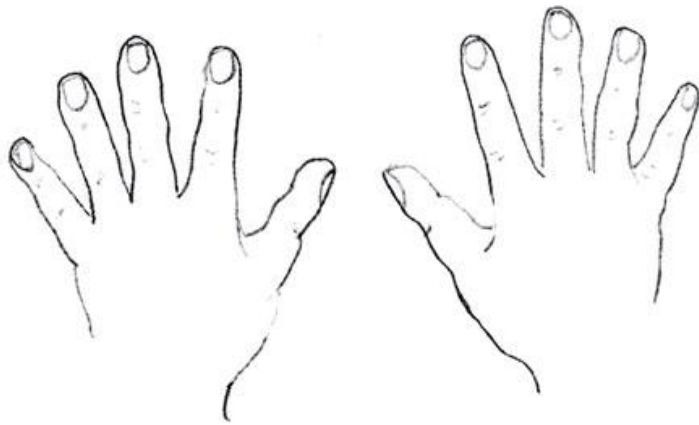
Сила (кулак), воля (ребро)  
И уменье (ладонь)  
Нам нужны  
В процессе чтенья!  
\*\*\*\*\*

Ладонь сжимаем в кулачок,  
Ребром поставим на бочок,  
Вниз ладонью опускаем  
И сначала начинаем.  
\*\*\*

Кулачок,ребро,ладонь:  
Ты ладошкой парту тронь.  
Правой, левой повтори:  
Раз-два-три, раз-два-три

## Упражнение: "Фонарики"

## « Фонарики»



Фонарики зажглись  
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты

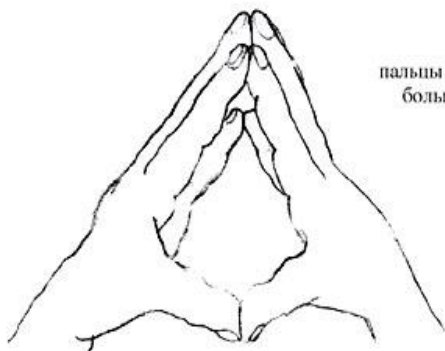


Пальцы другой руки выпрямлены

Зажигают огоньки  
Крошки-мошки-светляки.  
Каждый светлячок  
Несёт фонарик за крючок  
\*\*\*\*

Вот фонарики зажглись  
(пальцы выпрямляем)  
Но один из них погас  
(пальчики сжимаем)  
Этот гаснет, тот зажжён.  
Светит ярко детям он.  
А теперь наоборот-  
Этот гаснет, горит тот!

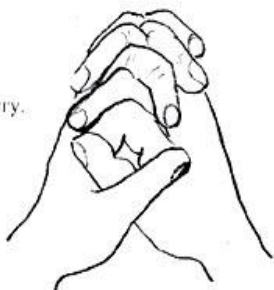
## Упражнение: "Дом-ёжик-замок"



**Дом.**  
пальцы рук соединить под углом,  
большие пальцы соединить.



**Ёжик.**  
Поставить ладони под углом  
друг к другу. Расположить  
пальцы одной руки между  
пальцами другой.



**Замок.**  
Ладони прижать друг к другу.  
Пальцы переплести.

## Дом-ёжик-замок»

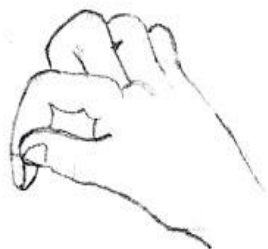
Дом красивый  
Дом высокий  
Ёж себе построил в соснах.  
На дверях –замок большой,  
Чтобы не вошёл чужой.  
В домик ёжик приволок  
Для дверей большой замок.  
В доме ёжик на кладовку  
Днём замок повесил ловко.

## Упражнение: "Гусь-курица-петух"



**Гусь.**  
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

**Курочка.**  
Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.



**Петух.**  
Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



## «Гусь-курица-петух»

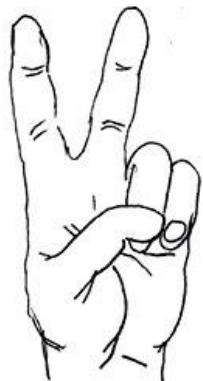
Гусь гогочет: «Га-га-га!  
Я обедаю в лугах».

Курочка: «Ко-ко,ко-ко!  
Я в сарае, мне легко!»

Петушок: «Кукареку!  
Я поесть везде смогу!»

Важно гусь сощурится:  
«Не дружу я с курицей.  
И с крикливым петухом  
Курициным женихом!»

Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Заяц.

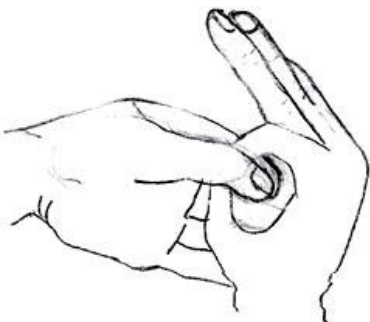
**Колечко**

Указательный и большой пальцы соединяются.  
Средний, безымянный, мизинец вытянуты  
вперед.



**Цепочка.**

Поочередно соединяем большой палец с  
указательным, со средним и т.д. и через  
них попеременно "пропускаем"  
"колечки" из пальчиков другой руки.

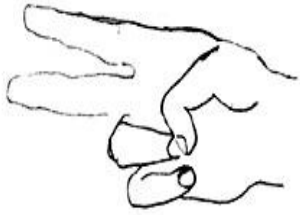


«Зайчик-колечко-цепочка»

Вышел зайка  
На крылечко.  
Потерял  
Своё колечко.  
Зайку мы приободрили  
И цепочку в дар купили.  
\*\*\*\*

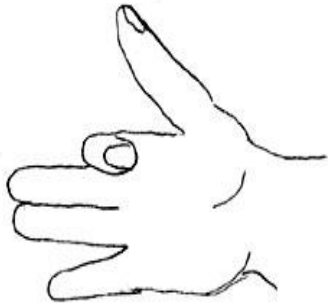
Зайчик на крылечке  
Отыскал колечко,  
А свою цепочку  
Приберёт для дочки.

Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



**Собака.**

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



**Лошадка.**

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

« Ножницы-собака-лошадка»

Катя ножницы берёт  
И собачку подстрижёт,  
А потом с лошадкой  
Поиграет в прятки.

\*\*\*\*\*

Ножницы стригут без брака:  
Вот подстрижена собака,  
На лысо - лошадка!  
Ей пришлось несладко.  
Улыбнулись куклы дружно:  
Поменять ей имидж нужно.



**Воспитывать, это значит – будить ото сна,  
растирая снегом то, что замерзло и  
охлаждая то, что горит.**

*Т. Гиппель (немецкий писатель 18 века)*

