

ПРОГРАММА
« Духовно- нравственное
воспитание школьников»

*Воспитание духовной личности
возможно только совместными усилиями
семьи, образовательного учреждения и
государства.*

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н.И. Пирогов

Цели: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных
- ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству,
- интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива»

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. *Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося,*
 - уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям применительно к первой ступени школы*
 - реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора
 - содержания образования; признание демократического стиля общения
 - обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. *Нравственная ценность отбора содержания является также* важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений.

Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

- Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране;
- воспитывать толерантность,
- уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности

- реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей:
- младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда,
- игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1 класс:

«Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...»); «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Изучать и осваивать

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;
- **Ощущать** гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны
- баннеры с торца школы, над входом в школу (например: «Мы – будущее России», «Здесь учился.....»)
- баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах (например: «Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твоё здоровье» и др.)

Содержание воспитательной работы начальной школы образовательного учреждения1

1. Проектная деятельность.

1.1. Сообщения-презентации:

- «Чему учит книга «Домострой» XIV века»;
- «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало»»;
- «Правила поведения, отраженные в народных сказках»,
- «Чему учат пословицы и поговорки».

1.2. Презентации:

- «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»;
- «История религиозного праздника» (по выбору);
- «Герои Отечественных войн России».

2. Праздники и вечера развлечений

- «Россия – Родина моя»
- «Праздник Победы – праздник со слезами на глазах»
- «Масленица»
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- «Народные ремесла родного края»

3. Выставки, конкурсы, презентации

3.1. Выставки:

- «Москва – столица».
- «Герои ВОВ – жители нашего города».
- «Герои труда рядом с нами»

3.2. Конкурсы:

- «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей).
- «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

3.3. Презентации:

- «Наша школьная жизнь».
- «Мы любим свой город».

4. Круглые столы и диспуты

- «Как избежать конфликта с одноклассником».
- «Моя семья: традиции и праздники».

ПЛАН
работы с семьей
по духовно-нравственному воспитанию и развитию
младших школьников

1. Повышение педагогической культуры родителей

1.1. Родительские общешкольные собрания

- «Нравственное воспитание младшего школьника».
- «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребенка».
- «Семья и религия: воспитание толерантности».
- **1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы**

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

- Круглый стол «Воспитательный опыт пап».
- Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

- Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».
- Выставка «Как мы растем».
- Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование
родителя».
- Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

3. Консультации для родителей

- Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора
- школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- – проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- – соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- – активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- – создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- – использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- – краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- – объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- – способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- – сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.