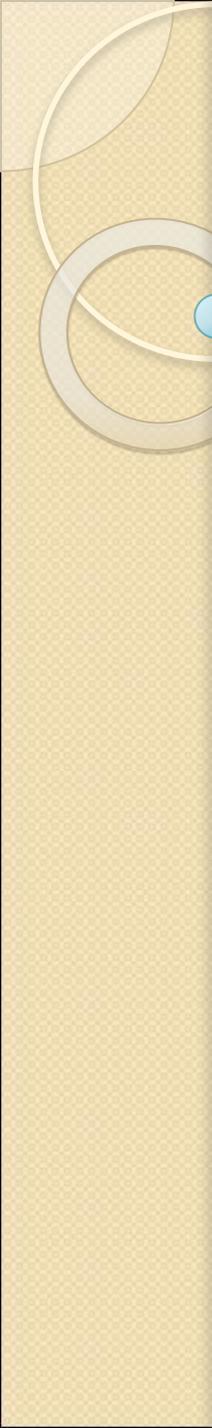


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 г.Владимира»

Волкова Вера Викторовна

Учитель математики

первая квалификационная
категория



Тема опыта:

«Формирование у школьников опыта прохождения тестирования с целью подготовки выпускников к новой форме итоговой аттестации по математике за курс основной школы»

Актуальность

Основные изменения, которые вносятся в систему государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, связаны с общим направлением модернизации системы образования, которая, в частности, предполагает более современные способы и методы контроля, адекватные современным требованиям к подготовке учащихся общеобразовательных учреждений.

Эти изменения направлены

на обеспечение объективности и независимости процедуры оценивания учебных достижений учащихся

на усиление её дифференцирующих возможностей

это связано и с введением профильного обучения учащихся в старших классах, которое диктует обеспечение высокой дифференцируемости оценивания, с тем чтобы результаты экзамена могли использоваться

при формировании профильных классов

среднего

профессионального

при наборе в учреждения системы

образования

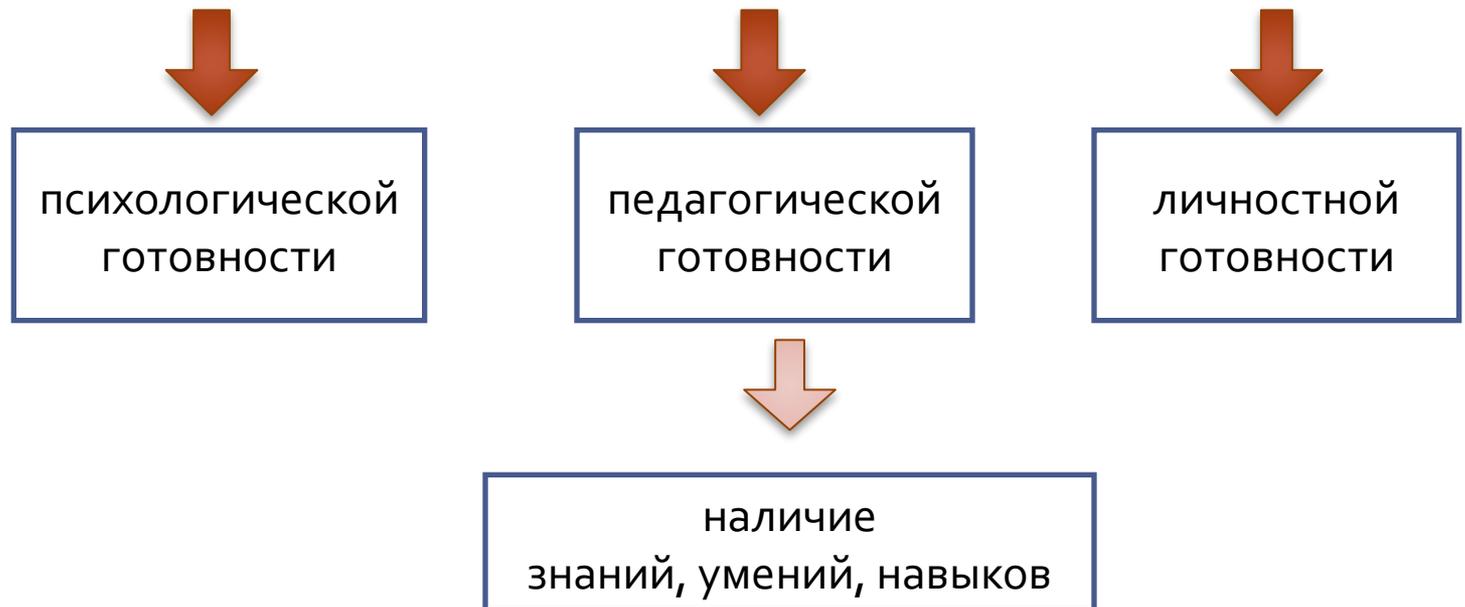


«Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний. В современных условиях – это прежде всего развитие аналитических способностей и критического мышления у учащихся.»

(Слова президента)

В свете изменения формы итоговой аттестации, актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка включает в себя формирование и развитие



ГИА можно рассматривать:

- как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
- как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
- как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный уровень).

На результаты ГИА влияют:

- уровень предметной подготовки;
- уровень тестовой культуры выпускника;
- психологическая готовность продемонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке.



Значит надо готовить ребят к тестированию: проводить проверку усвоения знаний учащихся в форме тестов.

Начинать нужно как можно раньше, используя все формы тестовых заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания на дополнения, т.е. вписание пропущенных слов;
- задания на установления правильной последовательности.

Надо учить школьника «технике сдачи теста»

- обучение постоянному жесткому самоконтролю времени;
- обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий;
- обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приему проверки, проводимой сразу после решения задания;
- обучение приему «спирального движения по тексту».

Техника сдачи теста

<p>Обучение приему «спирального движения» по тексту</p>	<p>Полное несоответствие с традиционной методикой обучения школьников</p> <p>«Зацикливание» на задании</p>	<p>Обучить способам работы с тестом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотреть тест от начала до конца, отметить задания, которые кажутся учащемуся простыми и легкими (выполнить их первыми). - Просмотреть раздел В и отметить 2-3 задания, которые поняли сразу. - Отметить пример из раздела С, который попробовать решить. - Затем вернуться к разделу А. Повторить все заново. - Не тратить время на «застрявшее задание» больше 3-ех минут, лучше вернуться к нему позже. 	<p>Педагоги-предметники, выпускники</p>
<p>Обучение постоянному жесткому самоконтролю времени</p>	<p>Распределение времени на выполнение ГИА, постоянный жесткий контроль времени</p>	<p>Выбор стратегии (примерный вариант):</p> <p><u>Ученик претендует на «5»:</u> 40-45 минут – раздел А; 7-8 заданий из В за 1 час; 1-2 задания из С за 1-1,5 часа. Выполнение всех заданий на «5» не требуется.</p> <p><u>Ученик претендует на «4»:</u> Первый час – уложиться с разделом А (не успели, вернуться после, при наличии времени); Второй час – все, что удастся из раздела В; Третий час – посвятить разделу С.</p> <p>Ученик претендует на «3»: тренироваться в выполнении базовых заданий (только А). Достаточно 7 из 14 правильно выполненных заданий, но с учетом возможных ошибок, следует попытаться решить как можно больше.</p>	<p>Педагоги-предметники, выпускники</p>
	<p>«Марафонский» (3-4 часа без перерыва) режим работы</p>	<p>Специальная подготовка работы, выработка привычки «напрягаться в предмете». Тренироваться и приучать к жесткому режиму на курсах подготовки к ГИА (первые две недели – отдых между часами 5 мин., затем работа «без перерыва»).</p>	
<p>Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, разумному выбору этих заданий</p>	<p>Учителя ориентированы на устранение пробелов в заданиях</p>	<p>Проводить подготовку так, чтобы ученик самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов (проведение тестирований и диагностических работ). Научить избегать слабых мест при выполнении теста, выполнять те задания, в которых выпускник ориентируется хорошо.</p>	<p>Педагоги-предметники, выпускники</p>

Принципы построения методической подготовки к ГИА:

- соблюдать «правило спирали» – от простых типовых до сложных заданий;
- тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое;
- переход к комплексным тестам разумен, когда у школьника накоплен запас общих подходов и есть опыт в их применении;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме жесткого ограничения времени;
- увеличивать максимальную нагрузку как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
- нужно учить максимально использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

Каждый ученик должен:

- иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей;
- знать свои пробелы в знаниях и стремиться устранить их;
- быть готовым к длительному самостоятельному занятию предметом;
- уметь объяснить каждый шаг своего решения.

Обязательно нужно учить стратегии выполнения работы, что достигается настойчивыми тренировками.

Задачи:

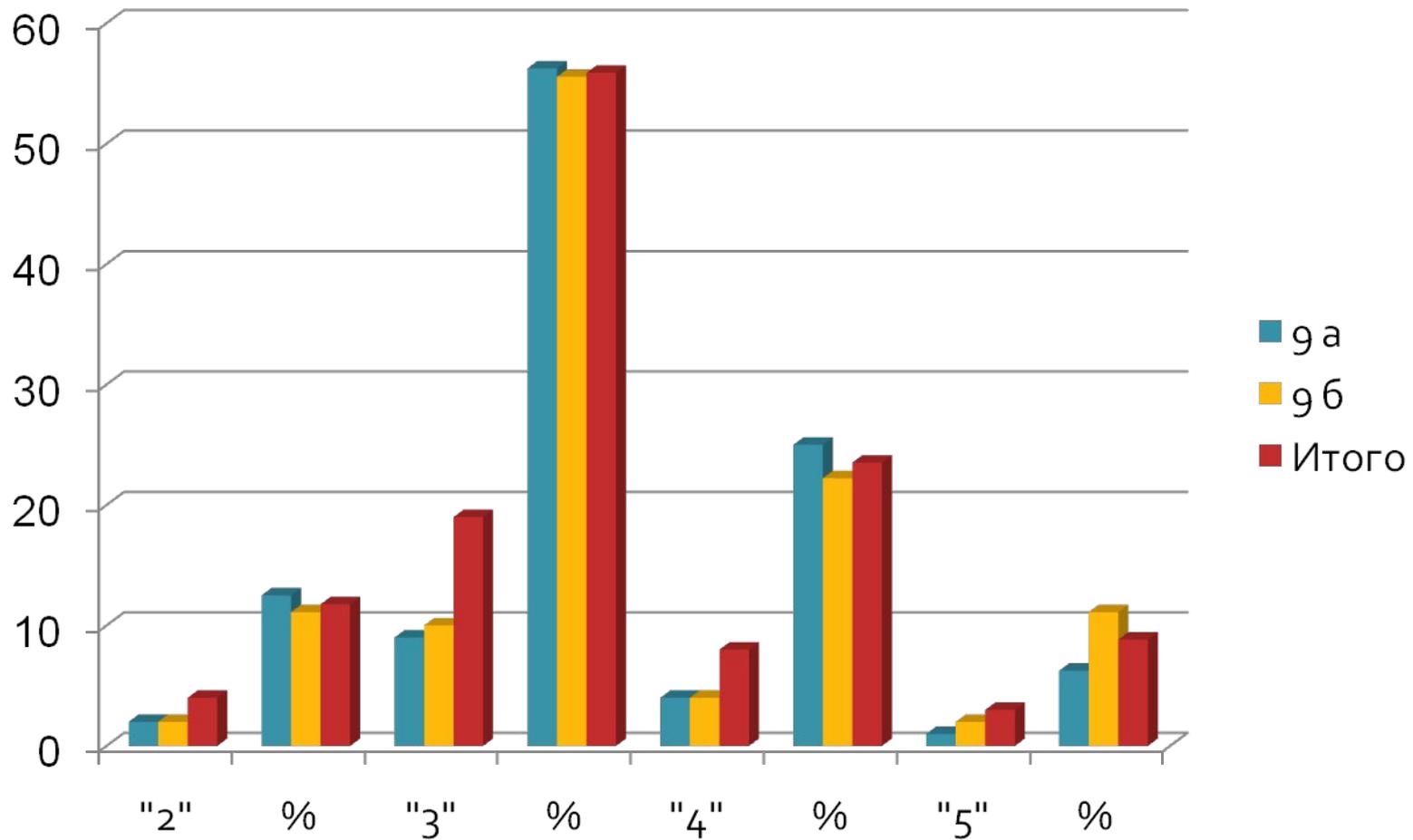
- изучить оригинальные приемы решения тестовых заданий;
- формировать твердое убеждение в успешности сдачи ГИА;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Результативность моей педагогической деятельности выражается в следующем:

- положительное отношение к предмету (60% учащихся проходят тестирование в рамках «Кенгуру-выпускникам»; желание и возможность результативно участвовать в олимпиадах, конкурсах);
- уровень качественной успеваемости составляет 46%;
- наличие учащихся, получивших аттестат особого образца – 4 человека.

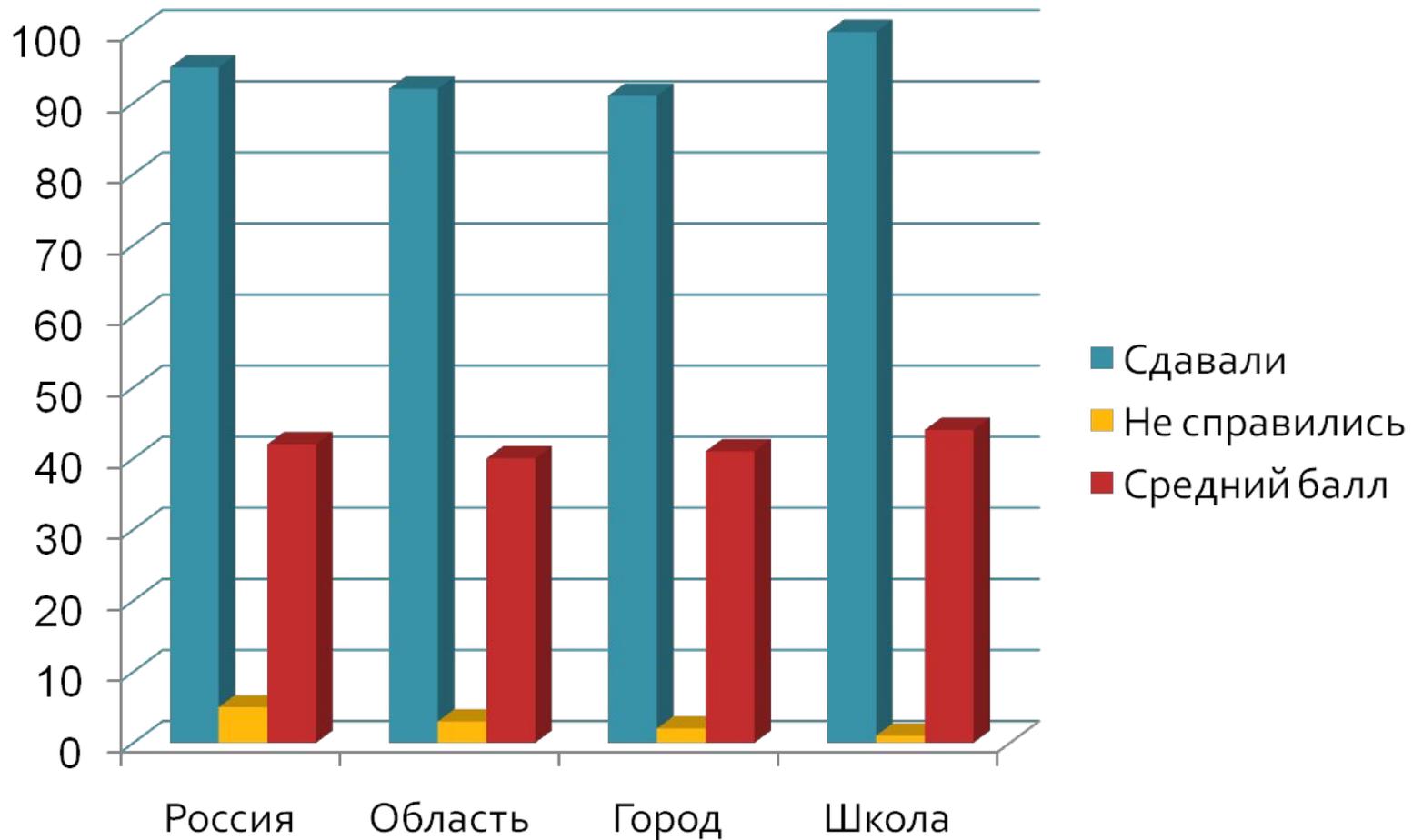
Математика

2009-2010 учебный год



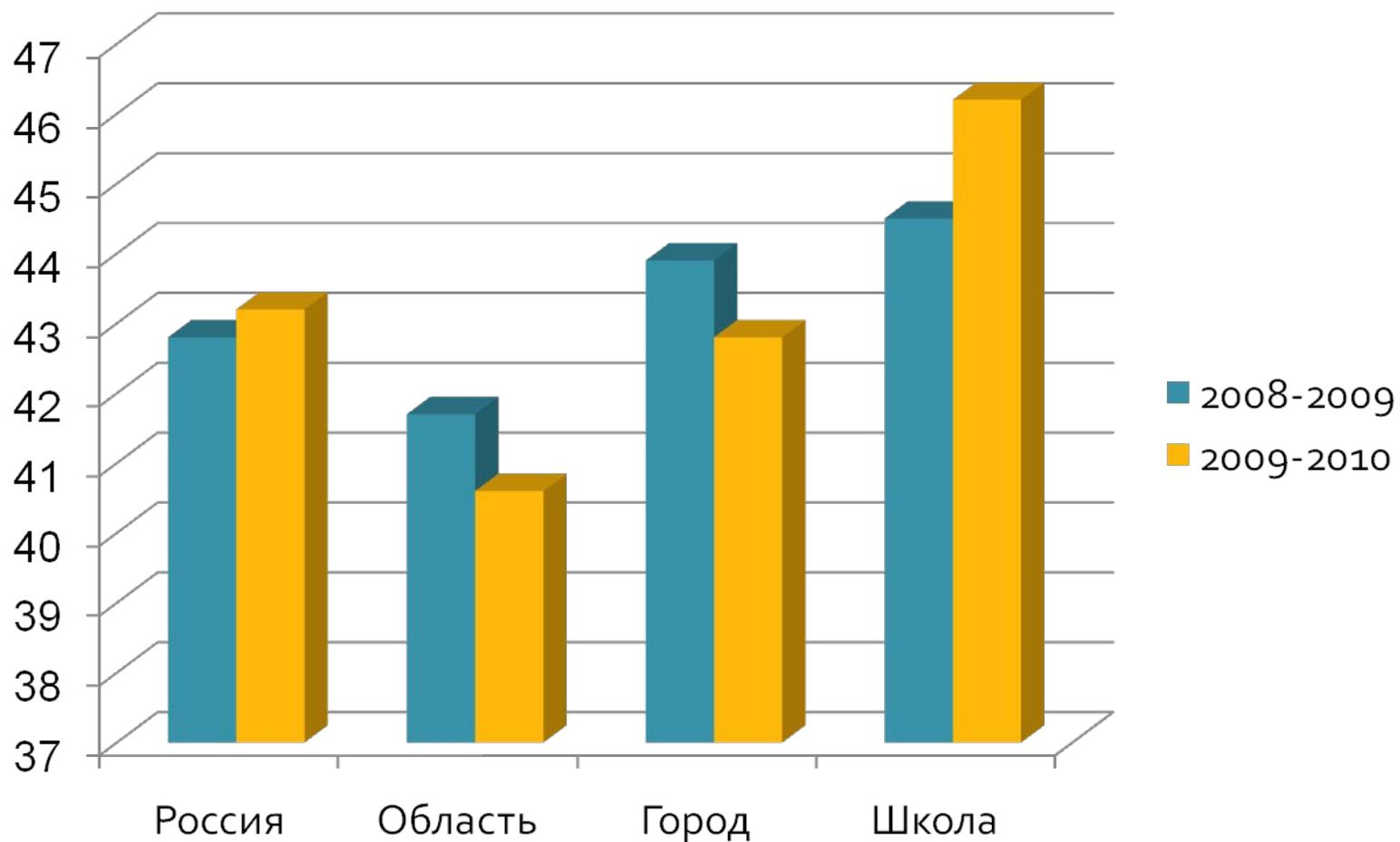
Математика

по итогам 2009-2010 учебного года



Математика

средний балл за два учебных года



Литература

1. Н.А. Ким. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ. Математика. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Л.В. Кузнецова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. Алгебра. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. И.В. Ященко. Подготовка к ГИА по математике в 2010 году. Методические указания. – М.: МЦНМО, 2009.
4. А.Д. Барбитова. Единый государственный экзамен: психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей: Методические рекомендации учителям. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005 (Серия «Учебно-методический комплекс»).
5. Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации (Методические рекомендации). – Саратов: Министерство образования Саратовской области, 2009.
6. М. Чибисова. Методический инструментарий психологической подготовки. Народное образование. 2008, №9.
7. Г.Н. Макарова. Рекомендации учителям по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников и их родителей. Завуч. 2003. №4.