

# **Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.**

МОУ СОШ №1

Комогорцева Ирина  
Николаевна, учитель  
начальных классов

Цель работы – совершенствование учебного процесса, направленного на развитие познавательной активности учащихся.

Объект – процесс обучения школьников

Предмет – проблемное обучение как фактор интеллектуального развития школьников на уроках русского языка.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по технологии проблемного обучения.
2. Раскрыть сущность проблемного обучения, как педагогического явления.
3. Формировать у детей устойчивый интерес к учёбе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

# Функции проблемного обучения:

- Развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- Усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- Формирование всесторонне развитой личности.
- Воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- Воспитание навыков творческого применения знаний;
- Формирование и накопление опыта творческой деятельности;
- Формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

- воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- воспитание навыков творческого применения знаний;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности;
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

# Методы проблемного обучения:

- Метод монологического изложения;
  - Рассуждающий метод изложения;
  - Диалогический метод изложения;
  - Эвристический метод обучения;
  - Исследовательский метод;
  - Метод программированных заданий.
- Изложение материала учителем
- Самостоятельная деятельность учащихся
- 
- ```
graph LR; A[Метод монологического изложения] --> B[Изложение материала учителем]; C[Рассуждающий метод изложения] --> B; D[Диалогический метод изложения] --> B; E[Эвристический метод обучения] --> F[Самостоятельная деятельность учащихся]; G[Исследовательский метод] --> F; H[Метод программированных заданий] --> F;
```

## Типы проблемных ситуаций

- Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту, т.е. определяется недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта.
- Проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях, однако очевиден факт недостаточности этих знаний.
- Проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.
- Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

# Постановка учебных задач.

## Критерии:

- Посильное познавательное затруднение;
- Совмещение с материальным развитием: усвоение новых знаний, умений, навыков;
- Заинтересованность учащихся.

# Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного метода обучения.

## Деятельность учителя:

- создаёт проблемную ситуацию;
- организует размышление над проблемой и её формулировкой;
- организует поиск гипотезы;
- организует проверку гипотезы;
- организует обобщение результатов и применение полученных знаний.

## Деятельность учащихся:

- осознаёт противоречия;
- формулирует проблему;
- выдвигают гипотезы, объясняющие явления;
- проверяют гипотезу в эксперименте;
- анализируют результаты, делают выводы;
- применяют полученные знания.



*Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Давайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие .*

*Э.И. Александрова*

***В. Оконь. Проблемное обучение – это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.***

# Непроизносимые согласные в корне слова (Одновременно предъявить противоречивые факты)

| анализ                     | учитель                                       | ученик                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Предъявление первого факта | Прочитайте эти слова орфографически           | Вестник, весть, известие, известный.                |
| Предъявление первого факта | Прочитайте эти слова орфоэпически.            | Испытывают удивление, возникает проблемная ситуация |
| Побуждение к осознанию     | Что вас удивило?<br>Что интересного заметили? | Везде «т» пишется, но не везде произносится.        |
| Побуждение к осознанию     | Какой же у вас возникает вопрос?              | Почему в некоторых словах «т» не произносится?      |

# Непроизносимые согласные в корне

(Дать практическое задание, сходное с предыдущим и доказать, что задание учениками не выполнено)

| анализ                                  | учитель                                                                                  | ученик                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка проблемы (задание на ошибку) | Запишите слово «грустный»                                                                | возможный вариант «грусный»                                                  |
| Предъявление научного факта             | Проверим написание слова по словарю                                                      | грустный                                                                     |
| Побуждение к осознанию                  | Запишу правильный вариант                                                                | грустный                                                                     |
| Побуждение к проблеме                   | Вы сначала как написали?<br>А как надо ?<br>Что же это за звук, если он не произносится? | -Без «т», как слышали<br>-С «т»(осознание противоречия)<br>- Непроизносимый. |
|                                         |                                                                                          |                                                                              |

# Непроизносимые согласные в корне СЛОВА(продолжение урока; поиск решения проблемы) *продолжение*

| Побуждение к проверке гипотезы (подсказка к плану)       | А где же стоит непроизносимый согласный «т»?                                | Между согласными                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принятие предлагаемой проверки учениками (план проверки) | -Как нам проверить эту гипотезу?<br>- Как можно поработать с этими словами? | Можно выписать слова в два столбика(где произносится и где не произносится) и подчеркнуть буквы между которыми стоит «т» |
|                                                          |                                                                             |                                                                                                                          |
|                                                          |                                                                             |                                                                                                                          |

# Непроизносимые согласные в корне СЛОВА(продолжение урока; поиск решения проблемы)

|                                                                |                                                                                                  |                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Побуждение к выдвижению гипотезы                               | Попробуем ответить на этот вопрос. Посмотрите на наши слова. Какие есть гипотезы?                | «т» не произносится в словах с приставкой        |
| Побуждение к проверке гипотезы                                 | Вы с этой гипотезой согласны?                                                                    | Слово <i>известие</i> тоже с приставкой          |
| Побуждение к проверке гипотезы(подсказка к контраргументу)     | - Значит дело не в приставке.                                                                    | «т» не произносится в прилагательных (известный) |
| Побуждение к проверке гипотезы (подсказка к решающей гипотезе) | Вы с этой гипотезой согласны ? Может посмотрим на существительные? Значит не в частях речи дело. | Слово <i>вестник</i>                             |

# Спряжение глаголов ( Дать практическое задание, не выполнимое вообще)

| анализ                                                               | учитель                                                       | ученики                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Невыполнимое задание, побуждение к осознанию и побуждение к проблеме | Что такое склонение?                                          | Изменение по падежам                                                            |
|                                                                      | Какие части речи мы научились склонять?                       | Имена существительные и прилагательные                                          |
|                                                                      | Попробуйте просклонять глагол <i>прыгать</i> .<br>Получилось? | (испытывают затруднения, проблемная ситуация)<br>-Нет.                          |
|                                                                      | -В чем затруднение?<br>- Какой возникает вопрос?              | Глаголы не склоняются<br>-Как изменяются глаголы?(учебная проблема как вопрос). |

# Подводящий к теме диалог.

## Повторение написания заглавной буквы и разделительного ь в словах.

| анализ                   | учитель                                                                        | ученик                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Подводящий к теме диалог | Прочитайте слова<br>Что они означают?                                          | Дарья, Софья, Илья                                                    |
|                          | Что вам надо помнить при написании имен?                                       | Пишем их с заглавной буквы                                            |
|                          | -Что общего есть в этих словах?<br>- В каких случаях пишется разделительный ь? | Разделительный ь<br><br>- В середине слова между согласной и гласной. |
|                          | - Какая же будет тема урока                                                    | Повторения написания заглавной буквы в именах и разделительного ь.    |

# Сообщение темы с мотивирующим приемом.

- Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал:

Такой падеж как-----

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

- Кто догадался, о каком падеже идет речь?

- Назовите тему нашего урока.



# Правила переноса (Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием)

| анализ                                                    | учитель                                                                 | ученик                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Практическое задание на новый материал, проверка задания. | Необходимо записать на доске слово <b>береза</b> , но оно не помещается | Надо перенести                                                 |
|                                                           | А что значит перенести?                                                 | Одну часть оставить на строке, а другую перенести на следующую |
|                                                           | Помогите мне перенести это слово (работа в парах)                       | Бер – еза, бе – реза, бере-за, берез-а                         |
|                                                           | Задание было одно, а ответов много. Почему<br>Что мы не знаем           | Как переносят слова?                                           |

# Схема проблемного урока русского языка

## Актуализация знаний:

- словарная работа;
- опрос.

## Усвоение новых понятий и способов действия:

- распределение слов по группам (создание проблемной ситуации и постановка проблемы);
- коллективный поиск путей решения (выдвижение гипотез);
- распознавание склонения существительных. Вывод правила (доказательство гипотез).

## Формирование умений и навыков:

- применение правила в новой ситуации (проверка правильности решения проблемы);
- выполнение типовых заданий, домашнее задание.

# Конспект урока русского языка 4 «Б» класс, ТЕМА: Третье склонение имен существительных.

## Цели урока:

- познакомить учащихся с существительными 3 склонения, ввести термин "третье склонение";
- развивать умение определять склонение имён существительных в косвенных падежах, внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность.

**Дидактическая цель:** создать условия для создания и осмысления блока новой учебной информации, применении её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и умений.

## Ход урока

*I. Организационный момент.*

*II. Подготовка к основному этапу урока.*

**Словарная работа.**

*Игра "Будь внимательным"*

Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Учитель называет по 2 слова, дети записывают только то, написание которого нельзя проверить. (1 ученик работает на доске)

*Дерево, берёза; стакан, ведро; зерно, пшеница; ягода, черника; овца, заяц; автомобиль, водитель; командир, боец.*

- Что общего у этих слов?
- На какие 2 группы можно разделить эти слова? (1 склонения и 2 склонения)
- Какие существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению? Приведите примеры.
- Что надо знать, чтобы правильно определить, к какому склонению относится имя существительное?
- С какой **целью** каждому из вас необходимо хорошо и быстро научиться узнавать, к какому склонению относится имя существительное? (Чтобы правильно писать окончания существительных).

*III. Актуализация знаний учащихся (постановка проблемы).*

***Распределение имён существительных в 2 столбика, учитывая тип склонения.***

*Работа в парах.*

На доске записаны слова, которые нужно распределить на 2 группы, учитывая тип склонения. (2 слова лишних - 3 склонение).

*календарь, пень, янтарь, степь*

*камень, пекарь, гусь, рожь*

- У каких слов не определили склонение? Почему? Как вы думаете, относятся они к какому-нибудь другому склонению? К какому? (В ходе обсуждения дети выясняют, что есть существительные 3 склонения, называют их признаки).
- Кто догадался, как будет звучать **тема** нашего урока? (3 склонение имён существительных).
- Ещё раз назовите признаки имён существительных 3 склонения.

#### *IV. Усвоение новых знаний.*

- Проверим ваши предположения и узнаем, какие существительные относятся к 3 склонению.

#### *\* Работа по учебнику.*

Откройте учебники на стр. 98. Прочитайте в учебнике, какие имена существительные относятся к 3 склонению. Что нужно знать, чтобы определить, относятся ли имена существительные к 3 склонению?

#### *V. Первичная проверка понимания.*

**Распознавание склонения имён существительных, имеющих одинаковые окончания** (проверка проводится с помощью сигнальных карточек).

Лагерь, картофель, соль, вермишель, гвоздь, дочь, прорубь, местность, корабль, пристань, зритель, ночь.

- К какому склонению могут относиться имена существительные с **ь** на конце?

- *Оздоровительная минутка 1(подвижная)*

*VI. Первичное закрепление.*

**1) Найди и запомни.**

Учитель поочерёдно показывает карточки, на каждой из них - 5 существительных, одно из которых 3 склонения. Задача детей: прочитай на карточке все 5 слов, найди существительные 3 склонения, запомнив всю цепочку слов 3 склонения, записать её (приложения 1)

Ученики записывают: *лошадь, степь, рожь, мышь, пыль.*

*Оздоровительная минутка 2 (коррекция зрения)*

(Указка с бабочкой на кончике и тренажёр )

Прилетела бабочка,  
Села на указку,  
Попытайтесь вслед за ней  
Пробежаться глазками.

## **2) Собери пословицы.**

*Работа в группах.*

Дети собирают пословицы из половинок, находят слова 3 склонения, записывают 1 пословицу.

-Объясните значение пословицы.

## **3) Самостоятельная работа.**

Работа по вариантам. Определи склонение.

### **1 вариант.**

*Капуста, ночь, зверь, мышь, дерево.*

### **2 вариант.**

*Брат, печь, река, море, яблоня.*

### **Проверка.**

*VII. Итог урока.*

- С чем познакомились сегодня на уроке? (Мы познакомились с существительными, которые относятся к 3 склонению).

 И какие же существительные относятся к 3 склонению? (Имена существительные ж.р. с мягкой и твёрдой основой, имеющие в начальной форме нулевое окончание)

 С какой целью мы занимались такой работой?

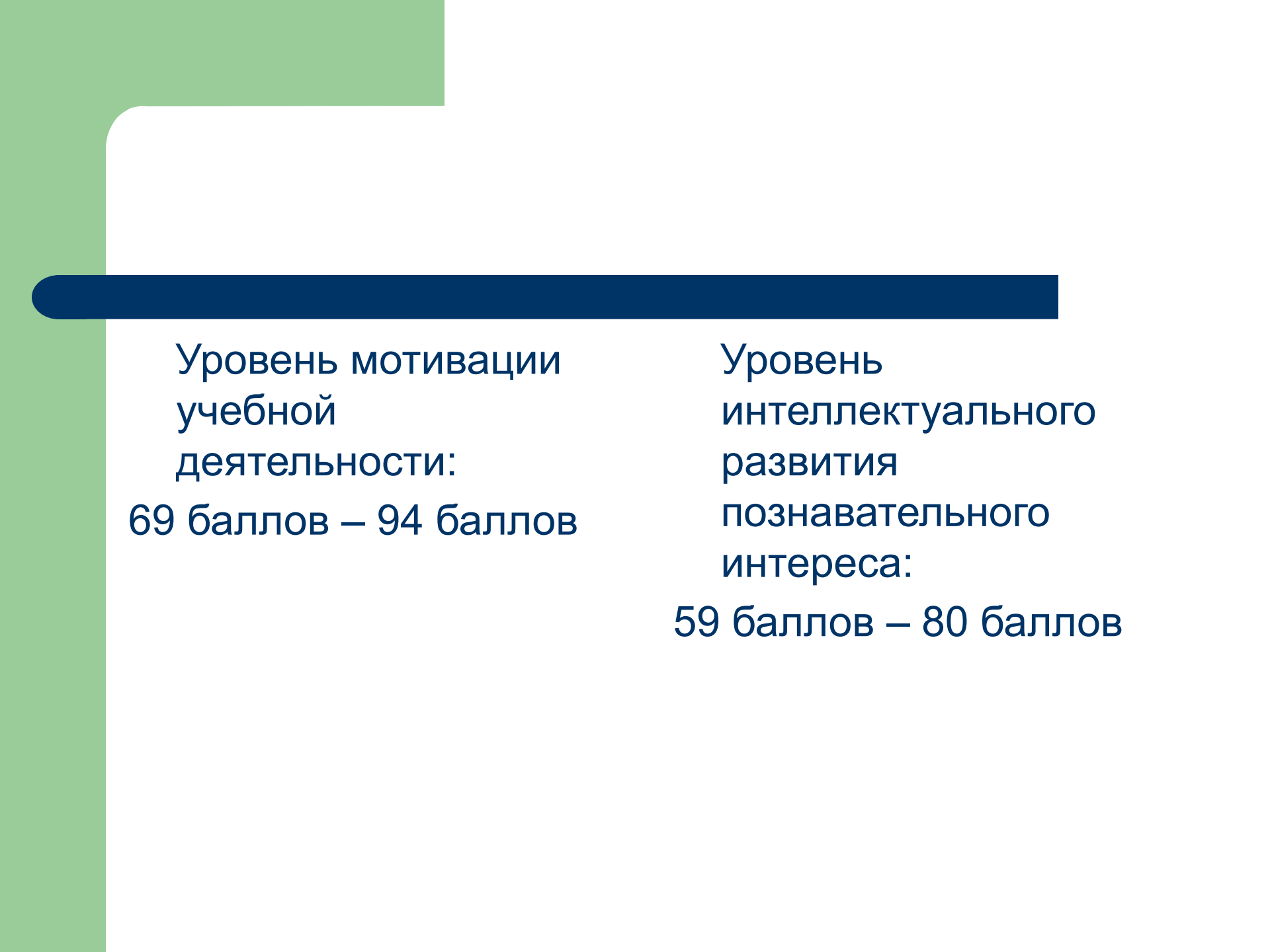
- Приведите примеры существительных 3 склонения?

*IX. Домашнее задание.*

**Стр. 98 правило**

**Стр. 100 упр. 64**





Уровень мотивации  
учебной  
деятельности:  
69 баллов – 94 баллов

Уровень  
интеллектуального  
развития  
познавательного  
интереса:  
59 баллов – 80 баллов



**Спасибо за  
внимание!**