«Агрессия - любая форма поведения, направленная к цели причинения ущерба или вреда другому лицу, не желающему такого с ним обращения» (Роберт Бэрон).

- Что происходит с подростком в современном мире?
- Что является побудителем агрессивного поведения?





Чувство

« Особый вид эмоциональных переживаний, носящих отчётливо выраженный предметный характер и отличающийся сравнительной устойчивостью. В основе агрессивного поведения личности лежат переживания, которые, как правило, носят неприятный характер.

Переживания подростка



- Окружающая среда держит ребёнка в состоянии стресса.
- Трудности в школе ,проблемы социального характера.
- Запреты окружающих.
- Внутренние барьеры на пути к ожидаемым целям порождают стремление к эмоциональной агрессии.
- Сильное долгосрочное состояние неудовлетворённости.
- Эмоциональное провоцирование со стороны учителей, родителей, сверстников.
- Цели, поставленные перед подростком (обществом, семьёй, школой) недосягаемые, в силу объективных и субъективных причин.

- В таком состоянии подростком управляют чувства:
- Обиды
- Гнева
- Злости
- Зависти
- Мести.

Единственная цель: доказать окружающим свою значимость любой ценой, повысить самооценку.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ НЕГАТИВНОМУ ПОСТУПКУ ПОДРОСТКА

Модель поведения

Тебе плохо (больно, страшно, стыдно) – нападай –

получай удовольствие (жертва отступает).

И если вдруг на пути к ожидаемой цели возникнут барьеры, то эмоциональная агрессивность будет только нарастать.

Вывод: неприятности, страдания, угрозы, оскорбления приводят подростков к агрессивным действиям по отношению к окружающим (школе, семье, сверстникам, посторонним людям).

- Ребёнок, нападая на жертву, достигает определенных целей: может влиять на ситуацию, осуществлять власть над другой личностью, решать материальные проблемы, повышать чувство собственной ценности.
- Эмоциональная агрессия доставляет физиологическое удовольствие, а оно быстротечно, это состояние необходимо поддерживать постоянно.

Существуют ли меры, которые позволять ослабить агрессивное поведение?

Формы агрессивных реакций:

- Физическая агрессия (нападение использование физической силы против другого лица .
- Косвенная агрессия действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битьё кулаками по столу, хлопанье дверями и др.)
- Вербальная агрессия выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань, оскорбление и унижение другого человека, распространение клеветы, и сплетен).

Речевая защита и речевая агрессия подростков.

Вывод первый.

« Подобно слезам, брань как средство эмоциональной и психологической разрядки может быть полезна для душевного здоровья любого человека, тем более подростка».

Вывод третий.

«Генитальный мат достаточно органично входит в речь подростков ещё и потому, что отроческому возрасту свойственен повышенный интерес к вопросам взаимоотношения полов. А нынешний разговорный сексуальный словарь довольно вульгарен и по лексическому составу фактически смыкается с матом, но подростки используют слова именно из этого словаря, потому что они хоть и неблагозвучны, зато живы и естественны».

Вывод второй.

«Исключить из человеческой речи бранные слова так же трудно, как уничтожить саму речь. Данное утверждение тем более справедливо для детей и подростков, потому что они постоянно находятся в состоянии активного овладения языком и речью»

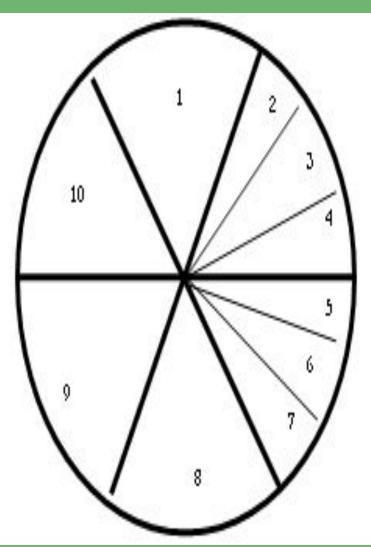
Вывод четвёртый.

«Всё сказанное выше отнюдь не означает, что любые усилия педагогов по искоренению сквернословия не имеют смысла. Отстаивать чистоту речи необходимо. Другое дело, что традиционные средства профилактики сквернословия доказывают свою несостоятельность».

При оказании помощи подросткам в кризисном состоянии рекомендуется использовать следующие способы и приемы:

- Информирование
- Установление логических взаимосвязей
- Метафора
- Проведение логического обоснования
- Самораскрытие
- Конкретное пожелание
- Парадоксальная инструкция
- Убеждение
- Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций.
- Релаксация
- Повышение энергии и силы
- Переоценка
- Ролевое проигрывание
- и другие.

Модели социального поведения



- 1. Сова «наблюдатель» (уход от контактов).
- 2. Лев «руководитель».
- 3. Бобер «забота, помощник».
- 4. Павлин «демонстрация себя».
- 5. Енот «восторженный зритель».
- 6. Кот «лень, удовольствие».
- 7. Верблюд «подчинение».
- 8. Черепаха «уход от проблем, от контактов».
- 9. Козерог «сопротивление».
- 10. Ястреб «нападение».

- -Если бы ты встретил человека в этой маске, то как бы он был одет?
- -Где он может жить ?
- - Кто его друзья?
- - Как бы он учился?
- - Какая у него любимая поза?
- - Какие чувства он чаще всего испытывает?
- - Какие слова он чаще всего использует в речи?
- - Если бы на него «наехали», то как бы он себя повёл?
- - Если бы его похвалили, то что бы он сделал?
- - Если бы его обидели, то что бы он сделал?
- - В кого он может влюбиться или кто в него может влюбиться?

- -Что бы вы хотели взять у этой маски?
- Когда эта маска поможет, а когда может навредить или помешать?

«Было бы самонадеянно рассчитывать на явные и быстрые результаты, даже если мы сами имеем верные жизненные ориентиры, если нам созданы благоприятные условия для работы и мы вооружены самыми передовыми технологиями. Неизвестно где и когда, в каком виде произрастет посеянное – но если ничего не делать сегодня, завтра уже точно ничего не вырастет ».