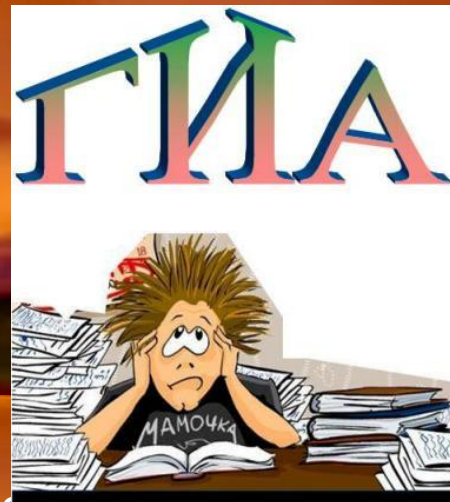


# «Самостоятельное составление тестов как один из приёмов подготовки к ГИА»



*«Скажи мне - и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Дай сделать - и я пойму».*

# «РЕАЛЬНО ЛИ СДАТЬ ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА «5»?»



## Проблемные вопросы:

- Какие приёмы, методы, технологии и задачи необходимо использовать учителю для эффективной подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме?
- Какова роль самостоятельной разработки заданий для ГИА учащимися при формировании ключевых компетенций?

## Учебные вопросы:

- Как научить учащихся выполнять задания с выбором правильного ответа?
- Как научить выполнять задания требующие краткого ответа?
- Как научить учащихся выбирать нужную информацию из текста, раскрывать его отдельные положения, соотносить сведения с текста со знаниями, полученными при изучении курса?
- Как научить учащихся применять имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение?

# Структура проекта

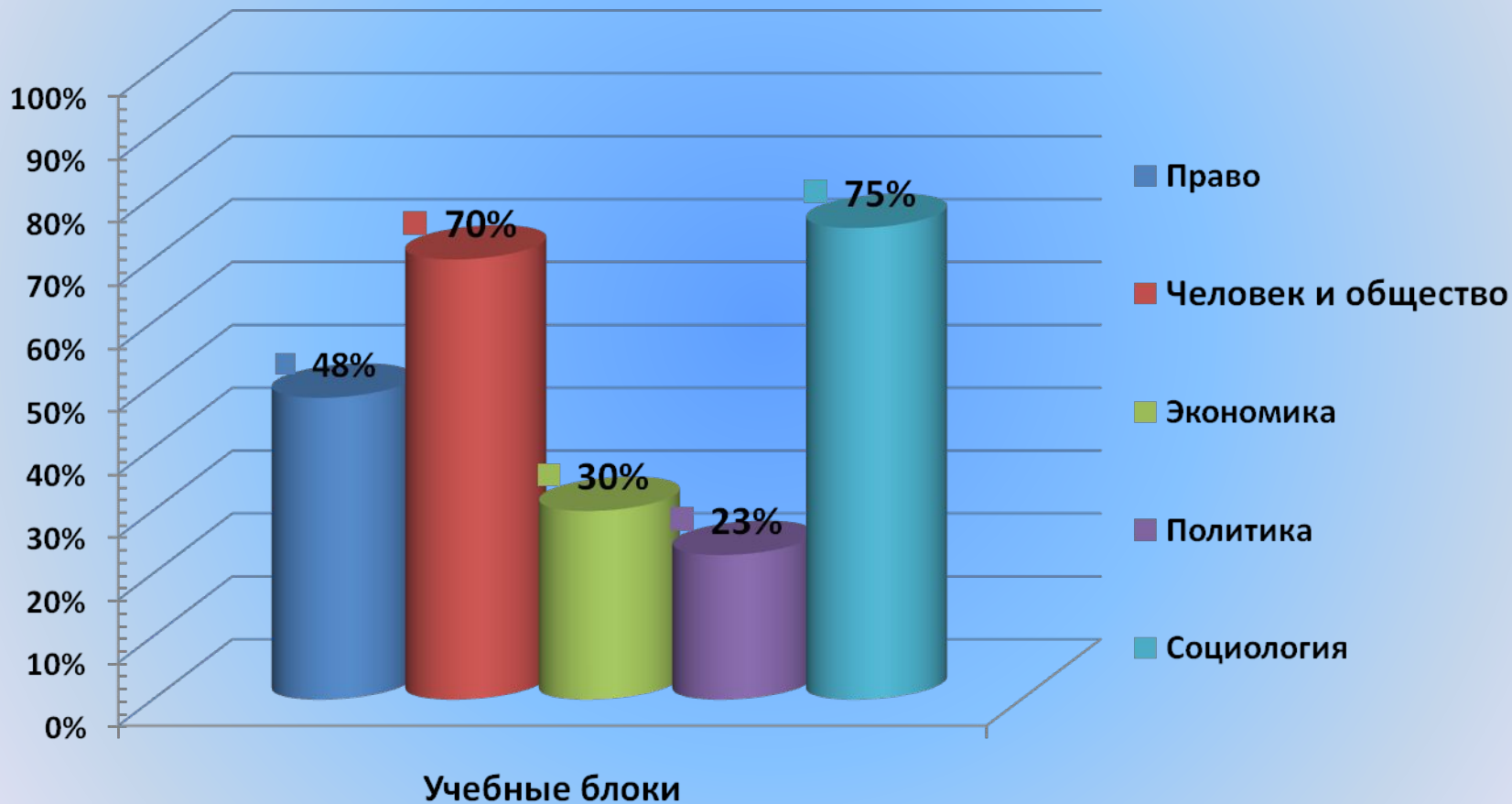
- **Подготовительный этап**
- **Реализация проекта**
- **Рефлексия. Подведение итогов.**

# Подготовительный этап

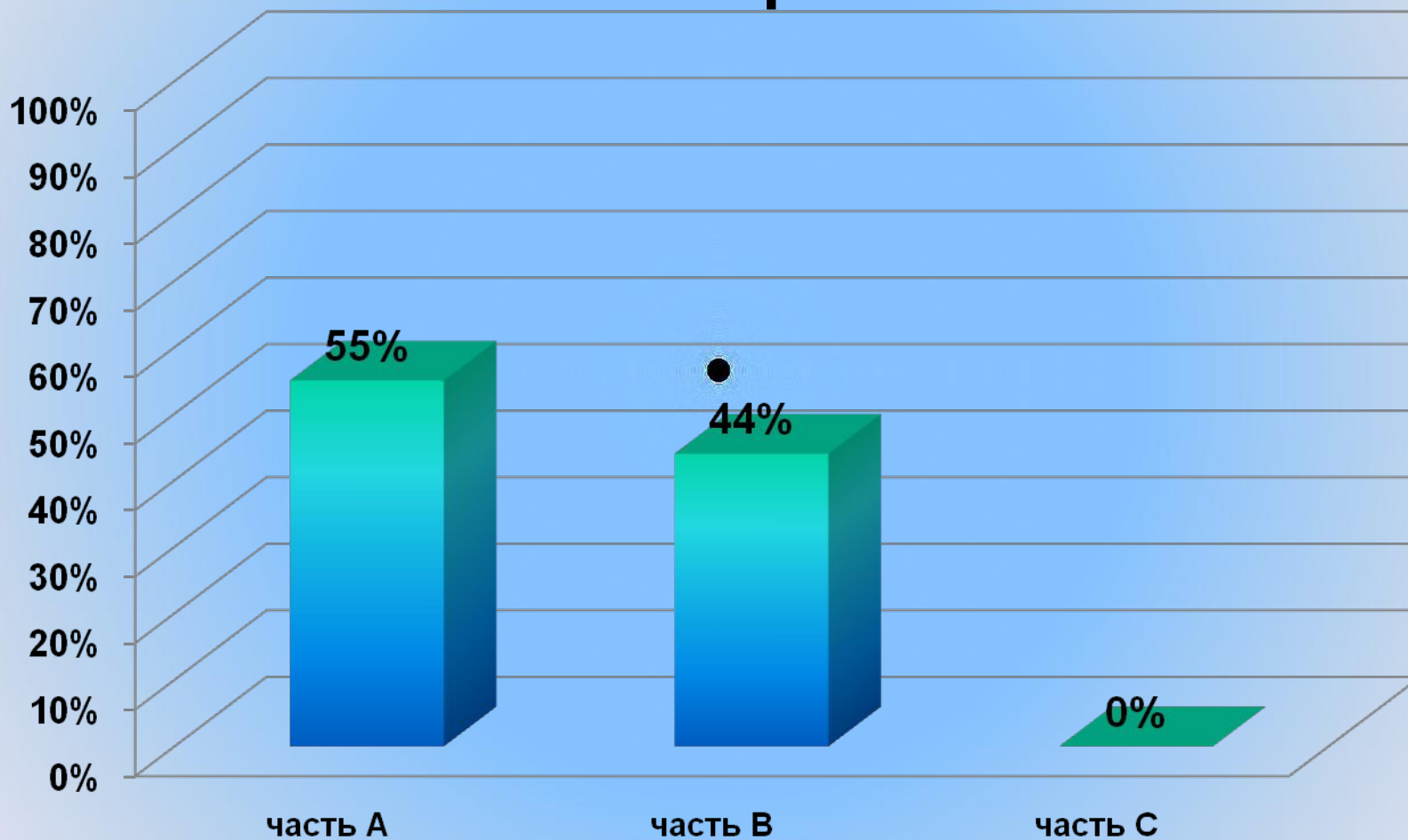
- Анкетирование учащихся для выявления тем, вызвавших затруднение при изучении предмета. (Входящий мониторинг . Анализ и классификация затруднений по изученным темам , типам заданий).
- Сбор информации для успешного разрешения проблемы. Составление календарно-тематического плана и разработка занятий.
- Разработка мультимедийного сопровождения (создание тестов, текстов и др.).



# Качество знаний учащихся по учебным блокам



# Результаты входящего мониторинга



# Реализация

Часы	Темы	Результат
1-6	<u>Блок 1.</u> Человек и общество. Сфера духовной культуры.	Составление и апробация заданий.
7-12	<u>Блок 2.</u> Экономика.	Составление и апробация заданий.
13-18	<u>Блок 3.</u> Социальная сфера.	Составление и апробация заданий.
19-24	<u>Блок 4.</u> Политика.	Составление и апробация заданий.
25-31	<u>Блок 5.</u> Право.	Составление и апробация заданий.
32-33	Применение приобретённых знаний в создании собственных вариантов КИМов к ГИА по обществознанию.	Систематизация материала и создание собственного КИМа на основе имеющихся разработок.
34	Мониторинг.( Проводится на основе ученических КИМов).	Проверка знаний.

часы	Тема занятия	Вид деятельности	Вид деятельности учителя
<b>Часть А</b>			
1	Основные положения блока. Образовательный минимум. Мониторинг.	Теоретическое занятие с элементами практики. Тестирование по части А.	Использование различных методов для запоминания дат и структур. Анализ и обсуждение результатов.
2	Создание тестов	Практическая работа. Взаимопроверка.	Помощь при создании тестов. Анализ и обсуждение результатов.
<b>Часть В</b>			
3	Детальное рассмотрение темы блока. Мониторинг.	Теоретическое занятие с элементами практики. (Проведение социологических опросов и обработка результатов.) Тестирование по части В.	Применение полученных знаний для анализа и решения познавательно-практических задач. Анализ и обсуждение результатов.
4	Создание заданий.	Практическая работа. Взаимопроверка	Подготовка дидактического материала. Помощь при создании заданий. Анализ и обсуждение результатов.
<b>Часть С</b>			
5	Тематическое исследование. Мониторинг.	Теоретическое занятие с элементами практики. (Сбор и анализ информации в различных источниках СМИ. Создание авторских правовых документов). Тестирование по части С.	Алгоритм поиска и сбора необходимой информации. Алгоритм работы с текстом. Анализ и обсуждение результатов.
6	Создание заданий.	Практическая работа. Взаимопроверка.	Подготовка дидактического материала. Помощь при создании заданий. Анализ и обсуждение результатов.



# Рефлексия

Вариант КИМа по обществознанию ,составленного учащимся


# Сравнительный анализ результатов репетиционного экзамена и ГИА по обществознанию

