

# **Подготовка экспертов для аттестации педагогических работников**

О.И. Дорофеева, к.п.н.,  
заведующий кафедрой развития  
образовательных систем

# Задачи аттестации

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников. педагогических работников.

# **Аспекты модели аттестации**

Социальный

Мировоззренческий

Методологический

Нормативно-правовой

Финансово-экономический

Организационно-технологический

**Методика оценки уровня квалификации педагогических работников (Под ред. В. Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой) – деятельностно-ориентированная критериальная основа для проведения аттестации**

# Структура методики

- **Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников**
- **Профессиональный стандарт педагогической деятельности**
- **Порядок проведения аттестации педагогических работников (на соответствие, 1 и в/к)**
- **Обсуждение результатов присвоения квалификационной категории**
- **Комментарий к методике**
- **Литература**
- **Приложения**

## **Приложения:**

Приложение 1. Словарь основных понятий

Приложение 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Приложение 3. Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности

Приложение 4. Схема конспекта урока

Приложение 5. Банк заданий для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Приложение 6. Возможные источники информации для заполнения экспертного листа

Приложение 7. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий

Приложение 8. Лист самооценки педагогической деятельности учителя

# Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников

Принципы проведения аттестации педагогических работников

Научно-методические

Принцип  
деятельностного подхода

Принцип  
критериальной ясности

Принцип  
дифференциации уровня  
квалификации педагогов

Принцип  
ориентации на повышение  
качества педагогических  
кадров

Организационные

Принцип  
сочетания экспертной оценки  
и самооценки

Принцип  
коллегиальности,  
объединения  
государственного и  
общественного участия (в т.  
ч. профсоюзов) при  
проведении аттестации

Принцип  
профессионализма и  
независимости деятельности  
экспертов

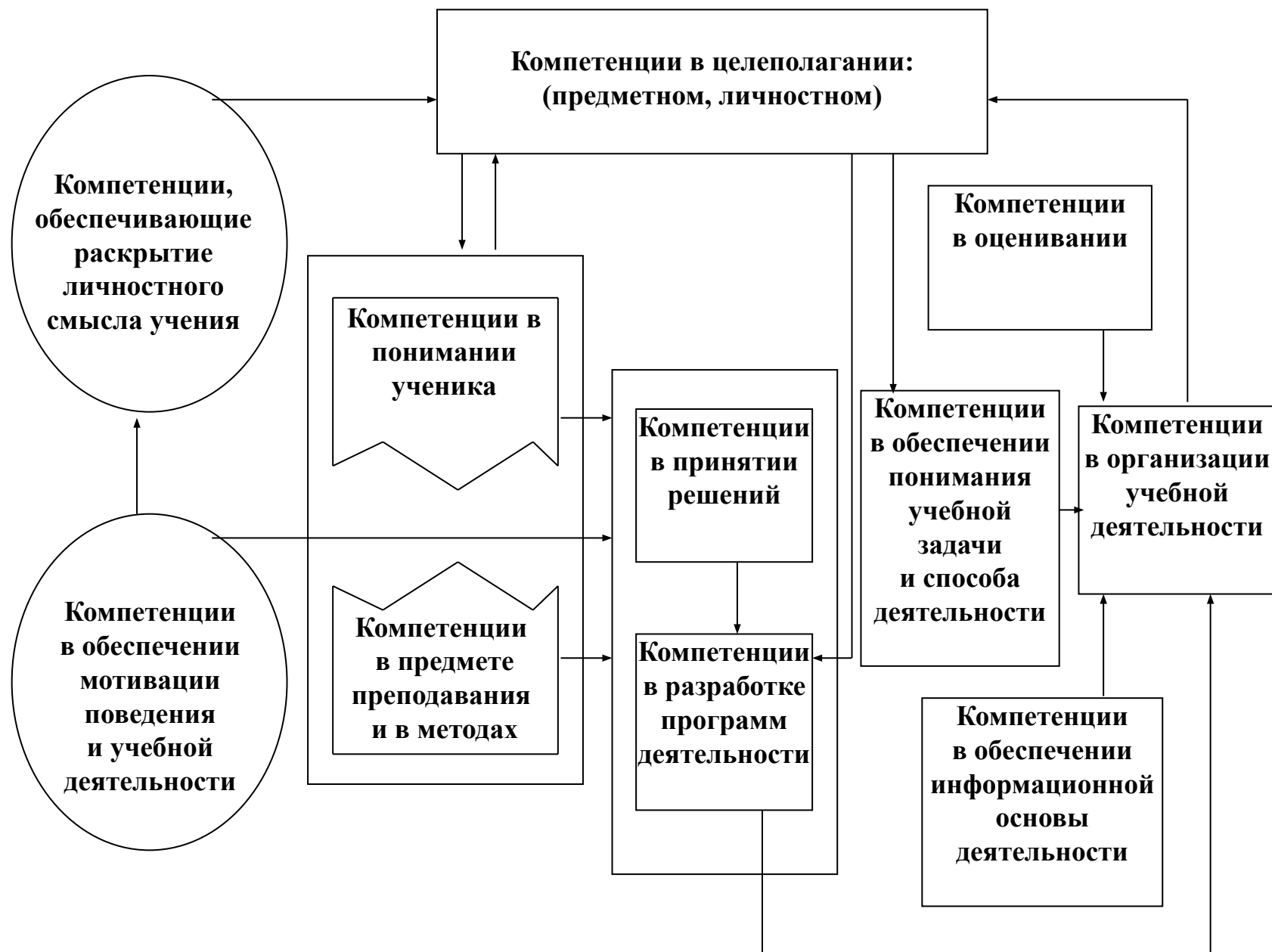
Этические

Принцип  
уважения к личности  
аттестующегося педагога

Принцип  
обеспечения  
квалифицированной помощи  
и сопровождения  
аттестующегося педагога

Принцип  
индивидуального подхода

# Профессиональный стандарт педагогической деятельности





**Компетенции** – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав; опредмеченные в деятельности компетентности.

**Компетентность** – новообразование субъекта деятельности, формирующегося в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

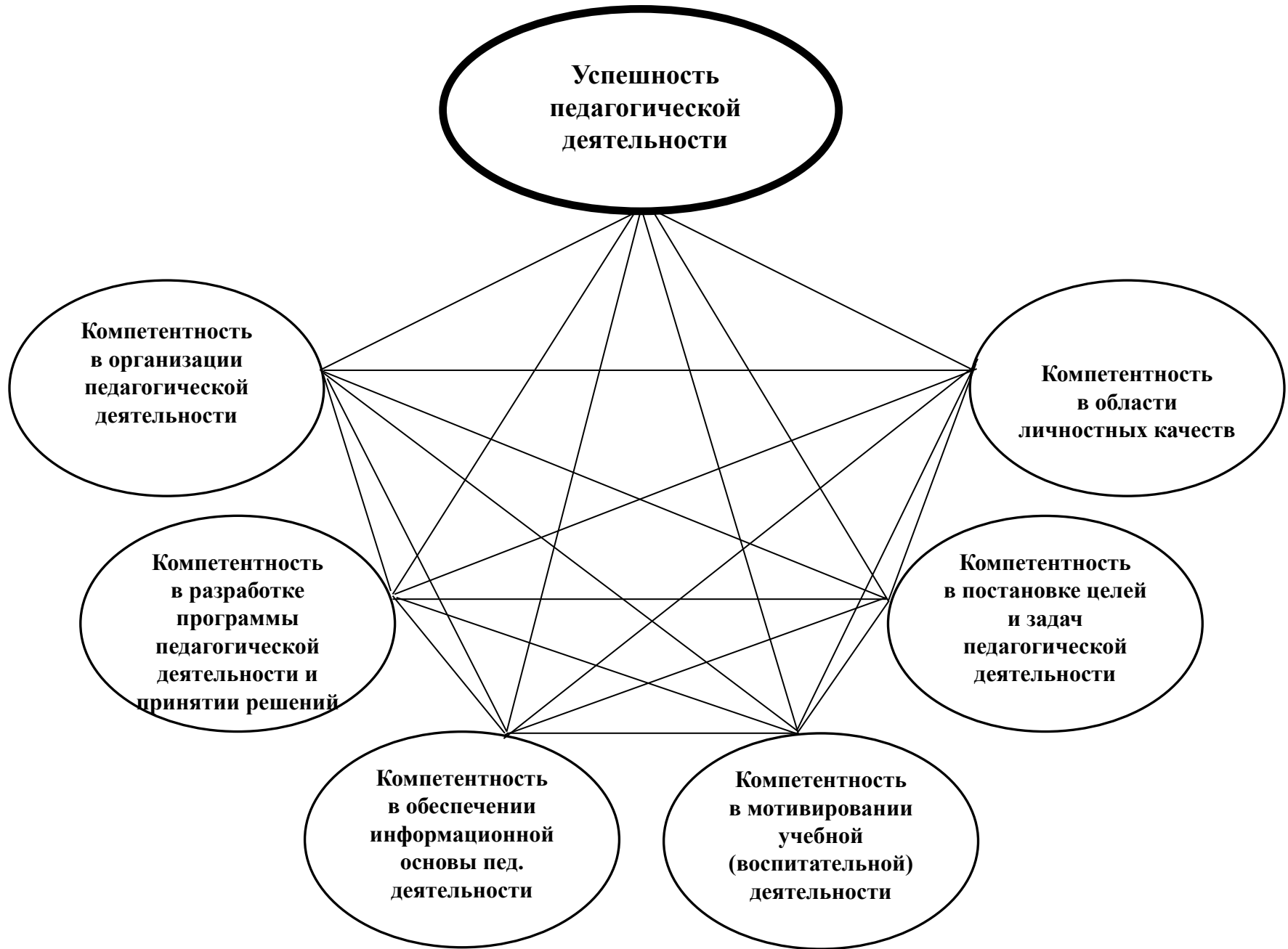
# Компетентность

КОМПЕТЕНЦИЯ –

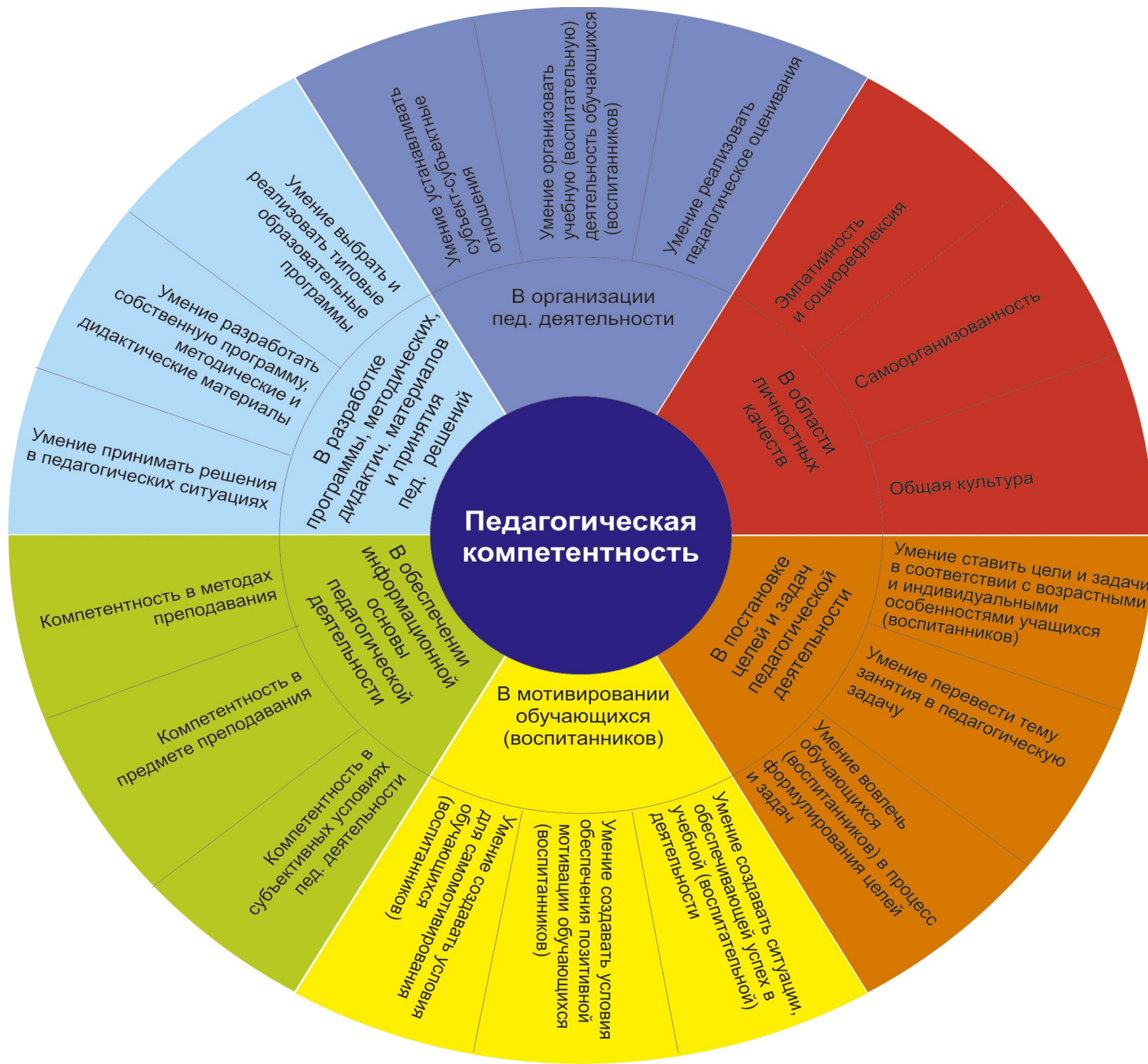
– ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

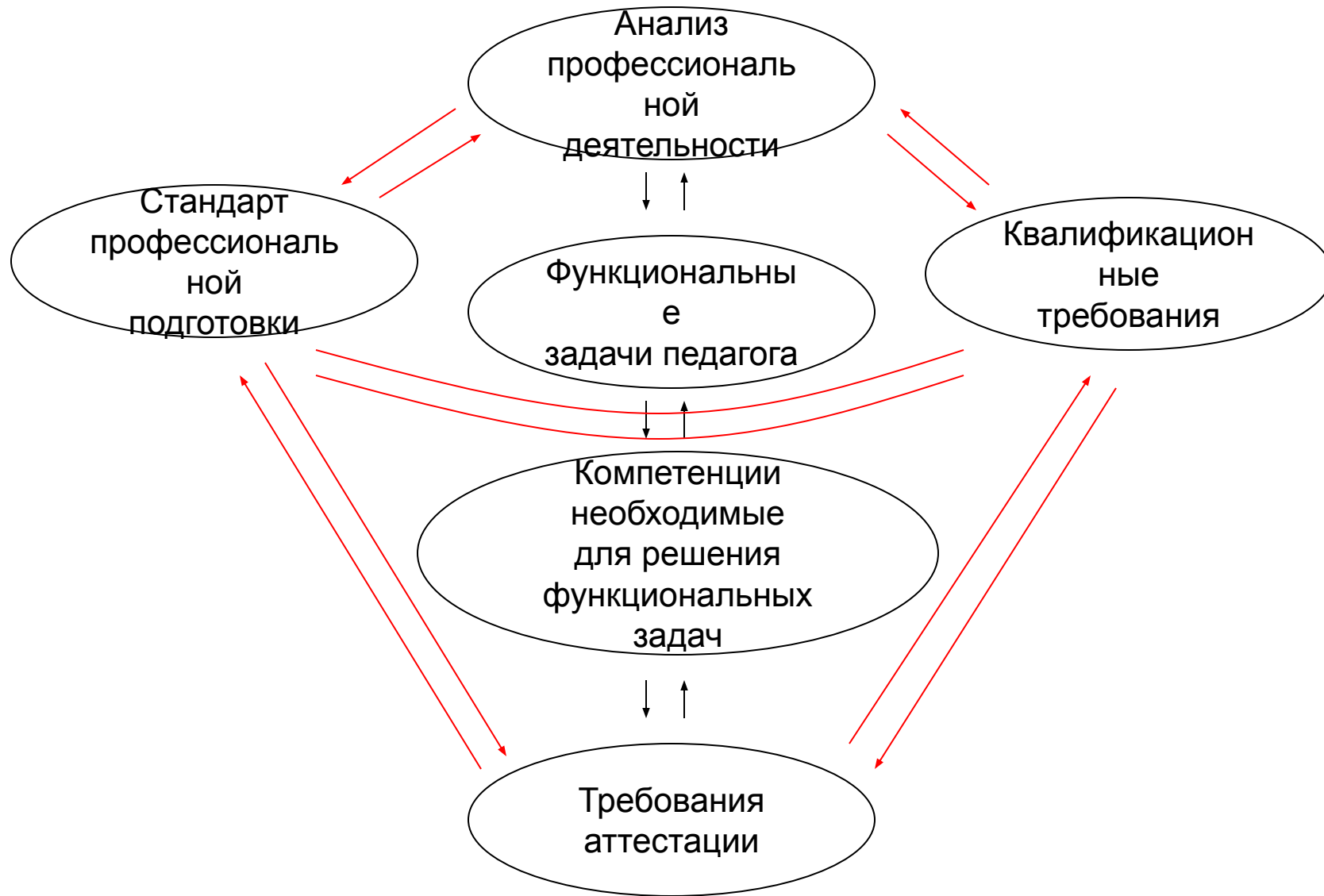
– КОМПЕТЕНТНОСТЬ

# Взаимосвязь базовых компетентностей



# Структура педагогической компетентности





**Педагогическая экспертиза** – процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов (В.С. Черепанов)

# Функции

- аналитическая
- оценочная
- проектировочная
- развивающая
- рефлексивная
- консультационная
- создание мониторинга

# Методы работы экспертов

- Наблюдение
- Беседа
- Опрос
- Анализ документов
- Системный анализ
- Групповая дискуссия



# Организация проведения экспертизы

1. Определение цели экспертизы и методов получения исходной информации
2. Отбор и формирование группы экспертов
3. Процедура экспертизы
4. Анализ и обработка полученной информации
5. Обобщение полученной информации

# Документы

- Экспертный лист 1-го эксперта
- Экспертный лист 2-го эксперта
- Экспертное заключение (количеств.)
- Экспертное заключение (качественное)
- Лист самооценки педагога
- Результаты экспертной оценки и самооценки

Компетенции и их показатели	Прямые параметры		Обратные параметры		Оценка
	№ вопроса	балл	№ вопроса	балл	
<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>					
1.1. Эмпатийность и социорефлексия	26, 58		1, 42		
1.2. Самоорганизованность	19, 30, 48		5		
1.3. Общая культура	53		11, 36, 67		
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>					
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	43, 59		14, 27		
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	6, 63		31, 49		
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	12, 37		54, 68		
<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>					
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	2, 60		15, 44		
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	50, 64		7, 32		
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	38, 69		22, 55		
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>					
4.1. Компетентность в методах преподавания	28, 45		16, 61		
4.2. Компетентность в предмете преподавания	33, 65		8, 51		
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности	39, 70		13, 23		
<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>					
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы	3		17, 29, 46		
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	9, 20		34, 66		
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	40, 71		24, 56		
<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>					
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4, 18, 47, 62				
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся	21		10, 35, 52		
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание	57		25, 41, 72		

**Нормативная таблица**  
**для определения соответствия требованиям первой или**  
**высшей квалификационным категориям**

<b>Уровень квалификации</b>	<b>Значение показателя уровня квалификации</b>
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

# Виды программ

- Образовательная программа
- Учебная программа
- Рабочая программа