

## Родительское собрание

- «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации»

*«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»*

*К. Д. Ушинский*

Подготовила педагог-организатор  
Валиева З.Ш.

**Что же такое мотивация? От чего она зависит?**

**Почему один ребенок учится с радостью,  
а другой - с безразличием?**

*Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.*

*Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе.*

*Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.*

*Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями*

● **Мотивация** – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной

● деятельности, активному освоению содержания образования.

**Учебная мотивация** – это включение в деятельность учения, учебную деятельность.



# Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества

● Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности. Организация учебной деятельности такова, чтобы знания имели личностный смысл, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников..

Для этого необходим личностно-ориентированный подход в обучении, условием осуществления которого являются дифференциация процесса обучения и мотивация учебной деятельности

**Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».**



*Определяется 3 типа  
отношения к учению*

- положительное**
- безразличное**
- и отрицательное**



**М.В. Остроградский**  
писал: « ...Скука  
является самой опасной  
отравой. Она действует  
беспрестанно; она  
растет, овладевает  
человеком и влечет его к  
наибольшим  
излишествам»

● **Положительное отношение к учению** характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели



● **Отрицательное отношение школьников к учению** – нежелание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.



# Диагностика сформированной мотивации у учащихся

## ● Анкета 1

1. Почему ты учишься?
2. Зачем ходишь в школу?
3. Можно ли не учиться в школе, а приобретать знания самостоятельно?

## Анкета 2

Продолжи предложения.

1. Мне нравится на уроке...
2. Мне мешает на уроке...
3. Я бы хотел(а), чтобы на уроке...





# Мотивация учения (результаты)



# Анкета для родителей

## Анкета 3

1. Каким учеником считаете вы своего ребенка (с высоким, средним, низким уровнем способностей к учению)?

2. Как часто вы бываете в школе?

3. Как вы относитесь к учебе ребенка:

A. Считаю, что это его дело

B. Переживаю неудачи, радуюсь его успехам

C. Оказываю помощь при подготовке домашних заданий

D. Осуществляю контроль за результатом обучения

# Для формирования положительной мотивации к учению родителям нужно опираться на следующие советы:

- 
- ◆ интересоваться делами, учёбой ребёнка;
- ◆ помощь при выполнении домашних заданий должна быть в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- 
- ◆ объяснять ребёнку, что его неудачи в учёбе – это недостаток приложенных усилий, что он что-то недоучил, не доработал;
- ◆ чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

# Влияние успеха на жизнедеятельность школьников

- Дети ждут и общекультурного развития, и внимание к их личностному и социальному росту, надеются на взаимопонимание со стороны учителей и признания их успехов и достижений. Главным для нас в этих исследованиях является внутренний мир ребенка как целостное явление, в котором невозможно "разорвать" эмоции и разум, воспитание и обучение, дом и школу, друзей по классу.
-

## Оценка школьниками своих собственных учебных результатов

Опрос был проведен в школе 12.12.11г. принимали участие

37 учеников (2-3,4) 5-11 классов

**Доволен вполне**

**11+**

**Не всегда**

**12+**

**Я часто бываю собой не  
доволен**

**4+**

**Мне это безразлично**

**2**

Обратим внимание, что по-настоящему безразличных к своим успехам всего два человека. Исходя из этого, правильнее говорить о том, что они часто не хотят учить то, что им предлагается. Не удивительно, что время от времени, ребята демонстрируют отвращение к учебе. Именно поэтому они выше всех ценят учителя, умеющего вести урок интересно!

Весьма довольных также не так уж много, десять человек. Это те ребята, которые хорошо адаптированы к школе и ее требованиям, не переживают по пустякам.

Основная же часть, ....., относится к своим успехам критически. Это в определенной степени радует. Значительная часть учащихся ощущает недовольство эпизодически, есть и ученики, у которых это бывает довольно часто (..... человек). Последняя группа нуждается в помощи классного руководителя, тех учителей, предметы которых вызывают у ребят какие-то трудности.

Недовольство копится постепенно. Мнение школьников о том, что мешает и что помогает их успешной деятельности в школе, очень интересны. То, что дети эмоционально реагируют на свои успехи и неудачи, мы знаем, посмотрим, как они объясняют их. С этой целью был проведен опрос, позволяющий выявить помехи,

## **Помехи успешной учебы**

<b>Разбросанность интересов</b>	<b>8+</b>
<b>Развлечения (игры, дискотеки)</b>	<b>1+</b>
<b>Домашние проблемы</b>	<b>4+</b>
<b>Нереальность выполнения всех домашних заданий</b>	<b>3+</b>
<b>Отсутствие интереса к отдельным предметам</b>	<b>3+</b>
<b>Мои интересы преобладают над школьными заданиями</b>	<b>1+</b>
<b>У меня часто бывает плохое настроение</b>	<b>5+</b>
<b>Думаю, не все предметы нужно учить серьезно</b>	<b>2+</b>
<b>До моих успехов никому нет дела</b>	<b>1+</b>



# Помехи успешной учебы

---

- **Главным мотивом у большинства человек является отсутствие интереса к отдельным предметам. Значительная группа учащихся имеет важный стимул к учебе – интерес (разбросанность интересов, наличие какого-нибудь собственного интереса). Безразличие взрослых к успехам школьников выделили отдельные ученики. Такое положение наблюдается в среднем звене. В старших классах школьники считают, что есть достаточно большой перечень обстоятельств, которые могут изменить их отношение к учебе в лучшую сторону.**
-

# Факторы, способствующие успешной учебе

<b>Будет возможность свободного выбора глубины изучения некоторых предметов</b>	<b>4</b>
<b>Отношения между учениками и учителями будут носить более свободный характер.</b>	<b>3</b>
<b>Увеличится количество предметов, которые будут готовить к реальной жизни.</b>	<b>0</b>
<b>Если буду уверен, что тот, кто лучше учится, будет лучше жить</b>	<b>4</b>
<b>В школе всегда можно найти взрослого человека, который поможет мне решить мои личные проблемы.</b>	<b>5</b>
<b>Мы будем не просто заучивать материал, а что-то делать самостоятельно.</b>	<b>11</b>

---

Главным мотивом у ..... человек является

- отсутствие интереса к отдельным предметам.

Значительная группа учащихся имеет важный стимул к учебе – интерес (разбросанность интересов, наличие какого-нибудь собственного интереса). Безразличие взрослых к успехам школьников выделили .... человек.

Такое положение наблюдается в среднем звене. В старших классах школьники считают, что есть достаточно большой перечень обстоятельств, которые

- могут изменить их отношение к учебе в лучшую сторону,

## **НАСТРОЕНИЕ, С КОТОРЫМ ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ**

	<b>часто</b>	<b>редко</b>	<b>Никогда</b>
<b>С опасением, что не выучил урок</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
<b>С удовольствием</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>5</b>
<b>С радостью, что встречу друзей</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
<b>С желанием получить новые знания</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>С опасением встретить вредного учителя</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
<b>Боюсь не справиться с контрольной</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
<b>Иду потому, что так надо</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
<b>С тревогой, ведь встреча с личным врагом</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Учеба меня тяготит, портит настроение</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Мне безразлично</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

*Эмоции детей различны: положительны, нейтральны, отрицательны. Разные стороны жизнедеятельности школы по-разному оцениваются ребятами.*

*Наиболее высоко они ценят общение с одноклассниками, бывает, что боятся контрольной и вредного учителя, и личного врага среди школьников.*

● *Присутствуют черты "школы отчуждения": есть учащиеся более 10 человек из 38) идут потому что надо! Некоторым ребятам учеба портит настроение, тяготит, преимущественно неуспевающих. Но, не смотря на это, безразличных к школе фактически нет.*

*Опасение, что не выучил урок, не так велико, в основном это характерно для неуспевающих. С удовольствием идут тоже не многие (10 человек), ребята не стремятся получить новые знания. Неподготовленность определяется иногда иными причинами (непониманием, усталостью). Но не следует утверждать, что большинство ребят, хорошо учатся, хорошо чувствуют себя в школе!*

*В начальной школе тоже был проведен тест на выявление преобладающего*

● *Настроения. Количество опрошенных составляет 8 человек, из которых у 6 преобладает позитивное состояние*

**На настроение сильно влияет создание ситуаций успеха в педагогическом процессе и оно же оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.**

# Урок

---

- ❖ создание комфортной атмосферы на уроке за счет
- вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- ❖ создание нестандартных ситуаций на уроке
- ❖ демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- ❖ умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- ❖ умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

**Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.**

---

● Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон. Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником.

То же и в школе. Если класс сыгран, то урок – как музыка.

●



---

- **Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений**

  

-

# Выводы :



1) **мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности**



3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;

---

●

**БЛАГОДАРЮ ВСЕХ  
ЗА ВНИМАНИЕ И УЧАСТИЕ !!!**

●