

**ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 5-7 классах**

*Кулакова Г.Н.
МОУ СОШ №117 г.Волгоград.*

Актуальность опыта

- **Актуальность технологии** заключается в том, что не осознается, не отрабатывается теоретическая база, без которой правила работать не будут.

Среди многочисленных факторов, которые доказывают актуальность описываемого опыта (использование таблиц и схем), прежде всего необходимо указать следующие возможности:

- индивидуализация работы учащихся на этапе повторения, контроля учебного материала;
- интенсификация учебной деятельности (меньше времени тратится на решение организационных проблем и как следствие увеличивается объём работы, выполняемой учащимися);
- ориентация на личность учащегося.

Степень новизны

- оригинальность системы обучения правописанию: нет громоздкой системы формулировок правил правописания (они заменены системой логико-структурных схем и таблиц, которые вмещают целый блок правил - обобщенных, свернутых и программирующих умственные действия необходимые для решения той или иной задачи правописания).
- разработана технология сверхмногократного повторения с включением трех видов памяти – зрительной, слуховой и моторной, которая приводит к успешному усвоению учащимися изучаемого материала.

Цель: Теоретически обосновать, а затем практически апробировать обучение орфографии, используя лаконичную зрительную опору в виде схем и таблиц, способствующих лучшему усвоению материала.

Основные задачи работы :

- ликвидировать пробел между теоретической наработкой учебного материала и его практической реализацией посредством совместной деятельности учителя и учащихся;
- используя опорные конспекты, активизировать мыслительные навыки обучающихся и повысить их орфографическую грамотность;
- научить учащихся самостоятельно и продуктивно применять полученные навыки на разных этапах обучения.

Опорный конспект?

Это оперативно-логическое изложение теоретического материала посредством схем, таблиц, рисунков, сигнальных знаков и т.п.

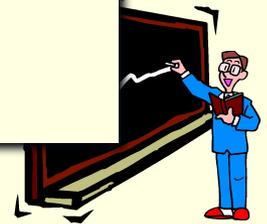
Опорные конспекты

Многokратное повторение-одна из особенностей методической системы Шаталова. Еще одна особенность его системы-систематический контроль каждого ученика на каждом уроке, что побуждает готовиться к каждому уроку- это значительно сокращает пробелы в знаниях.

- По свидетельству психологов, до 50% всей информации человек получает через зрительный канал;
- ОК как раз и являются такой зрительной опорой, которая делает речь ученика более свободной, связной и грамотной. Обычный «безопорный» устный ответ ученика усложняется тем, что ему нужно одновременно припоминать и озвучивать материал, а ОК позволяет разделить эти мыслительные операции, что делает ответ значительно легче.

Условия работы с ОК-схемами:

- Построение схем и таблиц невозможно без глубокой и тщательной проработки изучаемого материала.
- Схема должна быть максимально проста, доступна для оперативного построения.
- Построение должно происходить на глазах учеников, следуя логике объяснения.
- В минимуме знаков и символов должно содержаться максимум информации или элементов, побуждающих к самостоятельной познавательной деятельности.



Условия работы с ОК-схемами:

- ОК изготавливается как для всего класса, так и индивидуально для каждого ученика.
- С первого занятия необходимо разъяснить смысл каждого знака, символа, логику прочтения ОК.
- Следить, чтобы при воспроизведении ОК обязательно шло словесное объяснение материала темы.
- При опросе домашнего задания можно попросить ученика воспроизвести материал всей темы, объяснить тот или иной элемент ОК.

Схема.

Правописание ы - и после Ц

В корне
всегда **И**
ци**р**к ци**н**к
наци**я**

За корнем

в окончаниях
сущ.
и
прилагательных
:

у лисиц**ы**

В суффиксах

прилагательных
:
Синиц**ы**н
Куниц**ы**н

В корне

в словах

исключениях:

ц**ы**ган, ц**ы**почки,

ц**ы**пленок, ц**ы**ц

Н –НН в прилагательных и причастиях

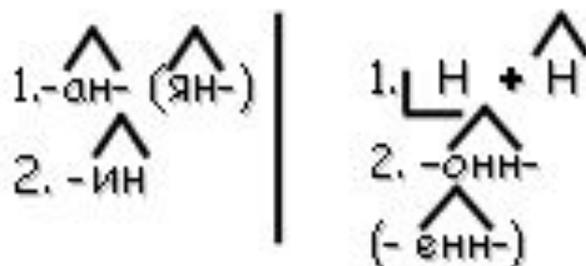
Первообразные прилагательные



Примеры:

Синий,
юный,
пряный
зелёный,
румяный

Отыменные прилагательные
прил. ← сущ.



Примеры:

кожаный, травяной
гусиный, комариный
оконный, пустынный
станционный

Отглагольные прилагательные, причастия
прил. ← глаг.
прич. ← глаг.



Исключения:

Оловянный, деревянный,
стеклянный, ветреный, свиной, кованый
жеваный, раненый, названный

Особый вид ОК – таблицы.

- Они в большей степени направлены на самостоятельную работу с учебной и дополнительной литературой. Эффективность таблиц заключается в том, что они позволяют систематизировать материал, представить его в сжатом, тезисном виде, провести сравнение.

Таблицы могут быть:

- - сравнительные;
- - хронологические;
- - информационные;
- статистические и др.
- Для работы с таблицей учитель либо сам дает вопросы для сравнения, либо, усложняя задание, просит составить вопросы самостоятельно.

Правописание разделительных ь ь

Ъ	Ь
1) После приставок на согласный ь перед е ё ю я	1) В корне перед е ё ю я ь рьяно
2) после приставок иноязычного происхождения ь Суб-, ин-, ад-, кон-, меж-, сверх-, пан- Панъевропейский, адъютант	2) Перед ОН Ъ Шампиньон, медальон, каньон 3) Запомнить! Перед А О У Э Ы Ничего не пишется Сэкономить, сузить
3) после числ-го перед е ё ю я ь Двухъярусная кровать	

Составление таблицы

Н и НН

-ин- звери**н**ый

ути**н**ый

-ан- кожа**н**ый

-ян- серебра**н**ый

исключения:

олова**нн**ый

дерева**нн**ый

стекла**нн**ый

запомнить

юный, пряный, румяный,

от существ. с основой на **-н**

туман - туман**н**ый

лимон - лимон**н**ый

-онн- станцион**нн**ый

-енн- утра**енн**ый

исключение:

ветре**н**ый

но: безветре**нн**ый

Область применения опорных конспектов

- для изучения нового материала;
- для закрепления и совершенствования знаний;
- для контроля в устной, письменной или компьютерной формах;
- для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и при подготовке к нему;
- как алгоритм;
- как вид домашнего задания;

Результативность:

Применение данных технологий способствует :

- более глубокому пониманию и постепенному запоминанию необходимого теоретического материала, а не "зазубриванию" его;
- высокой усвояемости материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка;
- тому, что на определенном этапе даже "слабые" учащиеся могут учиться самостоятельно, пользуясь опорой, логично, связно изложить лингвистический материал;
- увеличению объема практической работы на уроке.

Результативность:

Использование данной технологии позволило добиться 100% успеваемости по предмету и ежегодные призовые места в районных олимпиадах, конкурсах по предмету. Качество знаний учащихся за последние четыре года по русскому языку составило :

**2009 год
VIII областной фестиваль
презентаций учебных
проектов I место**

**2010 год
Районная олимпиада
по русскому языку
II место**

**2009 год
Районная олимпиада
по русскому языку
III место**

**Районный конкурс
«Универсальный
журналист»
II место**

**7 класс
2009-2008г.
74,5 %**

**6 класс
2008-2007г.
72,7%**

**5 класс
2007-2006г.
66,3%**