

ФГОС: внеурочная воспитывающая деятельность



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

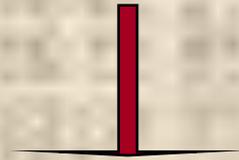
Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Новый стандарт предлагает педагогам
конструировать программы внеурочной
Методический конструктор
воспитывающей деятельности

Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности

- **познавательная деятельность;**
- **игровая деятельность;**
- **проблемно-ценностное общение;**
- **досугово-развлекательная деятельность;**
- **художественное творчество;**
- **социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);**
- **трудовая (производственная) деятельность;**
- **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **туристско-краеведческая деятельность.**

Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности



1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний

2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям

3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия

Детский исследовательский проект: «Общее в религиозных заповедях христианства и ислама (на примере Нового завета, сур Корана и хадисов)» (история)

Детский исследовательский проект социальной направленности: «Формы энергосбережения в школе и способы энергосберегающего поведения учителей и учеников» (физика)

Детский исследовательский проект с элементами социального проектирования: «Как улучшить качество питьевой воды в школе?» (химия)

Четвертый элемент конструктора – содержание внеурочной деятельности, ориентированное на результат

	Приобретение социальных знаний	Развитие отношений	Накопление опыта действия
Туристско-краеведческая деятельность	Занятия по отработке специальных туристских умений. Краеведческие экскурсии. Туристические поездки.		
	Походы выходного дня. Туристские многодневные походы. Спортивные туристские походы.		
	Туристско-краеведческие экспедиции. Поисково-краеведческие экспедиции. Природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		

Типы программ внеурочной деятельности:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);

- КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;

- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ

- Ориентация на школьников определенной возрастной группы.
- В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей.
- Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; описания разбитого по разделам содержания занятий; характеристики результатов.
- Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия.
- Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.

**Материалы занятия можно скачать на сайте:
www.vneuschebnaa.ucoz.ru**

