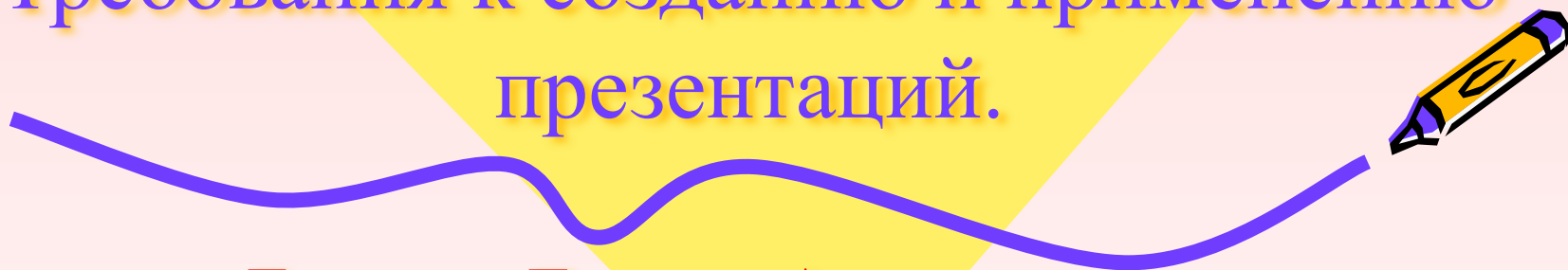


Мультимедийная презентация на уроке  
английского языка как методический  
прием.

Требования к созданию и применению  
презентаций.



Лазарева Татьяна Александровна,  
учитель английского языка МОУ СОШ № 12

# План выступления

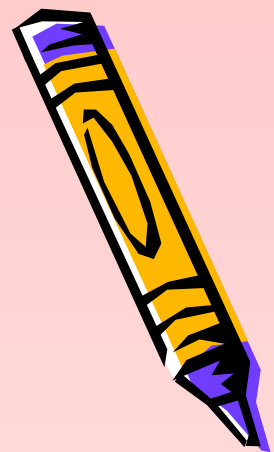
- Отношение к презентации участников образовательного процесса
- Мультимедийная презентация на уроке как методический прием
- Решение дидактических задач
- Возможности использования мультимедийной презентации на различных этапах урока
- Использование мультимедийных презентаций
- Рекомендации по разработке мультимедийных презентаций
- Фрагмент урока по теме «FAMILY PROBLEMS. GIVING ADVISE.» для 10 класса по учебнику О.Н. Грозы



## Отношение к презентации участников образовательного процесса

### «Ваше отношение к слайд - фильму на

- Более 80% учащихся **уроке?»** учителя назвали слайд-фильм удачным для себя конспектом, который всегда находится перед глазами учителя, что, несомненно, облегчает объяснение нового материала.



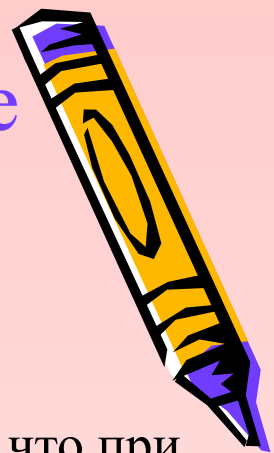
# «Как часто вы бы хотели смотреть презентации?»



- Лишь 25% учащихся хотели бы смотреть презентацию на каждом уроке,
  - 17% - на одном или двух уроках в день,
  - 11 % высказались равнодушно,
  - а 47% отметили, что презентация надоедает, если использовать ее на каждом уроке.
- Учителя же были единодушны во мнении, что это очень удобный способ объяснения материала.



# «Насколько эффективно запоминание материала при использовании презентации?»



- 8% учащихся не заметили разницы,
- а 13% высказали мнение, что не весь материал запоминается лучше с помощью презентаций.
- Было и особое мнение: «Смотрю, как мультик, и ни о чем не думаю».
- 25% учащихся считают, что запоминание улучшается
- Учителя отметили, что при показе слайд - фильма всегда хорошая дисциплина, ученики не отвлекаются, активно работают. Но создание презентации - это очень трудоемкая подготовка к уроку, особенно при большом объеме материала.



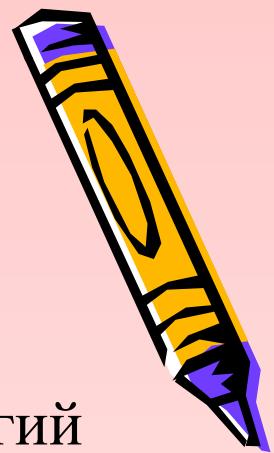
# Вывод

- Хотя отношение учеников и учителей к мультимедийным презентациям неоднозначно, бесспорным является то, что
- данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
- Задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.



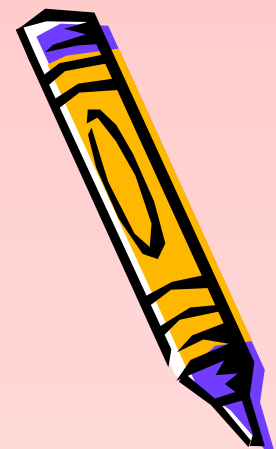
# Мультимедийная презентация на уроке как методический прием

- Методика использования мультимедиа технологий предполагает:
  - совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
  - усиление мотивации учения;
  - улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
  - повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
  - демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры



# Использование мультимедийных презентационных технологий для решения педагогических задач

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- необходимость систематизации и структурного представления учебного материала;
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью исследования их свойств и др.



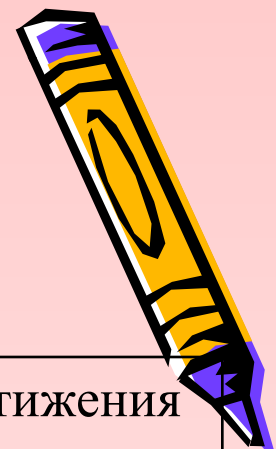


# Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

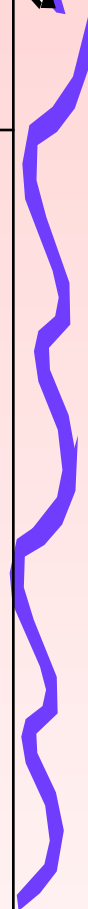
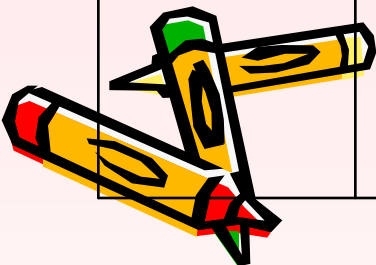
- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом
- При использовании на уроке мультимедийных презентаций **структура урока принципиально не изменяется**. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики.



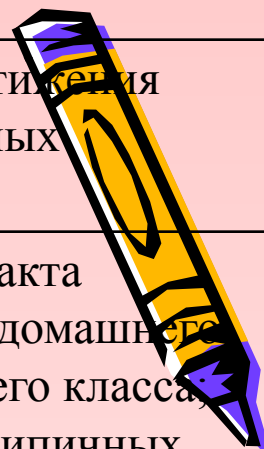
# Возможности использования мультимедийной презентации на различных этапах урока:



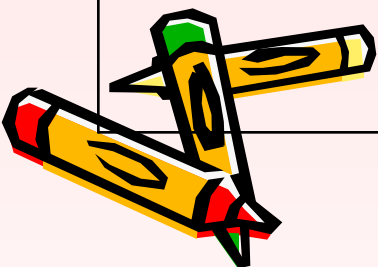
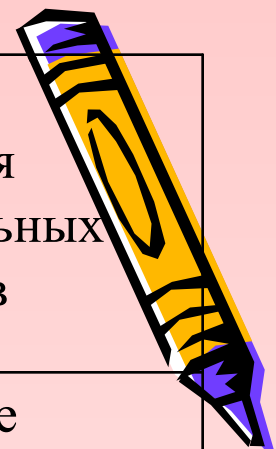
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Организа ционный	демонстрация темы и целей урока	Подготовить учащихся к работе на уроке	доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе



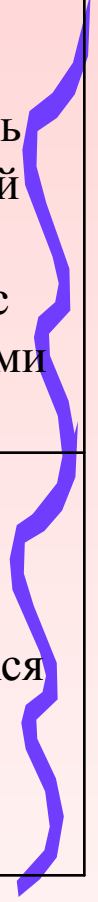
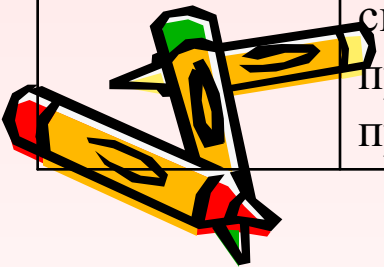
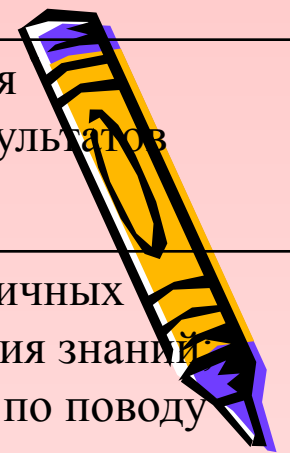
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
<b>Проверка домашнего задания</b>	демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения (могут быть подготовлены учащимися), вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	<b>выявить</b> уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию	выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса; устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
<b>Актуализация опорных знаний и способов действий</b>	вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	<b>восполнить</b> недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование различных приемов организации деятельности учащихся по принятию цели



Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Формирование новых понятий и способов действий	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты, иллюстрирующие особенности нового материала	демонстрация нового учебного материала	применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний



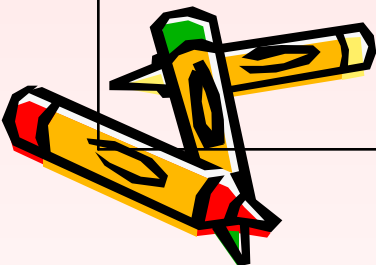
Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
<b>Применение знаний, формирование умений</b>	вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	<b>выполнение тренировочных заданий</b>	использование различных способов закрепления знаний; обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
<b>Контроль и учет знаний</b>	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	<b>организация контроля и самоконтроля</b>	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях



# Рекомендации по разработке мультимедийных презентаций

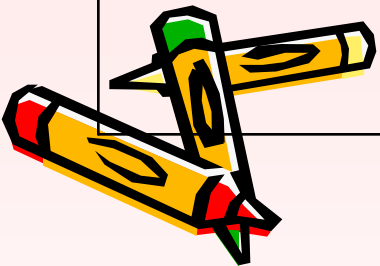
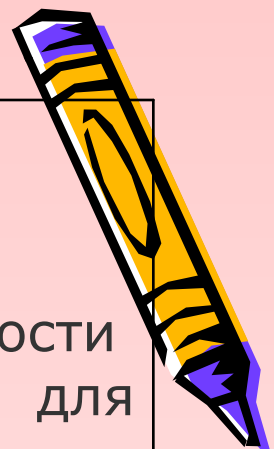


<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li></ul>



## Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

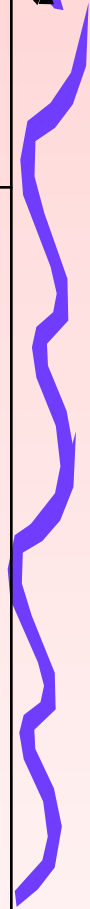
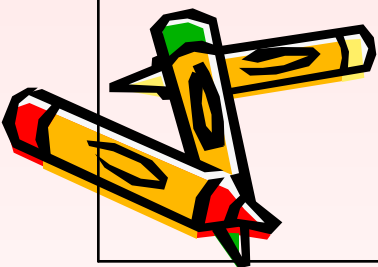


## Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

## Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).



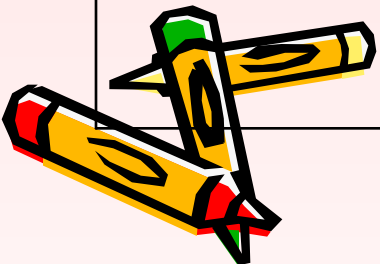
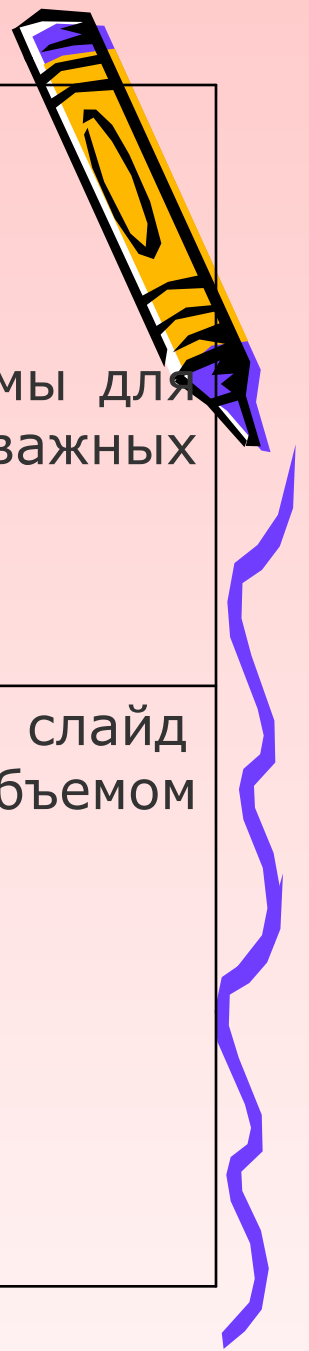


**Способы  
выделения  
информации**

- Следует использовать:  
рамки, границы, заливку,  
штриховку, стрелки,  
рисунки, диаграммы, схемы для  
иллюстрации наиболее важных  
фактов.

**Объем  
информации**

- Не стоит заполнять один слайд  
слишком большим объемом  
информации

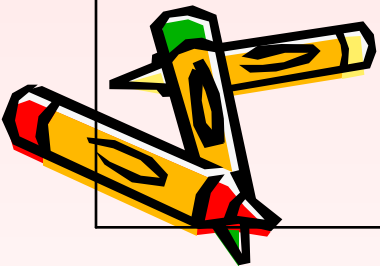


## Виды слайдов

**ВАЖНО !**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
  - с таблицами;
  - с диаграммами.
- 
- Не следует озвучивать весь текст слайда самостоятельно, т. к. это переводит слушателей в пассивных наблюдателей.
  - Слайды с большим количеством знаков нуждаются в последовательности действий. Сначала читаются обучающимися, потом комментируются учителем, а затем записываются в тетрадь или обсуждаются учащимися.

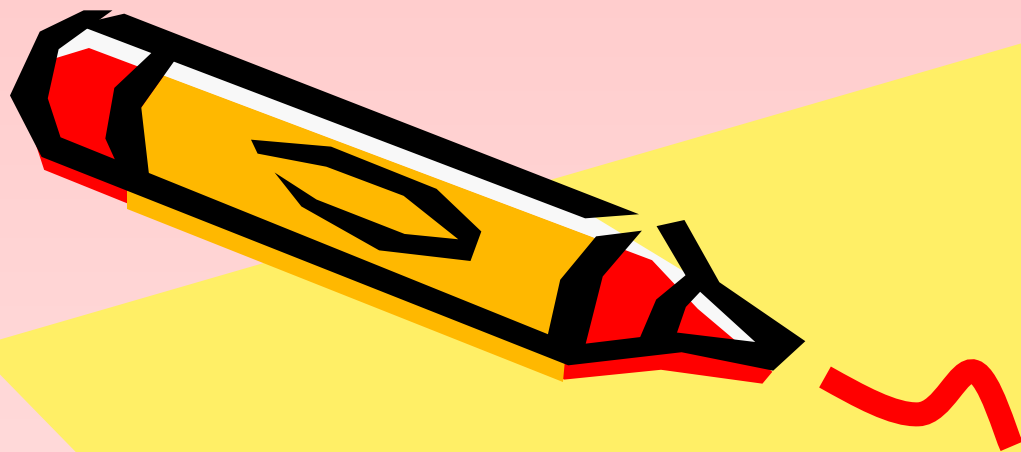


## Заключение:

при использовании презентации необходимо учитывать некоторые особенности:

- ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.;
- дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся.





# Переходим к практической части

Фрагмент урока по теме «FAMILY  
PROBLEMS. GIVING ADVISE.» для  
10 класса по учебнику О.Н. Грозы

