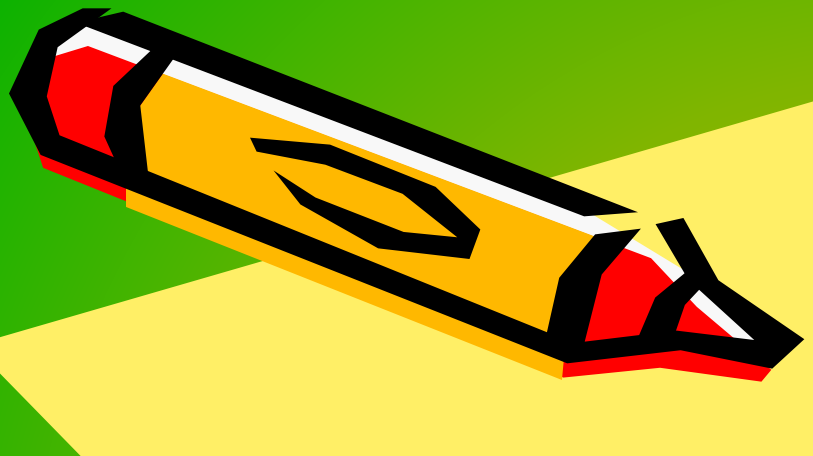

Современные педагогические технологии как объективная потребность

- Цели обучения;
- Содержание обучения;
- Средства педагогического воздействия;
- Организация учебного процесса;
- Ученик, учитель;
- Результат деятельности;

Педагогическая технология – это

продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением условий для учащихся и учителя.

- научный;
- процессуально – описательный;
- процессуально – действенный;

Децелирация

- Массовая алкоголизация и наркотизация населения;
- Злоупотребление лекарственными препаратами;
- Некачественное питание беременных;
- Последствия Чернобыльской катастрофы;
- Телегония;
- «Афганский» и «чеченский» синдромы;
- Социальная фрустрация;

Учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи.

Сроки диагности-ки	Нарушения звукопроизношения	Снижение фонемати-ческого слуха	Бедность словаря
Сентябрь 1999	28%	7%	28%
Сентябрь 2007	37%	26%	66%

По уровню применения:

- Общепедагогические;
- Частнопредметные, отраслевые;
- Локальные, модульные, узкопредметные;

По философской основе:

- Материализм и идеализм;
- Диалектика и метафизика;
- Сциентизм (наука) и природосообразность;
- Гуманизм и антигуманизм;
- Антропософия и теософия;
- Прагматизм и экзистенциализм;

По фактору психического развития:

- биогенные;
- Социогенные;
- Психогенные;
- Идеалистические;

По концепции усвоения:

- Ассоциативно – рефлекторные;
- Бихевиористские;
- Гештальттехнологии;
- Интериоизаторские;
- Развивающие;
- Суттестивные;
- Нейролингвистические;

По ориентации на личностные структуры:

- Информационные (ЗУН);
- Операционные (СУД);
- Саморазвития (СУМ);
- Эмоционально – художественные эмоционально – нравственные (СЭН);
- Эвристические;
- Прикладные (СДП);

По характеру содержания и структуры:

- Обучающие и воспитывающие;
- Светские и религиозные;
- Общеобразовательные и профессионально – ориентированные;
- Гуманитарные и технократические;
- Монотехнология, политехнология, проникающие технологии;

По организационным формам:

- Классно – урочные и альтернативные;
- Академические и клубные;
- Индивидуальные и групповые;
- Коллективный способ обучения;
- Дифференцированное обучение;

По типу управления познавательной деятельностью:

- Классическое лекционное;
- Обучение с помощью ТСО;
- Система «консультант»;
- Обучение по книге;
- Система малых групп;
- Компьютерное обучение;
- Система «репетитор»;
- Программа управления;

По подходу к ребёнку:

- Авторитарные;
- Дидакто–социо–педоцентрические;
- Личностно-ориентированные;
- Гуманно-личностные;
- Технология сотрудничества;
- Свободного воспитания;
- Эзотерические;

По преобладающему методу:

- Догматические и репродуктивные;
- Объяснительно – иллюстративные;
- Развивающее обучение;
- Проблемные и поисковые;
- Творческие;
- Информационные (компьютерные);
- Игровые;
- Диалогические;
- программированное обучение;
- Саморазвивающее обучение;

По направлению модернизации традиционной схемы:

- На основе гуманизации и демократизации отношений;
- На основе активизации и интенсификации деятельности детей;
- На основе эффективности организации и управления;
- На основе методического и дидактического;
- Природосообразные;
- Альтернативные;
- Целостные технологии авторских школ;

По категории обучающихся:

- Массовая технология;
- Продвинутого образования;
- Компенсирующие;
- Виктимологические;
- Технологии работы с трудными детьми;
- Технология работы с одарёнными детьми;