

Характер и особенности педагогических традиций

Южноазиатской цивилизации

Ее традиции ориентировались на обеспечение каждому человеку возможности найти собственный путь к спасению, углубиться в себя, уйти от бренности повседневной жизни, слиться с божественным Абсолютом.

Становление Южноазиатской цивилизации, центром которой является Индия, происходило на протяжении I тыс. до н.э.

Ее идеологическим выражением стал

обновленный индуизм, синтезировавший в себе традиции вед и брахманизма, а отчасти джайнизма и буддизма. Ислам, распространившийся в результате мусульманских завоеваний VIII—XII вв., сосуществовал с индуизмом, так и не сумев ассимилировать его.

Индуизм

это мировоззрение и образ жизни, система социальных и этических норм, совокупность обрядов и праздников.

Он был хорошо приспособлен кастовому строю и общинному укладу индийского общества.

Религиозные тексты и религиозно-философские произведения

- Веды
- Упанишады
- Бхагавадгита
- Махабхарата

Педагогические воззрения

Культура Южной Азии была проникнута ритуальным символизмом.

Человек представлял органичной (но не центральной) частью гармонично организованной Вселенной.

В качестве главной цели воспитания педагогика провозглашала задачу «научить» человека созвучию со Вселенной.

Педагогические аспекты опирались на принцип «трех обязанностей» человека, провозглашенный индуизмом:

1. перед Богом (для исполнения которой человек должен был изучить и исполнять священные обряды);
2. перед мудрецами прошлого (для исполнения которой необходимо изучить и продолжить их духовные и профессиональные традиции);
3. перед предками (для исполнения которой человеку нужно родить детей и дать им должное воспитание, чтобы они жили достойно и совершали жертвоприношения в честь предков, обеспечивая благополучное переселение их душ).

Согласно индуистской традиции человек в своем жизненном цикле проходит четыре этапа:

Ученик → домохозяин
аскет → отшельник →

Представители **высшей касты** жрецов (брахманы) должны были стремиться пройти через все этапы; для **низших каст** земледельцев, ремесленников и рабов (вайшьев и шудр) обязательными считались только два первых.

Сама семья (большая семейная община с сильной властью отца, скрепленная узами сакральных ритуалов) осмысливалась как первая и исходная воспитательная ячейка общества. Отец представлял божественным наставником, порождающим своим словом и примером в ребенке человека, пробуждающим в нем разум, помогающим ему выработать правильное отношение к окружающему миру и самому себе.

Трактовка обучения и воспитания

Отцовско-сыновьи отношения лежали в основе всех видов ученичества. **Систематическое обучение** в семье считалось важным элементом подготовки детей к посвящению в ученики, что было обязательным условием вхождения их в круг членов каст брахманов, кшатриев, вайшьев, которых называли «дважды рожденными». «Второе рождение» человека обеспечивал учитель-наставник, считавшийся его духовным отцом.

В идеале жизненный путь человека от ученика через домохозяина к отшельнику и аскету потенциально содержал в себе возможность уйти от страданий, сопровождающих его в обыденной жизни.

Воспитание было призвано помочь ему пройти этот путь, однако за человеком сохранялось право выбора: оставаться в миру, живя по обычаям и законам своей касты, или уйти от мира, вырваться из паутины традиционных связей, слиться с Абсолютом, очистившись физически и духовно. (техника «Йога»)

Представление о человеке

Южноазиатская традиция, уподобляя человека колеснице, провозглашала, что разум – тот колесничий, который при помощи поводыев (ума) правит конями (чувствами).

Цель обучения – помочь человеку нивелировать диктат чувств, успокаивать разум.

Взаимосвязь обучения и воспитания

- Знание, особенно сакральное, считалось неотъемлемой частью Вселенной, обучение ему - частью жизни в ней. Одной из центральных педагогических категорий была *видья*, т.е. знание и наука, обучение и образование. Видья давала магическую власть над предметами, знание о которых содержала.
- «Знающий» как бы приобретал особые свойства, очищался от грехов. Видья делала человека, бесстрастным, владеющим собой, терпеливым, определяя правильность поступков.

С видья теснейшим образом связана *винайя* - воспитание, поведение, руководство. Было принято говорить не «обучение» или «изучение науки», а «**воспитание наукой**». Лишь должным образом воспитанный (настроенный) человек мог получить знания. Воспитание представляло и условием усвоения знания, и результатом его приобретения в ходе учебы. Однако ни воспитание, ни обучение не рассматривались как всесильные факторы развития человека, предел их возможностям прежде всего определяли врожденные качества людей. Тот, у кого внутреннее «Я» неустойчиво, никогда не познает высшего знания.

Базисные педагогические традиции

- Направленность воспитательно-образовательной деятельности носила традиционный и ценностно-ориентированный характер
- Попытка обеспечить целостное развитие человека , всех сфер его личности определяла нераздельность понимания воспитания и обучения

-
- Был сделан шаг к созданию возможности для человека не раствориться в его социальных связях
 - Признание права на индивидуальное существование «Я», что предполагало отработку педагогических механизмов, которые способствовали бы соответствующему направлению развития личности

-
- Большой акцент делался на самосовершенствование, самовоспитание, подготовке которому должно было общение с учителем. Методики самосовершенствования были отработаны в древности (йога)

Спасибо за внимание .

Ваши вопросы