

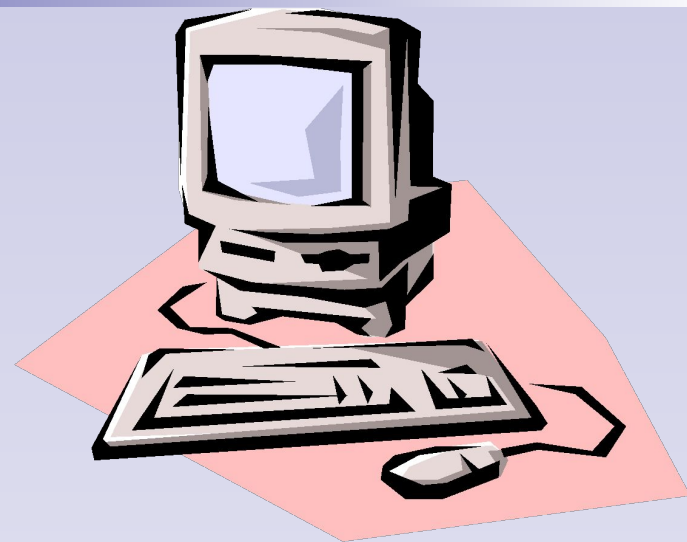
**МБОУ «Чушевицкая средняя общеобразовательная школа»**

**Уроки с использованием  
компьютерной презентации**

**Рогалева И.Е. – учитель русского  
языка и литературы**

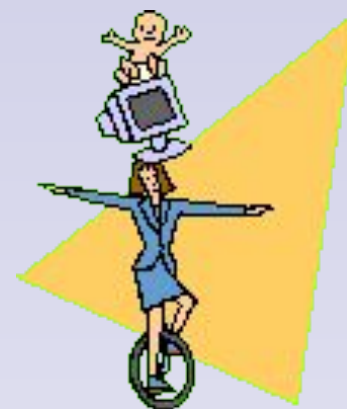
# Анализ анкетирования учителей

- Применение компьютера для проведения уроков – крайне редко.
- Использование компьютера для подготовки методических материалов к уроку, составления планирования, разработки сценариев, анкетирования (в основном, для создания печатных материалов).
- Пользование Интернет-ресурсами крайне затруднительно (нет свободного времени во время работы школьной библиотеки), но необходимо.
- Обращение к школьной медиатеке крайне редкое.



## Мнения педагогов, проводивших уроки с применением ИКТ:

- выдерживаются временные рамки всех этапов урока; повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- есть возможность воздействовать на все каналы восприятия (такие уроки запоминаются детям с разным типом мышления);
- повышается уровень использования наглядности на уроке и во внеучебной деятельности;
- создается «ситуация успеха» как для ученика, так и для учителя.



## Мнения педагогов, проводивших уроки с применением ИКТ:




- подготовка такого урока требует много времени и затрат (сбор и обработка материалов, создание презентации и её настройка);
- в нашей школе нет специализированного кабинета, где можно было бы подготовить и провести такой урок, а тем более работать в системе, применяя ИКТ.

# Мнения учащихся об уроках с применением компьютерной презентации:




- **уроки необычные: они стали интереснее, красочнее;**
- **лучше понимается и усваивается учебный материал;**
- **есть возможность получить хорошую отметку сразу на уроке;**
- **плохое освещение, устают глаза от экрана;**
- **неудобно заниматься за партами в библиотеке;**
- **отвлекаемся, если произошел сбой в работе оборудования.**



**Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.**

**Она позволяет проводить уроки разных типов (лекции; практические, лабораторные или тестовые занятия; интегрированные уроки), а также внеклассные мероприятия.**

При просмотре презентации знания учащихся систематизируются, а слайды служат экранным дидактическим материалом при опросе. Презентации при показе дают сильно увеличенное изображение, хорошо видимое всему классу, что и определяет дидактическую функцию презентации: она не только источник информации, но и в какой-то мере материальная основа, определяющая ту или иную организацию урока в соответствии с его типом и целями.



**Презентации можно классифицировать по разным параметрам:**

- иллюстративные и проблемные;**
- фрагментарные и целостные;**
- для освещения нового материала, для повторения;**
- для проведения упражнений, итогового контроля.**





**Использование ИКТ в обучении и воспитании – один из факторов успешной работы современной школы.**

