

# Использование технологии критического мышления в начальной школе





***Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.***

***Л. Выгодский***

***Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление.***

***Д. Дьюи***

***Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.***

***К.Поппер***



## **Цель ТРКМЧП**

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в учебной жизни.  
(умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать)**

## **Задачи ТРКМЧП :**

- Формирование нового стиля мышления**
- Развитие базовых качеств личности**
- Развитие аналитического, критического мышления**




## Что же такое критическое мышление?

- *Критическое мышление есть мышление самостоятельное*
- *Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления*
- *Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить*
- *Критическое мышление стремится к убедительной аргументации*
- *Критическое мышление есть мышление социальное*



## ***Критическое мышление***

- *это отправная точка для развития творческого мышления*
- *это способность анализировать информацию*
- *это способность задавать вопросы*




# Структура урока в технологии РКМЧП

**1 этап**

**Вызов**

**Приемы:**

- **Верные, неверные высказывания**
- **Кластер**
- **Таблица ЗХУ**
- **Корзина идей**
- **Дерево предсказаний**




# **Структура урока в технологии РКМЧП**

**2 этап**

**Осмысление**

**Приемы:**

- **Инсерт**
- **Зигзаг**
- **Таблицы**



# Структура урока в технологии РКМЧП

**3 этап**

**Рефлексия**

**Приемы:**

- **Кластер**
- **Эссе**
- **Таблицы**
- **Синквейн**





## **Приемы технологии РКМЧП**

- **Верные, неверные высказывания**
- **Игра «Верите ли вы?»**
- **Дерево предсказаний**
- **Корзина идей**
- **Кластер**
- **Инсерт**
- **Таблица ЗХУ**
- **Толстые и тонкие вопросы**
- **Зигзаг**
- **Синквейн**



# Тема урока

## «Свойства воздуха»

Этапы урока	Приемы РКМЧП
1 Вызов	Верите ли вы?
2 Осмысление	Инсерт
3 Рефлексия	Кластер Синквейн



# Прием РКМЧП

## «Верите ли вы?»

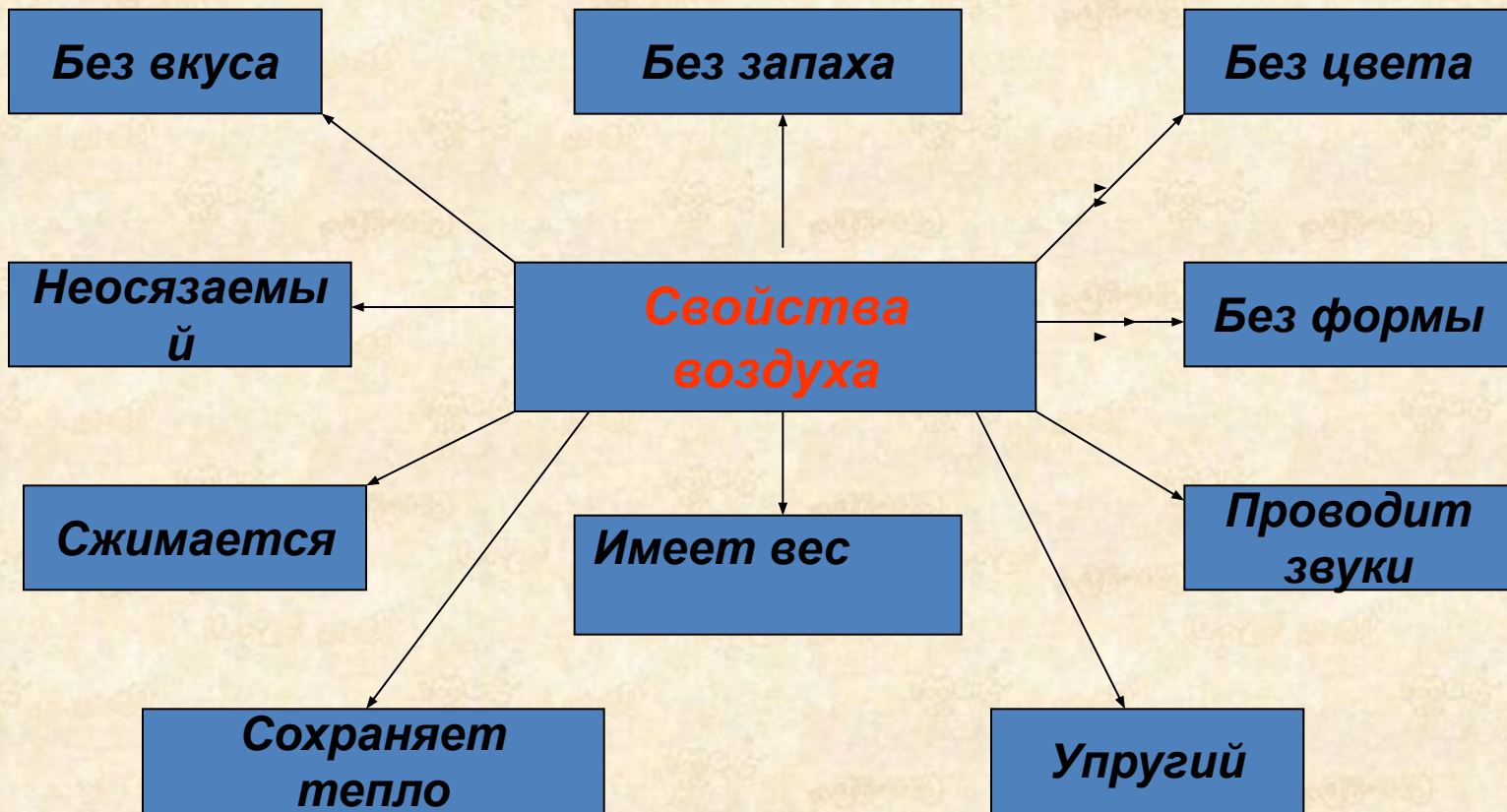
- **Что воздух имеет определенную форму?**
- **Что воздух невозможно сжать?**
- **Что воздух проводит звуки?**
- **Что воздух имеет массу?**
- **Что у воздуха есть запах?**
- **Что у воздуха есть цвет?**
- **Что воздух не сохраняет тепло?**



# Прием РКМЧП «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»	«!»
<p>- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, является для вас новым</p>	<p>- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>	<p>- если то, что вы читаете, вас удивило</p>

# Прием РКМЧП «Кластер»



# Прием РКМЧП «Синквейн»

**Воздух.**

**Прозрачный, упругий,  
неосязаемый.**

**Проводит, сжимается,  
сохраняет.**

**Воздух необходим всем!  
Это жизнь.**





# Прием РКМЧП «Синквейн»

**-это малая стихотворная форма,  
используемая для фиксации  
эмоциональных оценок, описания своих  
текущих впечатлений, ощущений,  
ассоциаций.**


**-это короткое литературное  
произведение, характеризующее предмет  
(тему), состоящее из пяти строк,  
которое пишется по определённом  
плану**



# **Цели проведения «Синквейна»**

- **Обогащает словарный запас.**
- **Подготавливает к краткому пересказу.**
- **Учит формулировать идею (ключевую фразу).**
- **Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.**
- **Получается у всех.**





# **Стихотворение, состоящее из пяти строк**

**Кто? Что?  
Предмет**

**Какой? Какая? Какое?  
Два прилагательных, раскрывающие характерные признаки  
предмета**

**Что делает?  
Три глагола, раскрывающие действия предмета**

**Суть предмета, усиливающая предыдущие две строки**

**Существительное, выступающее как итог**



# Правила составления синквейна

**Имя существительное**

**Имя  
прилагательное**

**Имя прилагательное**

**Глагол**

**Глагол**

**Глагол**

**Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к  
теме**

**Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы**

# На уроках русского языка

## Глагол.

**Важный, необходимый.  
Действует, изменяется,  
обозначает.**

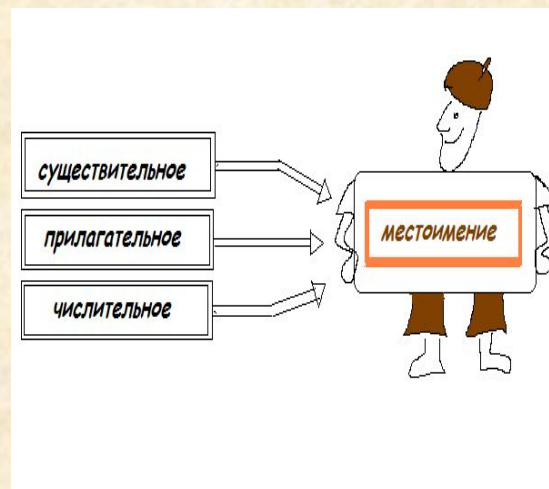
**Глаголом жги сердца людей!  
Знание.**



## Местоимение.

**Работающее, разностороннее.  
Указывает, не называет,  
помогает.**

**Часто употребляется в речи.  
Заместитель!**



# На уроках

## литературного чтения

**Щелкунчик.**

**Отважный, добрый.**

**Щелкает, защищает, побеждает.**

**Даже игрушки умеют любить!**

**Живой.**

**Мари.**

**Маленькая, решительная.**

**Умеет видеть, любит, помогает.**

**У Мари душа поэта.**

**Любовь.**



**Кукольное царство.**

**Сладкое, блестящее.**

**Манит, соблазняет, восхищает.**

**Я хочу очутиться там!**

**Волшебство.**



# На уроках окружающего мира

**Земля.**

**Голубая, третья.**

**Вращается, освещается,  
защищается.**

**Единственная обитаемая планета.**

**Жизнь.**

**Колумб.**

**Смелый, настойчивый.**

**Путешествовал, открывал,  
рассказывал.**

**Он открыл Америку.**

**Герой.**





# **На уроках развития речи**



**Зима.**

**Снежная, пушистая.**

**Морозит, радует, восхищает.  
К нам пришла настоящая зима!**

**Время года.**

**Снежинки.**

**Причудливые, танцующие.**

**Искрятся, украшают, кружатся.**

**Белоснежный дар небес.**

**Мотыльки.**

# **В работе со словарными словами**

**Ученик.**

**Умный, воспитанный.**

**Читает, узнает, умнеет.**

**Я хочу хорошо учиться.**

**Школьник.**



**Товарищ.**

**Добрый, умный.**

**Дружит, выручает, советует.**

**Он в беде поможет.**

**Друг.**



*Попробуйте  
составить синквейн*

*Семинар*







# **Синквейн**

**Семинар**

**Городской, обобщающий,  
познавательный.**

**Делимся, анализируем, повышаем.**

**Нет предела совершенству!**

**Идеи.**



# Синквейн

**Каким должен быть  
учитель?**

**Учитель.**

**Душевный, открытый.**

**Развивает,  
претворяет, думает.**

**Много идей- мало  
времени.**

**Призвание.**

**Каким не должен быть  
учитель?**

**Учитель.**

**Суевливый, крикливый.**

**Объясняет, объясняет,  
ждет.**

**Когда же закончится  
урок?**

**Бедолага.**

**Спасибо  
за внимание**

