



**Самообразование –  
одна из форм повышения  
профессионального  
мастерства педагога**

Разработали учителя Руднянской БШ  
Шляжко Т.А., Стаскевич Г.А.

# Содержание

- **Определение понятия «самообразование»**
- **Цель самообразования**
- **Сущность самообразования**
- **Формы самообразования**
- **Виды самообразования**
- **Источники приобретения знаний**
- **Алгоритм работы самообразовательной деятельности**





# Определение

**Самообразование** – это

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области.

■ **Начинающему педагогу**  
самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

■ **Педагог со стажем**  
всегда имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.



# Цель самообразования

- *Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;*
- *Углубление знаний по разным методикам;*
- *Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;*
- *Повышение общекультурного уровня педагога.*



# Сущность самообразования

Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства.



# Формы самообразования учителя

- Индивидуальная форма самообразования;
- Групповые формы самообразования  
(МО, творческие группы, семинары, практикумы и др.)





# Виды самообразования учителя

- **Оперативное**

Самообразование учителя как необходимое условие педагогической деятельности.

- **Перспективное**

Самообразование учителя как условие повышения эффективности педагогической деятельности.



# Источники приобретения знаний

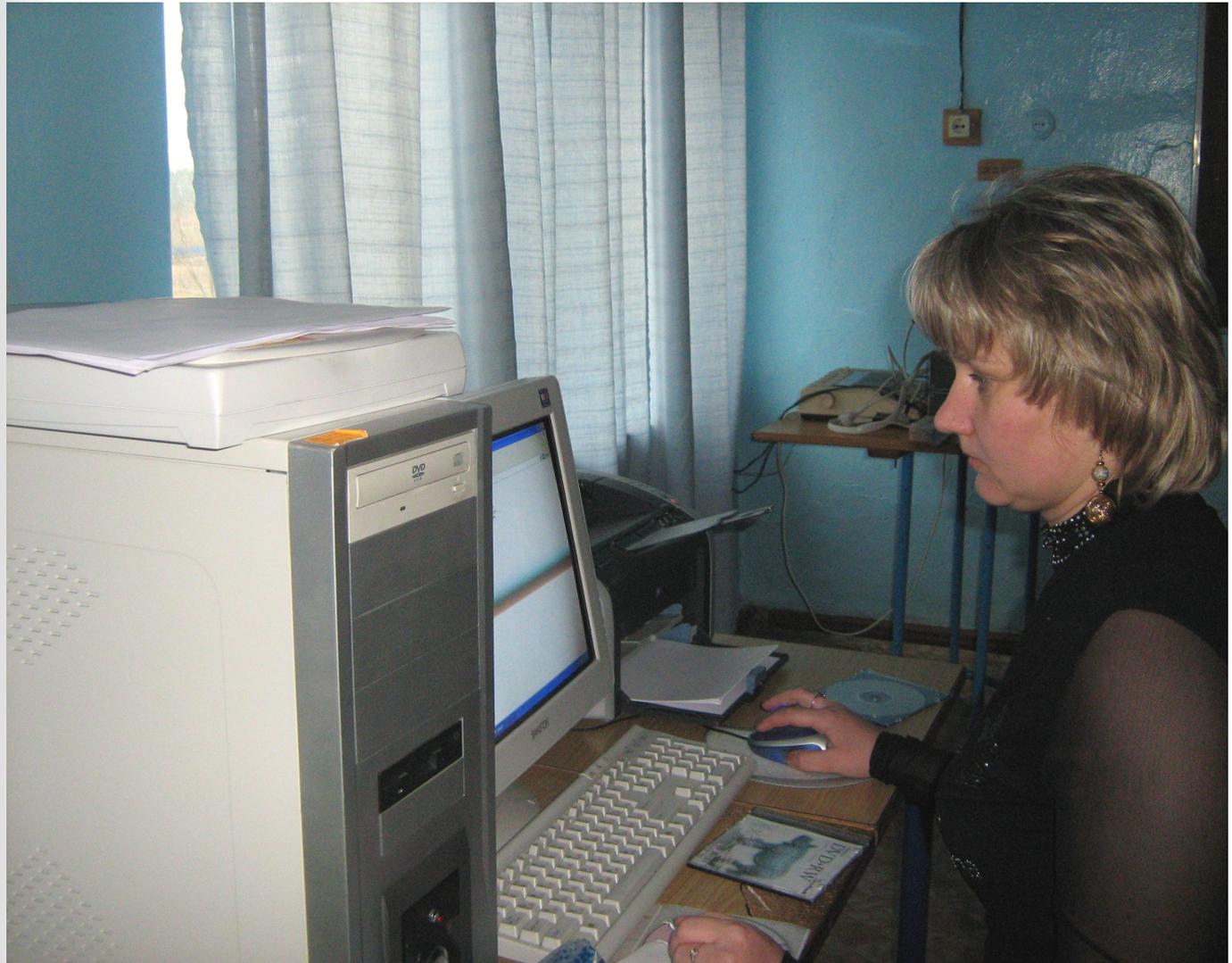
- Изучение конкретного опыта школ и отдельных педагогов;



# Критический обзор специальной литературы и периодической печати;



# Технические средства информации (телевидение, кино, радио, Интернет);





# Алгоритм самообразовательной деятельности

- Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, затем ставит цель и задачи самообразования, и в письменном виде составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.
- Написать индивидуальные планы самообразования можно разными вариантами.



# Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.  
Краткий психологический словарь:  
Личность, образование,  
самообразование, профессия. –  
Мн.: «Хелтон», 1998.

2. Сайт интернета  
[www.uchoba.com](http://www.uchoba.com)



# Приложение

1. Индивидуальный  
план самообразования  
учителя начальных классов  
Руднянской БШ Стаскевич Г.А.





**Благодарим**

**за**

**внимание!**