

Организация  
исследовательской деятельности  
учащихся на уроке и во внеурочное  
время

# Цель:

Создание условий, необходимых для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации исследовательского подхода в обучении в образовательном пространстве Перовского УВК «школа-гимназия»

# Задачи:

- Теоретическое осмысление проблемы организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Подбор педагогических методов и средств для реализации исследовательской деятельности учащихся в соответствии с особенностями учебного предмета.
- Мониторинг деятельности учителя и результативности ученика в овладении исследовательскими компетенциями.

*Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на одаренность,  
кроме тех, которые проявляются  
в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой  
поисковой исследовательской работе.*

*А.Н. Колмогоров*

*Научно-исследовательская  
деятельность - это вид  
деятельности, направленный на  
получение новых объективных  
научных знаний.*

**Учебно-исследовательская  
деятельность - это**  
деятельность, главной целью  
которой является образовательный  
результат, она направлена на  
обучение учащихся, развитие у них  
исследовательского типа  
мышления.

***Исследовательская деятельность –***  
это педагогическая технология,  
ориентированная не на интеграцию  
фактических знаний, а на их  
применение и приобретение новых  
знаний путем самообразования.

лично-  
ориентирована

характеризуется  
возрастанием  
интереса и  
вовлечённости в  
работу по мере её  
выполнения

## Проектно- исследовательская деятельность

позволяет  
реализовать  
педагогические  
цели на всех  
этапах

позволяет учиться  
на собственном  
опыте, на  
реализации  
конкретного дела

приносит  
удовлетворение  
ученикам, видящим  
продукт  
собственного труда



# Условия успешности исследовательской деятельности

личный  
интерес  
учащегося

четкость и  
конкретность  
постановки  
цели проекта

определение  
планируемых  
результатов


констатация  
исходных  
данных

Английский язык  
Зарубежная литература  
Русский язык  
Украинский язык и литература  
История Украины  
Историческое краеведение  
Психология  
Экономика



Физика  
Астрономия  
Химия  
География  
Биология  
Зоология  
Ботаника  
Математика

Мультимедийные системы

- 
- Получили звание КДЧ - 101 учащийся.
  - Подтвердили звание КДЧ – 17 учащихся
  - Стали ДЧ МАН – 14 учащихся.

# Действительные члены МАН

Русский язык	5
Английский язык	2
Зарубежная литература	2
Литературное краеведение	1
Украинский язык и литература	1
Мультимедийные системы	1
Математика	1
Биология человека	1

# Результативность работы секций

Секция	Получили звание КДЧ	Подтвердили звание КДЧ	Получили Звание ДЧ	Призовые места
Английский язык	28	4	2	2
Зарубежная литература	20	4	2	2
Литературное краеведение	1	-	1	1
Русский язык	6	-	5	5
Украинский яз. и лит.	18	2	1	1
История Украины	6	-	-	-
Историческое краеведение	2	1	-	2
Психология	3		-	1
Экономика	1	-	-	-
Физика	5	4	-	5
Астрономия	1	1	-	2
Химия	1	-	-	-
Биология	3	-	1	1
География	3	1	-	2
Мультимедийные системы	4	1	1	1
Зоология	1	-	-	-
Ботаника	1	--	-	-
Математика	3	-	1	1

# Выводы:

1. Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.
2. При практической реализации исследовательского подхода в обучении используются разнообразные формы учебной работы: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.
3. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, более коммуникабельны и компетентны, активно участвуют в деятельности школьной, районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.
4. Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников.

# литературы и интернет-ресурсов:

1. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Российское педагогическое общество, 1998. - 354 с.
2. Госс В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие. - М.: Мысль, 1984. - 268 с.
3. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
4. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов
5. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — *рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся*