


Этот сложный переходный
• возраст, или С ног на голову





Не зря к подросткам прицепилось это слово "трудный". Действительно, наступает момент, когда наши милые дети превращаются в каких-то других, неговорчивых, обидчивых и вспыльчивых, во всем нам противоречащих людей. Иногда кажется — незнакомых. Им и самим трудно приспособиться к себе новым.

«Трудный подросток»


- это штамп, который «лепят» взрослеющим детям, если не могут найти с ними общий язык. А ведь часто такая проблема бывает надуманной, конфликты возникают из-за того, что родители (взрослые) не знают психологии подростка. Хотя в любом случае «головная боль» становится общей и для взрослых, и для детей.

Защита от невзгод


Девиантное поведение подростков зачастую является защитной реакцией на разного рода жизненные невзгоды. Это не только проблемы со сверстниками и семейные проблемы, часто это ещё и невозможность подростку найти своё «я» в этом сложном мире. Это несоответствие стандартам, принятым в обществе: чего нужно хотеть, каким быть, как нужно одеваться и какую внешность лучше иметь.

Девиантное поведение подростков представляет целый комплекс поступков: аутоагрессивных (например, суицид), антисоциальных, делинквентных, антидисциплинарных и противоправных.

Также если подросток уходит с головой в изучение одного какого-то предмета или в собственное творчество – его поведение тоже подходит под определение девиантного.



Сейчас для них пришло его время самоутверждения, формирования внутреннего «Я». Они стремятся найти себя в этом огромном мире, стать желанными, любимыми и уважаемыми людьми.



В четырнадцать, действительно, происходит некий перелом в сознании человека. Это возраст, когда он сам считает себя абсолютно взрослой, сложившейся личностью, которая обладает некими правами, но при этом одно упоминание об обязанностях, автоматически прилагающихся к правам этой самой взрослой личности, приводит его в состояние, мягко скажем, раздражения.

Развитие подростка

Связано с его возрастными особенностями, оказывающие влияние на формирование личности. Подростковый возраст - самый трудный возраст, обучения и воспитания, характеризуется сменой деятельности, условиями жизни.

Отношения с людьми приобретают иную форму.

Движущие силы развития подростка


- противоречия между новыми потребностями и тем, как их можно удовлетворить.

К подростку предъявляются уже другие требования со стороны социума. Разрешаются эти противоречия за счет формирования более высокого уровня психического развития, за счет новых качеств, навыков и видов деятельности.


Что советуют психологи

Подростковый возраст называют промежуточным между детством и взрослостью. Психологическими новообразованиями этого периода есть личностное самоутверждение, потребность молодого человека **в общении**, увеличение его контактов, формирование нового мировоззрения, пересмотр и изменение ранее установившихся убеждений и представлений, а также усвоение ценности и нормы жизни подростковой среды.


Общение имеет прямое влияние на формирование личности **в** целом.




Общение для подростка, это соединение в одно целое двух противоречивых потребностей: желания принадлежать к группе и стремления к обособленности – подросток имеет потребность оставаться периодически наедине с собой. В одно и то же время он считает себя уникальным, но стремится ничем внешне не отличаться от своих сверстников.




Чувство одиночества, побуждает подростка к общению с ровесниками. Здесь он находит то, в чем ему отказали взрослые. Теряют актуальность прежние отношения с родителями, учителями. Ведь взрослеющего человека не удовлетворяет такая система отношений, когда он полностью зависим от оценки взрослых.



Опыт общения с одноклассниками сможет создать ценностный пример для морального поведения подростка. Принимать решения, основанные на собственных моральных принципах, он способен при отсутствии рядом авторитетных людей – родителей и учителей, других взрослых.



Вместо общения на равных, на интересные подростку темы, взрослые навязывают свои представления о правильном поведении. Подросток пытается обсудить важные события в своей жизни, взрослые больше озабочены дисциплиной и коррекцией поведения подростка




Система ценностей подростков отличается от системы ценностей взрослого человека. Подростку сложно чувствовать себя счастливым человеком, принимая за истину авторитарное мнение взрослого. Давление родителей на ребенка, стремление навязать свои приоритеты иногда приводят к плачевным результатам.

Подростковый период - противоречив


Одна из наиболее важных его особенностей – **личная нестабильность подростка.**

«Общая особенность этих противоречий – несоответствие между стремлением к самоутверждению, своими желаниями и умением воплотить все это в жизнь». (В. О.Сухомлинский)



Психологическая напряженность, сопровождающая период формирования целостности личности подростка, зависит от многих факторов. Важна духовная атмосфера общества, в котором находится человек, влияют на воспитание внутренние противоречия общественной идеологии.


(Э. Эриксон)




Взрослые должны сделать выбор: «гнуть» свою собственную линию дальше, применяя при этом недействительные способы воспитания, или дать свободу подростку, превратить общение с ним в увлекательную игру, отказаться от авторитарности, общаться на равных. Подросток – это личность, его необходимо уважать, считаться с его мнением, поддерживать в трудные минуты жизни.

Агрессивность


является отражением подсознательной агрессивности по отношению к самому себе, так же как и любовь к людям невозможна без любви и уважения к собственному «я». К формированию агрессивного отношения к миру приводит не только прямая агрессия, направленная на ребенка или подростка, но и возникновение у него стойкого чувства вины и сомнений в собственной «хорошести» под влиянием отсутствия должной поддержки со стороны родителей



Для того чтобы не вызывать излишней агрессии, постарайтесь при любых обстоятельствах не проявлять её сами. Вам гораздо проще справиться со своими эмоциями, чем детям, и гораздо проще держать себя в руках, потому что вы осознаёте суть происходящего процесса.



Агрессия — не метод решения проблемы, агрессия рождает только агрессию. И больше ничего. Пойти на какие-то уступки необходимо, особенно сейчас, когда они уже ощутили себя взрослыми, но до взрослости им ещё далеко. Жизнь всё равно всех нас сделает взрослыми.



Эмоциональная нестабильность и максимализм, упрямство и грубость, часто переходящая в хамство – это тоже возрастная особенность, вызванная гормональными бурями в организме подростка.

Подростковый возраст несёт изменения во всём, в том числе и в состоянии здоровья подростка. И проблемы психологического плана не могут не оказать дополнительную нагрузку на физическое состояние ребёнка. Основные трудности переходного возраста заключаются именно в этом сплетении физиологических и психологических проблем, которые становятся полной неожиданностью для самого подростка.

- Основные проблемы переходного возраста у девочек заключаются в том, что у них очень завышенные требования к самим себе. Им кажется, что и сами они выглядят не хуже, чем остальные, и одежда у них не такая модная, как им того хотелось бы. Формирование комплекса мнимых недостатков – особенности переходного возраста девочек.

В этом возрасте придаётся огромное значение внешнему виду, ведь именно сейчас отношения с мальчиками из дружбы меняются на влюблённость. Первая любовь чаще всего бывает безответной и даёт дополнительный повод искать причину несчастья в мнимых недостатках. Кроме того, растёт стремление к соперничеству между ровесницами, что часто ведёт к болезненным конфликтам.

Как подружиться с подростком

«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

В. А. Сухомлинский

