

**Методы воспитания** – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.



**Методы воспитания** - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

## По характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят:

- на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н.И. Волдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода.
- методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников).
- объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (классификация И.С. Марьенко).

Классификация методов воспитания **И.Г. Щукиной** построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом и хорошая и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, потому что все зависит от профессионализма и таланта композитора.

Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания — самовоспитания».

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

(классификация Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И.)

| Сферы личности   | Методы воспитания         | Формы и приемы   |
|------------------|---------------------------|--|
| Интеллектуальная | Убеждение и самоубеждение | Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация |

| Сферы личности | Методы воспитания | Формы и приемы  |
|----------------|-------------------|---|
| Эмоциональная  | Внушение          | Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, игра, настрой.<br>Речевые: слово, интонация, пауза.<br>Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ |

| Сферы личности | Методы воспитания | Формы и приемы   |
|----------------|-------------------|--|
| Волевая        | Требование        | Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж |
|                | Упражнение        | Проблемное задание, поручение  |

| Сферы личности | Методы воспитания | Формы и приемы   |
|----------------|-------------------|--|
| Мотивационная  | Стимулирование    | <p>Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда.</p> <p>Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо порицание.</p> <p>Соревнование</p> |
|                | Мотивация         | <p>Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой</p>                                  |



| Сферы личности    | Методы воспитания             | Формы и приемы   |
|-------------------|-------------------------------|--|
| Саморегуляционная | Коррекция поведения           | Пример: реальный, литературный, идеальный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра |
|                   | Анализ деятельности и общения | КТД, коллективный анализ, рефлексия, презентация   |

| Сферы личности         | Методы воспитания  | Формы и приемы  |
|------------------------|--|---|
| Предметно-практическая | Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)                          | дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра |
| Экзистенциальная       | Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее) | Рефлексия, дискуссия  |

**Достижение целей воспитания** осуществляется, как правило, в процессе реализации **совокупности методов**. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

**Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.** Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

## Доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания:

| Сущностная сфера       | Доминирующий метод воспитания | Метод самовоспитания |
|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Интеллектуальная       | Убеждение                     | Самоубеждение        |
| Мотивационная          | Стимулирование                | Мотивация            |
| Эмоциональная          | Внушение                      | Самовнушение         |
| Волевая                | Требование                    | Упражнение           |
| Саморегуляции          | Коррекция                     | Самокоррекция        |
| Предметно-практическая | Воспитывающие ситуации        | Социальные пробы     |
| Экзистенциальная       | Метод дилемм                  | Рефлексия            |



Воспитание детей - одна из основных родительских задач, которая, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой и весьма ответственной задачи называются методы воспитания.

Выбор применяемых родителями методов воспитания во многом зависит от того, какими МЕТОДАМИ воспитывали самих родителей, каков уровень их педагогических и психологических знаний, также во многом зависит от того, какие ценности приоритетны для семьи, насколько родители осознают важность процесса воспитания и ту роль, которая на них возложена.