

**«Человек не изолированное,  
замкнутое существо, которое живет и  
развивается из самого себя»**

**С.Л.Рубинштейн**





- **Человек**

с точки зрения его

**содержания и формы**

Тема урока

**Формирование  
направленности личности**

## Задачи урока

### Узнать

- Каково содержание направленности личности?
- В каких формах проявляется направленность личности?
- От чего зависит формирование направленности личности?

## Задачи урока

- Применять знания, полученные на других уроках, при изучении нового материала
- Определить ценность полученных знаний для самого себя

# Структура направленности личности



# Гамма мотивов

- Влечение
- Желание
- Стремление
- Интерес
- Склонности
- Идеал
- Убеждение
- Мировоззрение

# Ценности

**– это все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением**



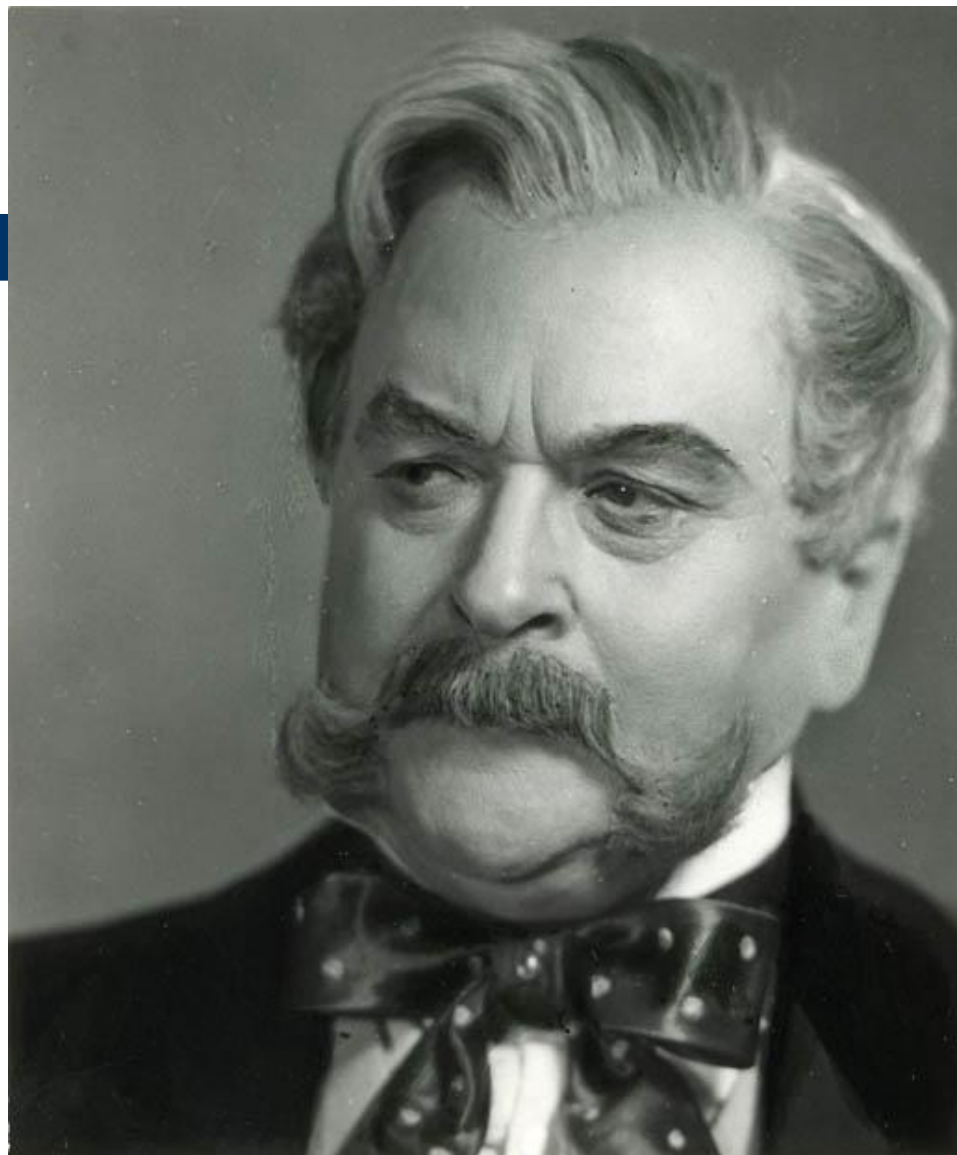
# Осмысленное человеческое поведение

- социальное действие, направленное на удовлетворение потребностей и интересов самого человека и ориентированное прямо или косвенно на других людей

**Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения**



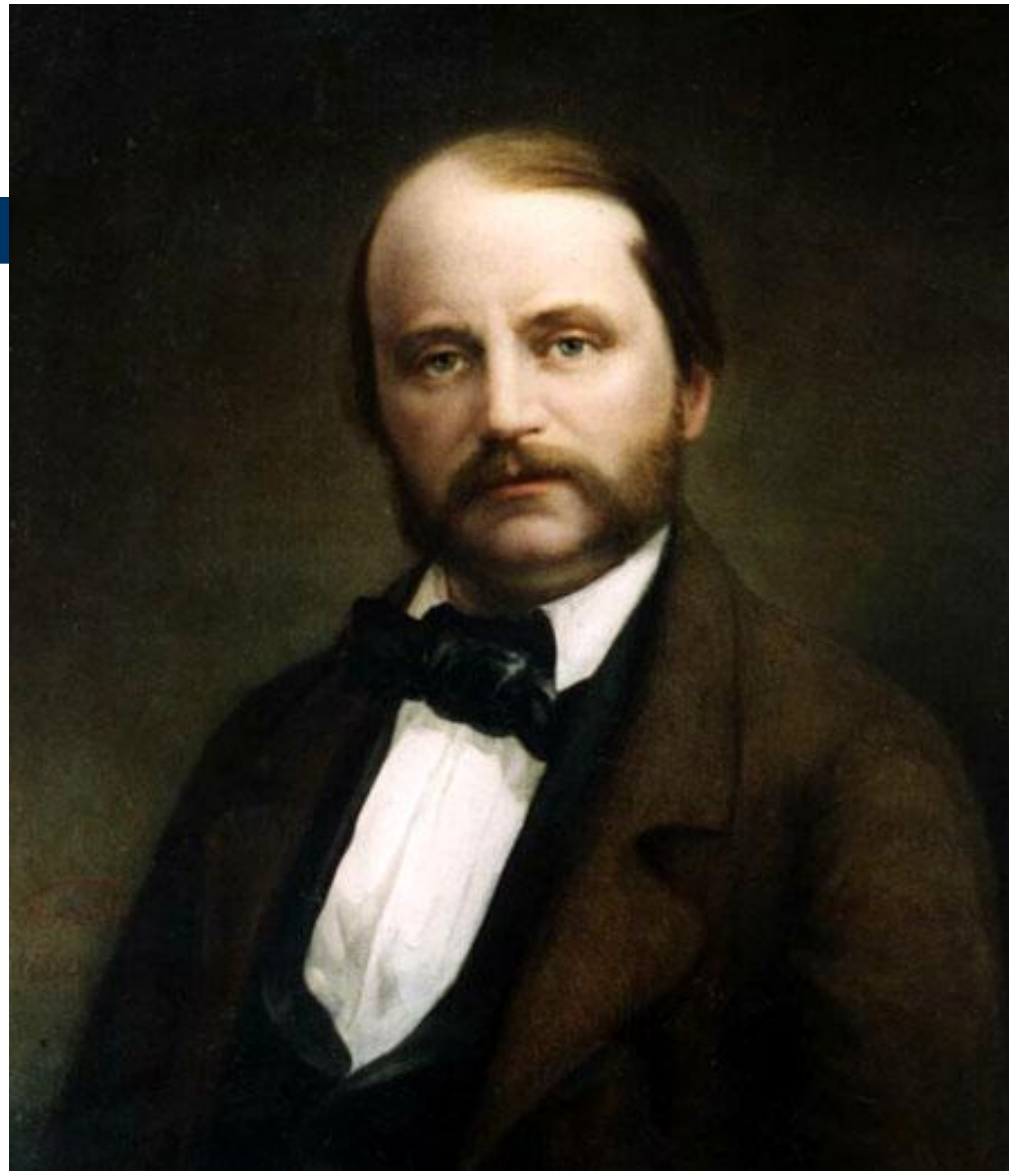
**Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения**



## Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения



**Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения**

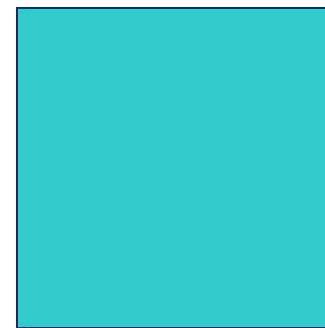
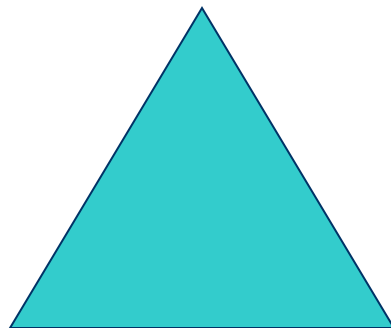
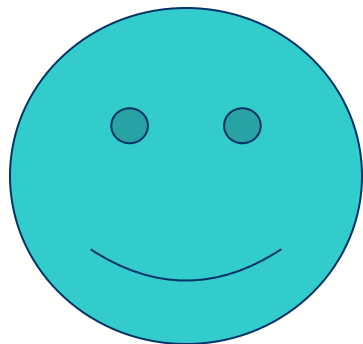


**Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения**



# Направленность личности с точки зрения отношения к себе и к обществу, другим людям

Общественная, эгоистическая, деловая



# Содержание среды

**СССР**



**Российская Федерация**





## Выводы

- Что в **содержании урока** больше помогло вам понять процесс формирования направленности личности?
- Какие **формы работы на уроке** помогли вам понять процесс формирования направленности личности?